

Рассмотрено.
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2021г.

Утверждено.
Заведующий МБДОУ д/с №19
«Золотая рыбка» В.В. Гупаленко
Приказ № 90-пр от «24» августа 2021г.



Адаптированная основная образовательная программа для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

Разработчики:
В.В.Гупаленко -заведующий
К.Д.Ворожба -старший воспитатель
К.С. Меренчук -учитель- логопед
Рабочая группа МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка4
1.1	Основные научные концепции Программы.....5
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной программы8
1.3	Принципы и подходы к реализации программы для детей с нарушениями речи....9
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.....10
1.4.1.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....14
1.4.2.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....14
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи...15
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....15
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....15
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....16
2.4.	Система оценки результатов освоения программы.....17
2.5.	Педагогическая диагностика.....18
2.5.1.	Планируемые результаты освоения адаптированной программы для детей с ТНР.....19
II	Содержательный раздел
1.	Возрастные особенности детей.....30
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.....30
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....31
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик50
3.1.	Культурные практики.....52
4.	Региональный компонент53
5.	Кружки.....55
6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....56
6.1.	Подготовительный этап работы.....59
6.2.	Основной этап работы.....60
6.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми разного уровня речевого развития....62
6.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня).....63
6.3.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня)....66

7.	Направления работы педагога – психолога68
8.	Способы направления поддержки детской инициативы....73
9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....75
9.1.	Направления работы и формы участия родителей.....75
9.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям....76
III	Организационный раздел
1.	Материально-техническое обеспечение программы.....83
2.	Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО.....85
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....89
4.	Режим дня в дошкольном учреждении для коррекционных групп (5-8 лет)....94
5.	Система физкультурно-оздоровительной работы....96
5.1	Модель оздоровительной работы....98
5.2.	Модель закаливания детей дошкольного возраста.....99
5.3.	Модель двигательного режима в коррекционных группах....100
6.	Учебный план ДОУ.....103
6.1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья... 104
6.2.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день для детей с тяжелыми нарушениями речи.....110
7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....113
IV	Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение)

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка», примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой./.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Основные научные концепции Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что совершенно обоснованно обозначаем как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики.

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный вывод: воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Главный вывод: обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории Д. Б. Эльконина периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Главный вывод: программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства,

преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод: признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ☐ заметить проявление детской инициативы;
- ☐ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ☐ способствовать реализации замысла или проекта;
- ☐ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ☐ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого

взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана как адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи Программы:

- помочь специалистам детского сада в организации педагогической помощи детям с речевыми расстройствами;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы для детей с нарушениями речи

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию ДО (руководителя, старшего воспитателя), психолого-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- ☐ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ☐ Реализует принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ☐ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ☐ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☐ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☐ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☐ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ☐ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ☐ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☐ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ☐ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ☐ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, Не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа разработана на одну коррекционную группу и реализуется 2 года.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	коррекционная	1	12
От 6 до 8 лет	коррекционная	1	12
Всего 1 группа – 12 детей			

Кадровый потенциал

Логопедические группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу в коррекционных группах осуществляют 4 педагога: из них 2 воспитателя и специалисты: старший воспитатель, учитель- логопед, педагог - психолог.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2, 3.

Диаграмма 1

Распределение педагогов по уровню образования

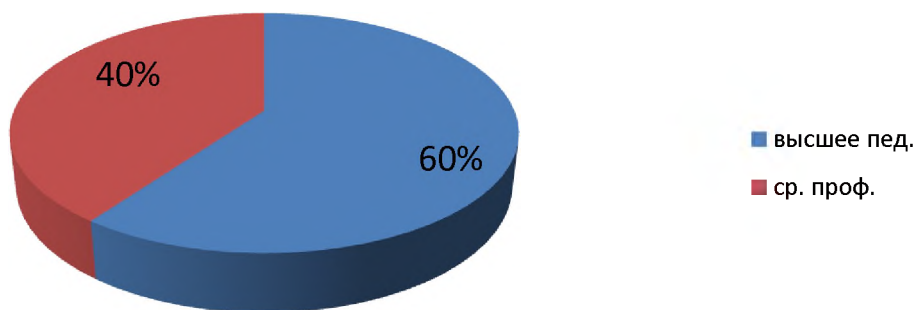


Диаграмма 2

Распределение педагогов по уровню квалификации

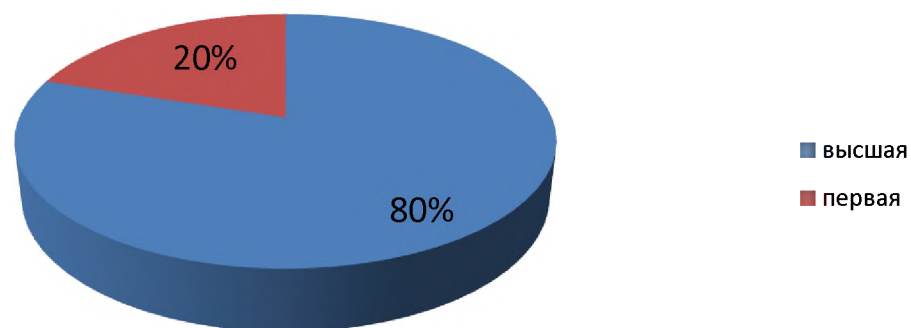
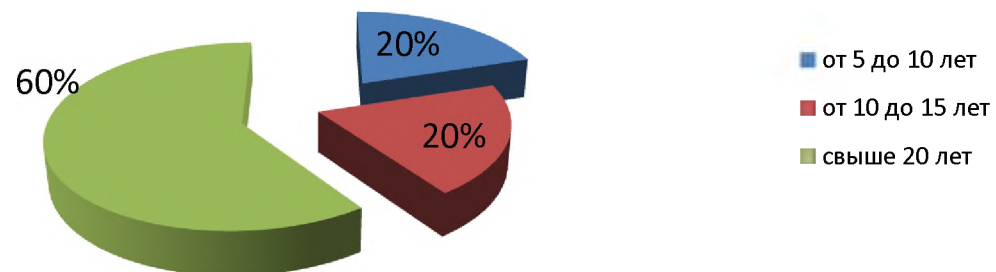


Диаграмма 3

Распределение педагогов по стажу работы



Отличительной особенностью коррекционных групп является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через вебинары, онлайн семинары, посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие учреждения. Педагоги активно участвуют в интернет конкурсах на всероссийском и международном уровне. Способствуют участию детей в конкурсах, являются кураторами участников. Участники конкурсов, как педагоги, так и воспитанники, неоднократно становились призёрами и лауреатами конкурсов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет222

Возрастные особенности развития детей 6–8 лет260

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1.4.1. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко». Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку и пр. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюде, блюдо, ваза; «лилка» — лисенок, «минькавбик» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

1.4.2. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....32-33

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.5. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика
Группа _____ дата _____

№	Ф. И.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																Средний балл
		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			
		социализация	патриотизм	труд	безопасность	исследовательская, продуктивная	сенсорика	ФЭМП	мир во круг	развитие речи	худ. лит-ра	рисование	лепка	аппликация	музыка	здоровье	физкультура	
1																		

2.5.1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

На конец второго года коррекции речевого развития детей с ТНР планируется достичь следующих результатов:

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста словарь существительных обозначающих предметы бытового окружения; прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов; наречий, обозначающих взаимоотношения людей, и их отношение к труду; глаголов, обозначающих действия с предметами;
- подбор существительных к прилагательному (белый снег, сахар, мел), использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

Звуковая культура речи

- уметь различать артикуляционные уклады;
- уметь различать на слух и чётко произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з,с-ц,ш-ж,ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец); придумывать слова с заданным звуком;
- различать понятия звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий), слог, слово, предложение.

-иметь интонационную выразительность речи

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными,)
- уметь замечать неправильную постановку ударения в слове
- употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- уметь правильно и точно использовать простые предлоги;

- уметь составлять по образцу простые и сложные предложения;

Связная речь

- уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;

- уметь составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, пересказы, придумывать свои концовки к сказкам);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

развиты психические процессы: память, мышление, воображение ;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Старшая логопедическая группа

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Развиты социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; • Усваивает нравственные ценности; этически ценные способы общения; • Проявляет уважение к себе и к окружающим. • Проявляет интерес к самопознанию
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	• Понимает важность для общества труда родителей; • Участвует в мероприятиях в детском саду; • Имеет представление о том, что Россия большая многонациональная страна, • Знает флаг и герб России, мелодию гимна; • Имеет представление о родной стране. Проявляет интерес к «малой Родине»; • Имеет представление о Российской армии
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	• Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
	Формирование основ	• Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

	безопасности	• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение • Понимает назначение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	• Способен наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки: • Называет признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, • Устанавливает простые связи между явлениями и между предметами, предсказывает изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозирует эффект от своих действий, • Находит причины и следствие • Имеет представления о конструированных объектах. • Имеет динамические пространственные представления: умеет мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляет какое положение они займут после изменения; умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливает последовательность их выполнения и на основе этого создаёт образ объекта; • Развито мышление, поисковая деятельность по схеме, предложенной взрослым, • Создаёт простые подвижные конструкции. • Использует описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь • Использует художественный вкус в подборе бумаги, природного материала, по цвету, по форме, в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций.
	Сенсорное развитие	• Воспринимает предметы, выделяет их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивает предметы между собой. • Умеет подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. • Знает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические); правильно их называет, показывает особенности расположения цветов в спектре. • Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделяет самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносит их по величине, месту расположения по отношению к самой

Речевое развитие		крупной. При обследовании включает движения рук по предмету. • Умеет сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.
	Формирование элементарных математических представлений	• Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах десяти), отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (кол-во углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели.
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. • Знает название родного города, страны, её столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе.
	Развитие речи	• Рассказывает по своей инициативе или по предложению взрослого. • Передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, и т.д. • Имеет понятие о способах словообразования глаголов, существительных, прилагательных. • Усложняет структуру предложений, активно использует разные типы предложений. • Дифференцирует на слух и правильно произносит близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. • Правильно произносит звуки в словах и скороговорках, стихотворениях. • Правильно регулирует темп и громкость произнесения, интонацию. • Проводит звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. • Усвоил понятие «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».
	Приобщение к художественной	• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

	литературе:	• Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Ф и Художественно-эстетическое развитие	рисование	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	лепка	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.
	аппликация	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги
	музыка	• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Ф и	Здоровье	• Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своём шкафу.

		• Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
	Физическая культура	• Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Развитие игровой деятельности	• Способен разносторонне представлять о действительности использовать для создания новых инициативных сюжетов игр; • Может самостоятельно определять содержание С/Р и режиссерских игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; • Способствует возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; • Умеет самостоятельно договариваться с другими детьми, справедливо распределяет роли и в этически приемлемой форме разрешать конфликты; • Проявляет способность к творчеству в игре; произвольность поведения, инициативность игровых замыслов;

Подготовительная логопедическая группа

--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Имеет представление о человеке как о целостном разумном существе; • Умеет осознавать себя в социуме; • Владеет навыками сотрудничества с детьми и взрослыми; • Осознанно выполняет правила поведения в социуме. • Позитивно относится к себе и другим.
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	• Имеет представление о родном городе; Осознаёт, что наша родина - Россия; знает о флаг, герб, Гимн; имеет представление о Москве – столице России; • Знает о государственных праздниках; • Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • имеет представление о российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества; • Имеет представление о планете Земля, о множестве стран.
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	• Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
	Формирование основ безопасности	• Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнаёт и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Познавательная и исследовательская (продуктивная) деятельность	• Имеет способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; • Умеет называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, • Умеет устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, • Умеет находить причины и следствие • Имеет обобщенные представления о конструированных объектах. • Имеет динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

	• Умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. • Развито мышление: использует поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строит схему будущей конструкции. • Создаёт простые подвижные конструкции. • Использует описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь • Развит художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных конструкций.
Сенсорное развитие	• Активно пользуется органами чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). • Умеет созерцать предметы, явления. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. • Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. • Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра, имеет представления о цветах и их оттенках, называет цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов
Формирование элементарных математических представлений	• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Речевое развитие		• Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
	Развитие речи	• Умеет вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. • Проявляет культуру речевого общения • Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и придерживаться его. Умеет составлять рассказы из личного опыта • Согласовывает слова в предложении • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени • Умеет различать на слух и в произношении все звуки. • Умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место в слове • Интонационно выразительная речь • Имеет представление о предложении • Составляет предложения, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части • Выделяет последовательность звуков в простых словах
	Приобщение к художественной	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

	литературе:	• Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	рисование	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения
	лепка	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	аппликация	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции
	музыка	• Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие	Здоровье	• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
	Физическая культура	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Можно перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в двигающую цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).
	Развитие игровой деятельности	• Проявляет самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; • Проявляет способность совместно развлекать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • Самостоятельно создаёт недостающие для игры предметы, детали; • Умеет играть в различные дидактические игры, умеет организовывать игру, выполнять роль ведущего.

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет222

Возрастные особенности развития детей 6–8 лет260

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДС строится на основе реализации инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Физическое развитие

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;	Индивидуальная работа; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные досуги и праздники; Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физминутки; Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упр. Массаж; Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары Домашние занятия родителей с детьми; Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа; Подвижные игры и игровые упражнения; Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья «Школа мяча»; «Школа скакалки» Неделя здоровья; Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми; Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа; Подвижные игры и упр.Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения; Продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игровая деятельность Игровые упр. народно-спортивные игры	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары-практикумы; дни открытых дверей; Оформление инфо-мат-лов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность; Обучающие занятия.Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение худ.лит-ры.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ	С/ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка.	Консультации, беседы. Уголки здоровья. Согласование назначенных

	Праздники здоровья	воспитателя.	Рисование	процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение худ.лит-ры. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дид.игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные досуги и праздники; Дни здоровья; Ритмические танцевальные движения; Физминутки; Подвижные игры; Массаж; Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Утренняя гимнастика; Прогулка «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары-практикумы; Домашние занятия родителей с детьми; Открытые занятия Оформление инфо материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья «Школа мяча»; «Школа скакалки» Неделя здоровья; Игры с элементами спортивных упражнений; Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Открытые занятия; Физкультурные занятия; Дни открытых дверей; Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми; Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная дея-ть детей; Игровая дея-сть Игровые упр. Подвижные народные игры	Консультации; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Семинары-практикумы; Дни открытых дверей; Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера.; Двигательная активность; Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом и игрушками. Чтение худ.лит-ры. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание картинок	Беседы, консультации, обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм:				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дид. мат-лом и игрушками. Беседа с использованием наглядного	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

	материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	воспитателя.	Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дид. мат-лом и игрушками. Беседа с использованием наглядного материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием наглядного материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
- Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. - Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других пред-ов. - Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. - Показать особенности расположения цветов в спектре. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. - Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Занятия Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Беседа Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки:	Занятия Интегрированные занятия	Развивающие игры Дидактические игры	Дидактические игры Развивающие игры	Беседа Консультации

- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие -Формировать представления о конструированных объектах. -Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения; умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; Развивать мышление; поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. -Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. -Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь -Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.	Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Игры с природным материалом Игры со строительным мат-лом Постройки для/ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). -Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. -Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. -Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. - - Развивать умение ориентироваться во времени. -Познакомить с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять в прямом и обратном счете (до 10 включительно). -Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. -Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. -Упражнять в названии последовательности дней недели.	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Подвижные игры; Чтение Досуг;Игровые упражнения Игровые занятия Использование худ. слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины; Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Решение логических задач Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Проектная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов быта, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. --Учить бережно относиться к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе. -Показывать правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты,	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная	Беседа Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации

порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо. -Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. -Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать ресурсы. -Развивать общие познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения в результате воздействия на них, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. -Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. -Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	Целевые прогулки Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок посещение мини-музея Викторины	за окружающей действительностью	деятельность Работа в книжном уголке	Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность
Природа и ребенок. -Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. -Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. -Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. -Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Занятия; Беседа Интегрированные занятия Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы; Викторины Труд в уголке природы, огороде игры: дид-ие, театрализованные подвижные, развивающие, С/р Игры-экспериментирования Чтение; Целевые прогулки Продуктивная дея-ть; Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры; тематические выставки; посещение мини-музея; Календарь природы	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Беседа; Консультации Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники; Развлечения Досуги Проектная деятельность
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
-Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. -Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Ситуативное обучение

цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. -Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов	оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка. Проблемные ситуации. Занятия; Показ	Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации	детская деятельность (включение сенсорного опыта в его практическую деятельность)	Консультации. Досуг взаимодействие через сайт ДС. Беседа Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
-Развивать общие познавательные способности: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие -Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. -Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. -Развивать мышление. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. -Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных конструкций.	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры- экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.				
-Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. -Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание; делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. -Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации игры: дидактические, подвижные Чтение; Досуг; Индивидуальная работа; Работа с демонстрационным и дид. материалом; Викторины Экспериментирование; Работа в парах; Работа микрогруппами. Презентации; Решение логических задач; Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Игры: подвижные, Дид., С/р. Игровые действия Гимнастика; Дежурство Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа Решение логических задач. Использование худ. слова. практические задания	Игры: Дидактические Развивающие игры Подвижные игры Игры- экспериментирования Работа с дид. и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов быта, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. --Учить бережно относиться к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные	Занятия; Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки

последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе. -Показывать правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо. -Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. -Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать ресурсы. -Развивать общие познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения в результате воздействия на них, -находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. -Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. -Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки; Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Викторины	Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Природа и ребенок. -Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить с ростом, развитием; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Занятия; Беседа; Чтение Интегрированные занятия Экспериментирование Проектная дея-ть; Проблемно-поисковые ситуации; Конкурсы Викторины; Труд в уголке природы, огороде; Целевые прогулки; игры: дидактические, Развивающие, Театрализованные, С/ролевые, Подвижные, Народные, Игры-экспериментирования; Продуктивная дея-ть; Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); Видеопросмотры; выставки; Календарь природы	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Игры: Дидактические Театрализованные Сюжетно-ролевые Развивающие. Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Беседа; Консультации Семинары; Целевые прогулки; Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Ситуативное обучение; взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки; Праздники Развлечения. Досуги Проектная деятельность

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность
-------------------------	---

	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Поддержание социального контакта Образы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом	Имитативные упр., пластические этюды. Сценарии общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. продуктивная дея-сть. Работа в книжном уголке; Проектная дея-ть Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая дея.сть С/ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) продуктивнаядея-ть детей	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций; Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-Формирование лексической стороны речи -Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, т глаголы.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии общения. Дид. игры; Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность; Продуктивная деятельность; Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи				
-Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Форм-ие связной речи, монологические формы -поддерживать интерес к рассказыванию по своей инициативе или по предложению взрослого.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание	Творческие задания; Дид. игры; Проектная дея-сть; Досуги и праздники; Экспериментирование	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка

-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, и т.д.	иллюстраций Дидактические игры	Познавательно-исследовательская дея-сть; Театрализованная дея-сть Словотворчество. Игры-занятия	Словотворчество	родителей экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
Подготовка к обучению грамоте				
-Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов дея-ти. -Учить проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
Художественная литература				
-Продолжать развивать интерес к худ. литературе. -Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Игры: Театрализованные, Подвижная со словом. Хороводные, Пальчиковые, Дид. Самостоятельные литературные концерты; ИКТ; Беседа. Литературные викторины и конкурсы. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Словотворчество. Проектная дея-ть. Создание книг из рисунков	Чтение худ.литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование худ. слова в игре; Игра, подражательные действия с дид. игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг Дид. игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
-поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом	Имитативные упр., пластические этюды. Сценарии общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».			продуктивная деятельность	
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи				
-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досути	Сценарии общения. Дидактические игры, Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи				
-совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; совершенствование фонематического слуха: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места в слове -отработка интонационной выразительной речи	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досут	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматический строй речи				
-упражнение в согласовании слов в предложении -совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилаг-ные в сравнительной и превосходной степени -помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досут Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
-Совершенствование диалогической и монологической форм речи; формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. -Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать лит-ные тексты, драматизировать. -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Проектная деятельность Досути и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
Подготовка к обучению грамоте				
-формирование представлений о предложении	Занятие; Дидактические игры	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Беседа; Консультации

-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умения составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах	Словесные игры; Индивидуальная работа; Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники; Досуги Сюжетно-ролевая игра	Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Семинары; Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Ситуативное обучение взаимодействию через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники; Досуги
Художественная литература				
-Продолжать развивать интерес к худ. литературе. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. -Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях - Помогать объяснять основные различия между лит-ыми жанрами: сказкой, рассказом, стихом.	Занятия; Рассматривание иллюстраций. игры: Подвижная со словом. Хороводные. Пальчиковые. Дид. Театрализованные. Игры-забавы. ИКТ; Беседа. Лит-ные викторины, утренники конкурсы. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Проектная дея-сть. Спектакли. Экскурсия в библиотеку. Режиссерская игра. Создание книг из рисунков детей	Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций и книг. Использование худ. слова в игре. Игра, подражательные действия с дид. игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Игры с персонажами театра. Дид. игры. Настольно-печатные, Пальчиковые. Работа в изо-уголке. С/ролевые игры Создание книг из рисунков	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Социально-коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности детей				
- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять возможность самостоятельно определять содержание С/Р и режиссерских игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.				
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать этически ценные способы общения; уважение к себе, развивать интерес к самопознанию	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, открытые занятия, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				

-продолжать расписывать представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Лид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ.экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Безопасность				
- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Занятия.игровые упр. индивидуальная работа. игры-забавы. игры-драматизации досуги. Театрализации. Беседы.разыгрывание сюжета. экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов познавательных сюжетов. упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке. чтение с рассматриванием. использование ИКТ. совместная трудовая деятельность. игровые тренинги. составление, историй, рассказов творческое задание обсуждение. игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность	массовые мероприятия, праздники досуги. открытые занятия театрализации. консультации родительские собрания использование ИКТ. оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели- - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности детей				
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность,

- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	возникающих ситуаций.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- воспитывать потребность трудиться; - приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; - учить радоваться результатам коллективного труда	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность.	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная деятельность	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность.	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная деятельность	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность.	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная деятельность	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи	Занятия. игровые упражнения индивидуальная работа. игры-забавы игры-драматизации. Досуги. театрализации беседы. разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание	массовые мероприятия, праздники досуги открытые занятия театрализации консультации

природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	проигрывание коротких текстов познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование ИКТ. трудовая деятельность игровые тренинги. составление историй, рассказов. творческое задание Обсуждение. игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН		иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность	родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) оформление стендов, «уголков родителей» творческие задания дни открытых дверей тематические недели детско-родительские тренинги встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
---	---	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Слушание				
-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии по отдельным фрагментам произведений	Занятия, Праздники, развлечения. В повседневной жизни: Другие занятия Театрализованная деятельность Слушание муз. сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов	Использование музыки: на утренней гимнастике, на физ. и муз. и др. занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. С/р игры	Консультации. Родительские собрания Индивидуальные беседы. праздники, развлечения Открытые музыкальные занятия. наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:	Использование пения: на музыкальных занятиях; на других занятиях	Создание условий для самостоятельной муз. дея-ти в группе: подбор муз.	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей

сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера	Театрализованная дея-ть, Пение знакомых песен во время игр, прогулок, при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	инструментов, игрушек, макетов, иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО, с/р игры, Муз.-дид. игры	Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц -совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни - развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Создание для детей игровых творческих ситуаций. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни	на муз.и др. занятиях; во время прогулки, в с/р играх на праздниках и развлечениях	Создание условий для сам-ой муз.дея-ти в группе. Игра на шумовых муз.инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых муз. инструментах. Муз.-дид. Игры. Игры-драм-ии	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<u>Рисование:</u> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <u>Лепка:</u> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей произведений	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Мастер-класс

- учить лепить фигуры животных и человека в движении; учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок; лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <u>Аппликация:</u> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <u>Художественный труд:</u> - учить создавать из бумаги объемные фигуры - продолжать учить делать поделки из природного и бросового материала				День открытых дверей
Развитие детского творчества				
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Работа в изоуголке. Проектная деятельность. Театрализованные и С/р игры. Коллективная работа. Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия Народные игры. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конс-ие из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассмотрение иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций. Использование ИКТ и ТСО. День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Дид., Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Использование ИКТ и ТСО. Проектная деятельность. Рассмотрение. Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия Народные игры. Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассмотрение иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов и др. Использование ИКТ и ТСО. День открытых дверей
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА				
Слушание				
-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен,	занятия. праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрал-ная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Беседы о музыке;	Использование музыки: на утренней гимнастике, на физ. и муз.и др. занятиях; во время умывания, прогулки в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных	Консультации. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения. Театрализованная деятельность. Открытые муз. занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи

инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов. Рассматривание	перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. С/р игры	родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов
Пение				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.деят-ти в группе: подбор муз. инструментов, игрушек, макетов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО, с/р игры, Муз.-дид. игры	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: для муз.-игровых упр., для инсценирования песен, музыкальных игр Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность. Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.деят-ти в группе: для театрализации, с/р игр, импровизации на инструментах, муз.-дид. игр Игр-драматизаций Аккомпанемента в пении, танце и др., ансамбля, оркестра.	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<u>Рисование:</u> - учить новым способам работы с материалами - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол

природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых <u>Лепка:</u> - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур <u>Аппликация:</u> - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения <u>Художественный труд:</u> - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала	Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изюголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Работа в изюголке Проектная деятельность Театрализованные и С/р игры Коллективная работа Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Занятия. Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изюголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар. Участие в досугах, праздниках Беседа. Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Дид. и Настольно-печатные игры. Работа в изюголке. Использование ИКТ и ТСО. Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы. Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изюголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация Индивидуальная консультация. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное

Коммуникативная деятельность	место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3.1. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых

Совместная игра	умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкальная и театральная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края . Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края .

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основные компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народов Северного Кавказа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Геральдика Российской Федерации , Ставропольского края, села Солуно-Дмитриевского	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

5. Кружки

В рамках адаптированной образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей с нарушениями речи. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Содержание		Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет			Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет			Логопедическая группа старшего дошкольного возраста с ТНР от 5 до 6 лет			Подготовительная группа дошкольного возраста от 6 до 8 лет		
		Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год
Социально-активизирующее развитие (на основе региональной культуры)	Кружок «Любознайка»	1/20 Мин	4	36									
Интеллектуально-познавательное развитие	Кружок «Краеведушка»				1/25 мин	4	36						
Речевое развитие	Кружок «Школа Умелого карандаша»							1/25 мин	4	36			

Интеллектуально-познавательное развитие	Кружок «Почемучки»										1/30 мин	4	36
---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	---	----

6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка» разработана для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ТНР). Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группами детей (5 - 8 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую, психолого-педагогическую и педагогическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

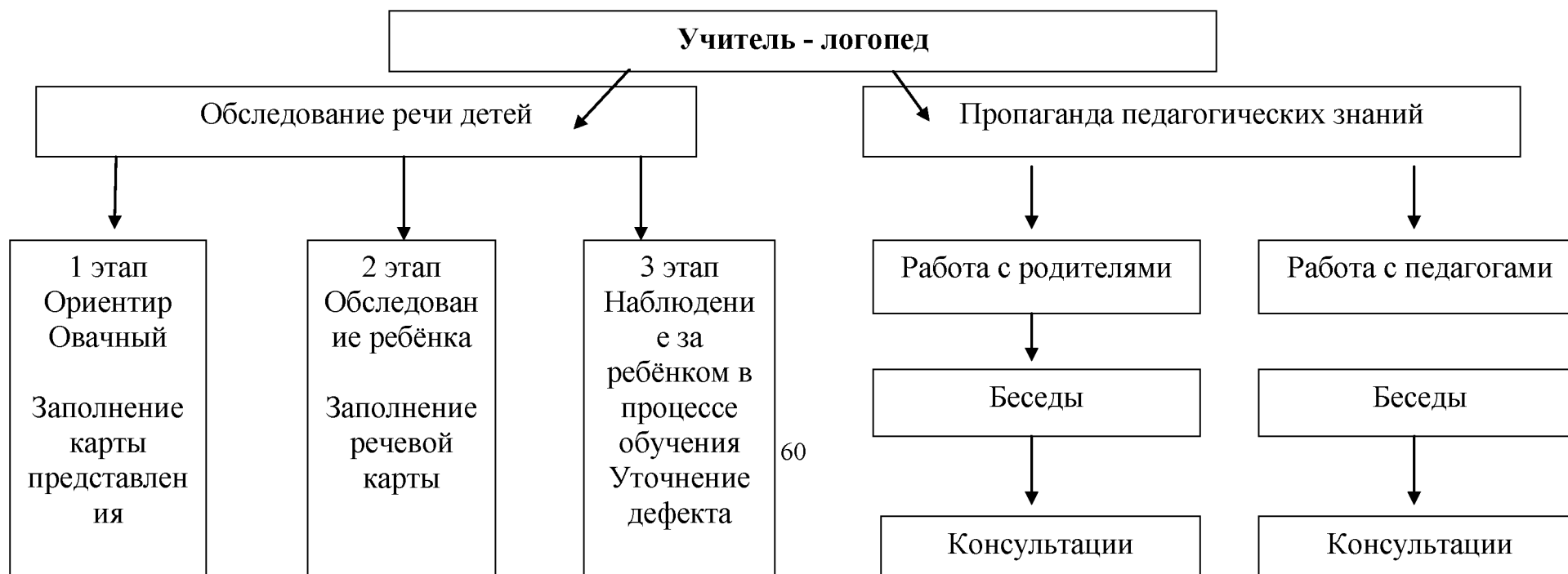
Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам детского сада в организации педагогической помощи детям с речевыми расстройствами; способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Направления работы учителя – логопеда



6.1.Подготовительный этап работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза (узнавания предметов на ощупь). Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать

конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактно-родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия исходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. П.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

6.2. Основной этап работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь,*

восемь, девять, десять. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности,

координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ).

6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми разного уровня речевого развития

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих **формах образовательной деятельности**:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных **видах деятельности** (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

6.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня)

Логопедическая работа. Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитии лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, поил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двуступенчатые и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей хлопать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звукослоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др.

Работа воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи (ОНР 2-4 уровня) входит решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачи работы воспитателя входит:

1. *Развитие познавательных интересов* детей с учетом своеобразного отставания в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
2. *Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности*, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.
3. *Умение анализировать различные негативные проявления* поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования.
4. *Формирование в детской группе коллективных, социально приемлемых отношений.*

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слова, сочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка»*, *«Можно (нельзя) брать»*, *«Маша, пой»*, *«Маша, дай куклу»* и проч.);
- адаптироваться к различным видам деятельности и взаимоотношениям в коллективе;
- чувствовать себя уверенно, спокойно, уметь самостоятельно решать споры;
- проявлять доверительные отношения к сверстникам и взрослым.

6.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня)

Логопедическая работа. Предусматриваются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного

и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Формировать навык составления короткого рассказа. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные

звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ш/, уа*. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Работа воспитателя (см. в разделе 6.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня).

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- адаптироваться к различным видам деятельности и взаимоотношениям в коллективе;
- чувствовать себя уверенно, спокойно, уметь самостоятельно решать споры;
 - проявлять доверительные отношения к сверстникам и взрослым.

7. Направления работы педагога – психолога

Годовой план работы составлен на основе следующих источников:

1. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников под редакцией проф. Лопатиной Л.В.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 8 лет). Н. В. Нищевой (парциально).
3. Основная образовательная программа детского сада.
4. Рабочая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей подготовительных групп к обучению в школе «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ!» (составитель: Полякова Е. Д.).
5. Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (для детей с ТНР (ОНР II, III уровней) в группах компенсирующей направленности (составитель: Полякова Е. Д.).

Цели и задачи работы

1. Способствовать деловому сотрудничеству между педагогом-психологом и субъектами образовательно-воспитательного процесса – администрацией, педагогами, родителями. Повышать уровень психологической культуры общения.
2. Использовать в работе психологические технологии здоровьесбережения детей и взрослых как одну из форм адаптации к современному социуму; исследовать внешние и внутренние факторы формирования психологического здоровья детей.
3. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использовать новую форму работы – сказкотерапию для развития эмоциональной сферы, творческого воображения, мелкой моторики рук, как средство самовыражения ребенка.
4. Оказывать необходимую помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.
5. Продолжать методическое оснащение кабинета педагога-психолога.

Педагог – психолог					
Информационно – аналитическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса					
Социо-психологический мониторинг			Социо-психологическое проектирование		
Оказание психологической помощи всем участникам воспитательно – образовательного процесса					
Психологическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Деятельность ПМП консилиума	Консультативная работа	Психо-просветительская работа	Психо-профилактика

Психолого-педагогическая работа.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления: дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Им присуще отставание в развитии двигательной сферы: неловкость общей и мелкой моторики. Дети с ТНР не могут полноценно взаимодействовать с окружающими людьми, для них характерна низкая самооценка.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога базируются на двух основных положениях, которые педагог-психолог обязательно должен учитывать:

- 1) содержание развивающей работы соответствует, прежде всего, тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
- 2) развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи:

- создание условий для развития в играх и упражнениях навыка совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- создание условий для освоения социальных норм и правил общения в коллективе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие основных психических познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами;
- развитие готовности к школе (интеллектуальное, мотивационное, волевое), создание предпосылок для овладения учебной деятельностью.

Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ТНР в период адаптации к условиям детского сада ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогами.

Работа с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР состоит из 4 блоков: диагностического, установочного, коррекционного, оценочного.

1. Диагностический блок. Цель: выявить адаптивные возможности ребенка (положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками, уровень тревожности, страхов, стиль общения ребенка со сверстниками и взрослыми, уровень развития познавательных процессов и мелкой моторики). Проходит в два этапа: сентябрь, май.

2. Установочный блок. Цели: создать установку у детей, их родителей и воспитателей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- индивидуальные и групповые беседы с родителями, обсуждение основных направлений работы дома в период адаптации ребенка к ДОО;
- консультации для педагогов логопедических групп, обсуждение и планирование коррекционно-развивающей работы;
- активизация детей на выполнение определенной деятельности.

3. Коррекционный блок. Цели: повысить уровень адаптированности детей к различным видам деятельности и взаимоотношениям, устранить чувство неуверенности, снизить тревожность, сформировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми.

На данном этапе организуется групповая и опосредованная (через родителей и педагогов) работа с детьми в форме занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР строится с учетом основных характеристик психологически здоровой личности:

- 1) принимает себя, свои достоинства, осознает свою уникальность;
- 2) умеет распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков (развита рефлексия);
- 3) умеет находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

При разработке коррекционно-развивающих программ для детей с ТНР *важно учитывать*:

- 1) Игры и упражнения в ходе игровой психокоррекции необходимо адаптировать с учетом речевого развития дошкольников. В частности, для детей с низким уровнем речевого развития сокращается объем вербальных заданий.
- 2) Игры и задания подбираются соответственно особенностям воспитанников. Робких, заторможенных детей целесообразно назначать водящими (лидерами). Для расторможенных и гиперактивных детей подбираются спокойные игры. Объем заданий на занятиях в первую половину года сокращается.
- 3) Наполняемость групп не должна превышать шести-восьми человек.

Примерная структура коррекционно-развивающего психологического занятия:

1. Разминка. Приветствие. Включает в себя игры, упражнения, мини-тренинги на знакомство, сплочение, коммуникацию.
2. Пальчиковая гимнастика (используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга).
3. Основная часть.
 - Упражнения для развития логического мышления, памяти, внимания, воображения.
 - Работа в тетрадях, с различным дидактическим материалом.
 - Тренинги активного слушания и общения. Компьютерные викторины. Компьютерные игры-тренажеры и др.
4. Подвижная игра или игра-энергизатор . Направлена на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения.
5. Релаксация (слайд-шоу; музыкотерапия).
6. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

4. Оценочный блок.Цель: оценить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по двум этапам.

Методы: методики диагностического блока, наблюдения педагога-психолога.

Критерии и показатели эффективности:

- повышается уровень развития познавательных процессов, школьной мотивации;
- снижается уровень тревожности;
- повышается самооценка и уверенность в себе;

- дети овладевают приемами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с педагогами. Задачи взаимодействия с педагогами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР: информировать об индивидуально-психологических особенностях и проблемах адаптации этой категории воспитанников; переориентировать педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми, т. к. стиль руководства — одна из причин, затрудняющих процесс социализации детей с ОВЗ.

Алгоритм деятельности психолога с педагогами (по В.Г. Маралову):

1. Диагностика педагогов для определения стиля взаимодействия с детьми.
2. Консультация по проблеме взаимодействия педагогов с детьми.
3. Тренинги общения и самоутверждения; рефлексивные беседы с психологом.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации; семинары-практикумы; консилиумы по проблеме конкретного ребенка; изучение рекомендуемой литературы; совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми и обсуждение результатов.

Взаимодействие с родителями

Задачи взаимодействия с родителями: информировать об индивидуально-психологических особенностях дошкольников, проблемах адаптации детей с ТНР; создать условия для формирования согласованности действий родителей и специалистов ДОО, единства требований.

Работа с родителями проводится в трех направлениях:

1. Сотрудничество с ДОО. Положительные результаты данного этапа — сформированная уверенность родителей в том, что их ребенку в детском саду будет хорошо, его здесь ждут; позитивная установка на сотрудничество с педагогами и специалистами ДОО.
2. Психологическое просвещение в рамках родительских собраний, а также в рамках родительского клуба «Теплые встречи».
3. Индивидуальные и групповые беседы, консультации.

При организации взаимодействия с родителями важно учитывать: родители не всегда могут адекватно оценить необходимость специализированной помощи ребенку. Тревога, вина, страх оценки результатов развития часто блокируют нормальное общение с педагогами и специалистами.

8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДС;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

9.1. Направления работы и формы участия родителей

<i>Реальное участие родителей в жизни учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении учреждения	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы - Семейные гостиные	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану По плану

	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	--

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- участие родителей в образовательных проектах;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов
- участие родителей во всех мероприятиях ДООУ.

9.2. Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в

порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка» оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, 6 групп и спален, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории учреждения имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку с взрослыми постоянный визуальный контакт. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров, в том числе фольклорных, для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека;
- электронными образовательными ресурсами.

В детском саду имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, видеокамера, фотоаппарат, музыкальные центры, проектор, экран, выход в интернет.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал и физкультурный зал, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. В спортивном зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В музыкальном зале - музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, 3 холодильниками, 2 электромясорубками. Имеется склад для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение безопасности

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

Пожарная безопасность:

В ДООУ разработана «Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДООУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

2. Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО

Старшая логопедическая группа

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал

социально-коммуникативное развитие	1.О.Ю.Безгина «Речевой этикет старших дошкольников» .Мозаика – синтез»	
Познавательное развитие	1.О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: зима, весна, лето, ранняя весна, осень. Москва. 2.Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи».Москва. «Мозаика –синтез». 3.Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». «Мозаика –синтез». 4. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» . Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика –синтез» 5.Н.Г. Комратова «Мир в котором я живу» Москва. «Творческий центр»	1.Обучающие карточки по темам: тело человека, правила дорожного движения, Символы России, морские обитатели, города России, машины, предметы в доме, мебель. 2.Плакаты по темам: космос, птицы, животные, времена года.
Речевое развитие	Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» Санкт –Петербург «Питер». Лог. каб. 1.Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015 год 2 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция речевых нарушений. 3. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» М. Творческий Центр Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу» (3 альбома) Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР (4 альбома) М.: «Издательство Гном и Д» 2018 г. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» С.Д. Забравная «Психолого –педагогическая диагностика умственного развития детей» Е.В. Гревцева «Логопедический тренинг»	1.Тематический словарь в картинках. «Мир человека». Издательство «Школьная пресса» по лексическим темам: мебель, бытовые приборы, посуда, продукты питания, одежда, обувь, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, животные севера и юга, транспорт. Лог. каб. 1.Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.) 2. Разрезные азбуки 3. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков 4. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков 5. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков 6.Компьютер, обучающие компьютерные программы. 7. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) 8. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы, игрушки, предназначенные для развития

	Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Санкт – Петербург И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи» Санкт – Петербург «Детство пресс» 2012 г. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонематического слуха» Санкт – Петербург «Детство пресс» 2012 г.	дыхания и т.д.) 9. Методические и учебные пособия.
художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. 2.Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи». Москва. «Просвещение» 3. РониОрен «Секреты поастилина». Москва. «Махаон»	1.Обучающие карточки: «Народные промыслы», «Дымковская игрушка»
Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез Н.Г. Метельская «100 физкультминутки на логопедических занятиях». Москва «Творческий центр»	

Подготовительная логопедическая группа

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)		
Образовательная область	Методическая литература (2015-2020гг)	Дидактический материал
социально-коммуникативное развитие	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. М.Д.Маханева. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении детей. Е.Ф.Прилепко.Пожарная безопасность для дошкольников. Разработка. Изучаем П.Д.Д. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина?	Альбом. Народы ближнего зарубежья. Плакат. Правила дорожного движения, соблюдай! Развивающие игры. Дорожные знаки. Разрезные картинки. Пожарный номер 01. Все профессии важны. Что такое хорошо и что такое плохо. Оцени поступок. Презентации по темам.
Познавательное	И.А.Помораева, В.А.Позина.Ф.Э.М.П. М.А.Беженова Веселая математика.	Папка ширма «Конвенция о правах ребенка» Развивающие игры. Найди отличия. Цифры.

развитие	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Методическая разработка. Занимательные опыты и эксперименты для малышей. О.Ф. Дыбина, Н.П.Рахманова. Неизведанное рядом. К.Нефедова Знакомство с окружающим миром. В.Н.Волчкова Н.В.Степанова. Познавательное развитие. О.А.Скоролупова. Ознакомление с окружающим миром.	Из каких фигур состоит. Четвертый лишний. Времена года. Подбираем форму, цвет, размер. Подборка материала по всем лексическим темам – иллюстративный материал.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подборка художественных произведений. Лог. каб. 1.Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015 год 2 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутин А.В. Коррекция речевых нарушений. Программы. М. Просвещение, 2009 год. 3.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 5.В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» 6.Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит».. 7. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми» 8.Поваляева М.А. Справочник логопеда 9. Москаленко В.В. «занятия со старшими дошкольниками» 10. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» М. Творческий Центр 2007год. 11. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт – Петербург «Детство –Прес»	Наглядное пособие – схемы описания, алгоритмы по лексическим темам. Дидактические игры. Предметный картинный материал, альбомы по лексическим темам. Лог. каб. Компьютер, обучающие компьютерные программы (БОС) Интерактивные игры, видеотека (презентации по темам), аудиотека, Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) разрезные азбуки, Методические и учебные пособия.
художеств	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	РониОрен. Секреты пластилина.

енно-эстетическое развитие	Г.Н.Давыдова. Пластилинография, Нетрадиционные техники рисования. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. Е.Румянцева. Простые поделки из пластилина. Альбом – демонстрационный материал. Встречи с художниками мира.	Разработка . Учимся рисовать.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Е.А.Ульева. Пальчиковые игры. Л.П.Савина. Пальчиковая гимнастика. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика	Азбука Здоровья в картинках. Плакаты – строение человека, внутренние органы, части тела. Наглядные пособия – альбомы. Виды спорта (летние, зимние) Плакат. Чистота залог здоровья.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп Учреждения организовываются в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности.

При планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.
Уголки уединения.

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении

группы предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагогами создается система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что все находятся в равных условиях и надо подождать, когда подойдет очередь поиграть в нем.

Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства

В групповых помещениях есть специальные места для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены фотографиями (картинками) и крупными надписями.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группах мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

В группах есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, для изменения пространства. С помощью них дети создают, убирают и трансформируют центры активности. Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностями детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Региональный компонент присутствует в оснащении центров. Педагоги обеспечивают соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью:</i> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций</i> (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • <i>Атрибуты для ряженья</i> — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или

	пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование</i> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы</i> Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов,

	тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<i>Оборудование</i> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<i>Оборудование</i> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Атрибуты для зарядки (гимнастики) • атрибуты для спортивных игр
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

4. Режим дня в дошкольном учреждении для коррекционных (десятичасовых) групп (5-8 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В таблицах приведен примерный режим дня для логопедических групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводят физкультминутки.

	Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная (6-8 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0.30	7.30	8.00	0.30	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10	8.30	0.20	8.10	8.30
Подготовка к НОД	0.20	8.30	8.50	0.20	8.30	8.50
Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с логопедом (включая перерывы между различными видами)	0.55	8.50	9.45	1.50	8.50	10.40
Игры, кружки	0.25	9.45	10.10	0.10	10.40	10.50
Второй завтрак	0.10	10.10	10.20	0.10	10.50	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.45	10.35	12.20	1.40	11.00	12.40

Возвращение с прогулки, игры	0.20	12.20	12.40	0.10	12.40	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство, спокойные игры	0.30	12.40	13.10	0.30	12.50	13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	2.00	13.10	15.10	2.00	13.20	15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.15	15.10	15.25	0.15	15.20	15.35
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.25	15.45	0.15	15.35	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.30	15.45	16.15	0.20	15.50	16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1.15	16.15	17.30	1.20	16.10	17.30

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для организации здоровьесберегающей среды в учреждении; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление:
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

5.1. Модель оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
---	-------------	--------	---------------	---------------

п/п				
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых, физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в квартал	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	осень, весна	врач,медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	эпидемии гриппа, инфекции в группе	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

5.2.Модель закаливания детей дошкольного возраста

факт ор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
возд ух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
реце пто ры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	от 10 до 15 мин	+	+

			условий			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+

5.3. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. 104	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивноигрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ☐ в старшей группе— 25 минут;
- ☐ в подготовительной группе— 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

6. Учебный план Учреждения

№ п/п		Старшая группа(компенсирующей направленности		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
		В неделю	В месяц	В неделю	В месяц
1	2	7	8	9	10
1.	Физическая культура	3 занятия 1 час 05 мин	12 занятий 5 ч.	3 занятия 1 час 30 мин.	12 занятий 6 час.
2.	Мир музыки	2 занятия 45 мин.	8 занятий 3 часа	2 занятия 1 час.	8 занятий 4 час
	Региональный компонент		3 занятия в 2 месяца		3 занятия в 2 месяца
3	Познавательное развитие	2 занятия 45 мин.	8 занятий 3 ч.	4 занятия 2 час.	16 занятий 8 часов
	Региональный компонент		3 занятия в месяц		6 занятий в месяц
4	Художественное творчество	2 занятия 45 мин.	8 занятий 3 часа	3 занятия 1 ч 30 мин.	12 занятий 6 час
	Региональный компонент		3 занятия в месяц		6 занятий в месяц
5	Развитие речи	1 занятие 25 мин	4 занятия 1 ч. 40 мин	2 занятия 1 час	8 занятий 4 часа
	Региональный компонент		2 занятия в месяц		3 занятия в месяц
7.	Занятия компенсирующей направленности	1 период- 2 занятия 45 мин 2 период-3 занятия 1 час 05 мин 3 период –4 занятия 1 час 30 мин	8 занятий 3 ч. 15 занятий 4 ч. 20 мин 16 занятий 6 часов	5 занятий 2 час 30 мин	25 занятий 7 час 30 мин
Общее количество занятий в неделю часов (астроном).		14 (*)занятий в лог.гр. 3 ч 45 мин		15 з. (**)в лог.груп. 7 ч.30 мин.	

(*) – 3 логопедических занятия проводятся в рамках образовательной области «развитие речи» и «познавательное развитие»

(**) – 4 логопедических занятия проводятся в рамках образовательной области «развитие речи» и «познавательное развитие»

6.1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютная деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков рече-вого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий (логопедических, психологических). Логопедическая работа планируется отдельно с 8.30 до 12.30.

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с воспитателями.
- самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году логопеды (две в начале сентября и две в конце мая) отводят на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени воспитатель и учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

В старшей группе для детей с нарушениями речи проводится 3 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятия продолжительностью 15-20 и 20-25 минут соответственно: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для подгруппы детей с ОНР проводится одно дополнительное подгрупповое занятие продолжительностью 15-20 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи.

В подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи (ФФНР) проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для подгруппы детей с ОНР проводится одно дополнительное подгрупповое занятие продолжительностью 25-30 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи.

И в старшей, и в подготовительной группах совместно с музыкальным работником раз в неделю проводится логоритмика.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда

воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом

психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут.

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических

возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

6.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день для детей с нарушениями речи

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2 Модель организации деятельности взрослых и детей в Учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ ОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду. Как превратить праздник в детском саду в настоящий детский праздник? Есть несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

План проведения праздников, развлечений и организации досуга детей на 2021– 2022 учебный год

Период проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1.Игровой досуг «В гостях у Петрушки» 2. Развлечение «Бабушка Загадушка в гостях у детей»	1.Развлечение «День знаний» 2. Досуг «Антошка и картошка» 3. Праздник «День воспитателя» (ко Дню дошкольного работника)
Ежемесячно	День театра	День театра
Ежемесячно	День именинника	День именинника
Октябрь	1.Досуг «Скачет зайка маленький» 2.Спортивное развлечение «Мы играем, не скучаем!» 3. <u>Осенний утреник</u> «В гости к Осени»	1.Развлечение «Подарок от внучат» (ко Дню пожилого человека) 2. Досуг «Волшебные звуки осени» 3. <u>Осенний утреник</u> «Осенняя сказка»
Ноябрь	1.Досуг «Игрушки» - по тв-ву А. Барто и В. Степанова 2. Досуг «Викторина «Из какой я сказки?»	1. Досуг «Осенние сестрички» 2. Развлечение «Моя мама – лучшая на свете» (ко Дню матери)
Декабрь	1.Развлечение по ПДД «Переход мы все найдем» (инсценировка старших дошкольников) 2. <u>Новогодний утреник</u> «Новый год у ворот!»	1.Развлечение по ПДД«Наш друг – светофор!» 2. <u>Новогодний утреник</u> «Приключения у новогодней елки»
Январь	1.Досуг «Путешествие в зимний лес»- 2. Развлечение «Кто прячется за елкой» – инсценировки для малышей	1. Развлечение «До свидания, елочка!» 2. Игровой досуг «Кто быстрее»
Февраль	1.Досуг «Учимся быть солдатами» 2. Театрализованное представление «Репка» (инсценировка старших дошкольников)	1.Праздник «Служу Отчизне!» (ко Дню защитника Отечества) 2.Развлечение «Путешествие по стране Здоровья»
Март	1.Досуг «Весна идет!» 2. Развлечение «Угадай, на чём играю?» 3. <u>Утреник к 8 Марта</u> «Мамин день»	1.Развлечение «Проводы Масленицы» 2. Досуг «Оркестровый урок» 3. <u>Утреник к 8 Марта</u> «Сюрприз для мамы»
Апрель	1.Спортивно-игровой досуг «День здоровья» 2. Театрализованное представление «Прыг, Шмыг и петушок Голосистое Горлышко» (инсценировка старших дошкольников) 3. <u>Весенний утреник</u> «В гости к солнышку»	1.Развлечение «День птиц» 2. Досуг «К звездам» (ко Дню космонавтики) 3. <u>Весенний утреник</u> «Весна-красна идёт!»
Май	1.Развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» 2.Досуг «Мой любимый детский сад!»	1.Праздник «Миру – мир!» ко Дню Победы 2. <u>Выпускной утреник</u> «До свидания, детский сад!»
Июнь - август	1.Развлечение «Здравствуй, Лето!» 2. Досуг «День веселых игр» 3. Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	1. Развлечение «Здравствуй, Лето!» 2. Развлечение «Россия – Родина моя!» 3. Праздник «День семьи, любви и верности» 4. Досуг «Будь осторожен!» (по ОБЖ)

	4. Досуг «Мы – пешеходы» 5. Праздник «Мой любимый город» (ко Дню города)	5. Праздник «Мой любимый город» (ко Дню города)
--	--	--

IV. Краткая презентация АООП МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка» для родителей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка», примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой./.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников для создания благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: основные научные концепции Программы; цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (общая характеристика детей со вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной); планируемые результаты как ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи, в том числе целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения программы, педагогическая диагностика, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя возрастные особенности детей, подробно сформулированные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ, в том числе формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; региональный компонент; дополнительное образование (кружки); образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, в том числе направления работы учителя – логопеда, описывает этапы работы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми разного уровня речевого развития; направления и содержание работы педагога – психолога; способы направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе направления работы и формы участия родителей по образовательным областям.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно-пространственной среды, включает режим дня, организацию работы по укреплению здоровья детей, в том числе модель оздоровительной работы, закаливания и двигательного режима по всем возрастным группам; учебный план учреждения, в том числе организацию воспитательно - образовательного процесса на день, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С полным текстом адаптированной основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка», а также на официальном сайте Учреждения.