

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 19 "Золотая рыбка"
Протокол № 1 от 24 августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 19
"Золотая рыбка"
Гупаленко В.В.
Приказ № 90-пр от 24 августа 2021г.

**Рабочая программа совместной деятельности
педагога-психолога с детьми**

Составлена на основе Примерной основной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2015г.);
Основной образовательной программы дошкольного образования

**Срок реализации программы:
2021-2022 учебный год**

Составила:
Н.И. Кудлаева, педагог-психолог
высшей квалификационной категории

с. Солуно-Дмитриевское
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

- 1.1 Информационная справка;
- 1.2 Нормативная база;
- 1.3 Цель и задачи реализации Программы;
- 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.5 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты освоения Программы:

- 2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования;
- 2.2 Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

II Содержательный раздел

1. Используемые программы
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Познавательное развитие»*.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Речевое развитие»*.
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*.
6. Циклограмма деятельности педагога-психолога Кудлаевой Н. И. по реализации рабочей программы на учебный год.
7. Результаты мониторинга степени достижения воспитанниками младших групп целевых ориентиров АОП на начало учебного года.
8. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей), регламентированного ФГОС ДО. Младшие группы.
9. Результаты мониторинга степени достижения воспитанниками средней группы целевых ориентиров АОП на начало учебного года.
10. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей), регламентированного ФГОС ДО. Средняя группа.
11. Результаты мониторинга степени достижения воспитанниками старших групп (в том числе логопедической группы ОНР) целевых ориентиров АОП на начало учебного года.
12. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций,

проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей), регламентированного ФГОС ДО. Старшая группа (в том числе логопедическая ОНР группа).

13. Результаты мониторинга степени достижения воспитанниками подготовительных групп целевых ориентиров АООП на начало учебного года.

14. Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ (НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей), регламентированного ФГОС ДО. Подготовительная группа.

15. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

III Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Взаимодействие педагога-психолога и родителей

3. Направления совместной деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО с педагогами, администрацией и специалистами дошкольного учреждения.

4. График занятости педагога-психолога на учебный год

5. Документация педагога-психолога (доработана в соответствии с ФГОС ДО).

6. Используемая литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 «Золотая рыбка» располагается по адресу: 357082 Российская Федерация, Ставропольский край, Андроповский район, с. Солуно-Дмитриевское, ул. 2-я Восточная д.2А, введено в строй в феврале 1993 году как детский сад – ясли. В качестве образовательного учреждения комбинированного вида функционирует с 28 октября 2010 года. В его составе 6 групп для детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, в том числе 1 группа комбинированного вида для дошкольников с ОВЗ (с общим недоразвитием речи). Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР III –IV уровней, стёртая дизартрия, дислалия и пр. Данные проблемы речевого развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции или органического поражения ЦНС, сопровождаются вторичными нарушениями (задержкой психического развития, неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

1.2 Нормативная база:

Основные направления деятельности педагога-психолога и разработки рабочей программы определяются с учетом вида ДООУ в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка»;
7. Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 «Золотая рыбка», (согласована с руководителем отдела образования Андроповского района).

В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 2.5 федерального стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образования, в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и

реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая, в свою очередь, создана в дошкольном образовательном учреждении на основе программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другим парциальным программам.

1.3 Цель и задачи реализации Программы:

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста, целью которой является достижение воспитанниками целевых ориентиров по пяти образовательным областям программы. ФГОС ДО устанавливает необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, а именно: создания психолого-педагогических условий оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективной психологической помощи участникам образовательного процесса, полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, разработка педагогом-психологом **собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса (рабочей программы)** является необходимым условием *достижения целевых ориентиров дошкольного образования*, определенных требованиями Федерального стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогом-психологом Муратовой Л.Г. в 2012 году была разработана авторская программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГТ к структуре образовательной программы ДО. *Настоящая рабочая программа педагога-психолога представляет собой адаптированный вариант выше названной программы к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Содержание разделов рабочей программы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются педагогом-психологом *на основе климатических, ландшафтных, экологических и социокультурных особенностей Ставропольского края.*

Рабочая программа, реализуемая педагогом-психологом ДООУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, амплификации развития детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности, на реорганизацию с этой целью развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида №19 «Золотая рыбка» по реализации содержания рабочей программы являются:

- *гармоничное развитие личности дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом зоны их ближайшего и перспективного развития;*
- *коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;*
- *полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;*
- *амплификация развития дошкольников;*
- *сохранение психического здоровья;*
- *развитие творческой инициативы и самостоятельности дошкольников.*

1.4. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога

- *Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.*
- *Принцип соответствия содержания и организации образования возрастным и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*
- *Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами ДООУ.*
- *Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с*

ТНР.

- *Принцип гуманности*, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ТНР в интегрированном образовательном пространстве ДОУ.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- *Принцип активности*, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе *деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов* к образованию детей дошкольного возраста с ТНР.
- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.
- *Принцип конкретности*, предполагающий сохранение специфики деятельности участников коррекционно-педагогического процесса.
- *Принцип партнерского диалогического общения* с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- *Принцип культуросообразности и регионализма*, обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется как возрастными особенностями дошкольников, так и специфическими характеристиками детей с ТНР.

Возрастная характеристика, контингента детей 1.6-3 лет (первая и вторая группа раннего возраста):

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес, испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я

девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

3. Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может

выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет (средняя группа):

1. Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к

регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

2. Социально-коммуникативное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

3. Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме

сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

4. Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

5. Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать

небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

1. Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально- коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный

интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3. Речевое развитие

Общение детей имеет форму свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4. Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания(переключение. распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

1. Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может

выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

3. Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Рабочая программа педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС должна быть адаптирована к особенностям воспитанников с ТНР или другими образовательными потребностями, учитывать речевые особенности контингента воспитанников, их отличия от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Логопедическая группа детского сада укомплектована детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР, стёртая дизартрия, дислалия. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности.

Р.Е. Левина выделила **три уровня общего речевого недоразвития (ОНР)**, в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования и в рабочую программу педагога-психолога:

Характеристика детей с I уровнем развития речи

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей

речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда - четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Почти у всех детей имеются ошибки в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы слова. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Коррекционная работа, *проводимая педагогом-психологом с данной категорией детей, предполагает* обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание индивидуальной образовательной траектории развития дошкольников с ОНР конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка и заключения ТКМПК *и лексическими темами.* Многоаспектное логопедическое и психологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, выявление степени сохранности первичного интеллекта, наблюдения логопеда, воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания рабочей программы педагога-психолога как неотъемлемой части основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты освоения Программы:

2.1 Целевые ориентиры

Результатом реализации содержания рабочей программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения содержания рабочей программы педагога-психолога конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и другими образовательными потребностями.

Рабочая программа педагога-психолога не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм

реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В рабочей программе педагога-психолога предполагается использовать целевые ориентиры для анализа результативности профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;

Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы педагога - психолога настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка, позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей адаптированной программы дошкольного образования, но и предупредить их появление *через своевременное заполнение педагогом психологом карт индивидуального развития воспитанников как важной составляющей индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников.*

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДОО образовательных областей адаптированной образовательной программы детского сада МБДОУ №19: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
2. Степень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования на начало учебного года:
 - деятельностные умения ребенка;
 - интересы, склонности, личностные особенности воспитанников;
 - взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Мониторинговые индикаторы

- метод педагогического наблюдения в различных видах деятельности;
- метод экспертной оценки;
- диагностико-развивающие ситуации и другой диагностический инструментарий;
 - комплект сводных таблиц для экспресс – диагностики, развития психологических процессов. - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
 - опросник И.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Оценка особенностей развития дошкольников»;
 - беседы с родителями;
 - анализ продуктов детской деятельности.

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития через использование специализированных мониторинговых индикаторов, разработанных с учетом ФГОС.
2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.
3. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в начале 2021-2022 учебного года.

4. Сбор фактического материала для ведения карт ранней помощи детям - инвалидам и опекаемым (с целью подготовки материалов для обсуждения на ПМПк ДОУ

Используемые методики

Специалисты

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» Педагог - психолог

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений - автор Э.Г. Эйделшиллер;

- Тест - Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин

- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р. Теммл.

Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста

- таблица на основе опросника И.М. Семаго и Н.Я. Семаго

- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера - Дорофеевой;

- «Исследование уровня социальной компетентности» - автор Г.А. Урунтаева;

- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;

«Межличностные отношения ребенка»- автор Р. Жиль

Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова; Педагог- психолог
Учитель- логопед

«Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;

Корректурная проба Пьерона - Рузера;

«Домик»- автор Н.И. Гуткина

«10 слов»- автор А.Р. Лурия;

«9 фигур»- автор Т.Е. РыжРы.й;

«Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин Изучение зрительно- моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких	
Исследование моторики по методике Н.И. Озерецкого	Учитель- логопед
«Сенсорное развитие»- автор Л.В. Фомина	Учитель- логопед

Новизной рабочей программы педагога-психолога является то, что *мониторинг личностных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических мероприятий в режимных моментах и различных видах НОД*, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

Оценка степени достижения целевых ориентиров АОП осуществляется по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой педагогом-психологом программе данный недочет устранен, а прилагающихся материалах представлен как *диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования личностных качеств воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.*

В предлагаемых педагогом-психологом программах «Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника» и рабочей программе при проведении мониторинга достижений детей по тем или иным образовательным областям наряду с созданием диагностико - развивающих ситуаций *предлагается шире использовать метод наблюдения и экспертной педагогической оценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте).* Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по трехуровневой шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Т.Н. Солнцевой и Ю.А. Афонькиной критериями:

- **норма развития** - целевой ориентир АОП достигнут;
- **проблемы развития** - целевой ориентир АОП находится в стадии формирования;
- **несоответствие развития** – целевой ориентир АОП не достигнут.

**Мониторинг качества освоения адаптированной образовательной программы
дошкольного образования с учетом ФГОС ДО
(все возрастные группы)**

Дата проведения _____ Группа _____

Педагог-психолог _____

Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие "

Показатели динамики достижения целевых ориентиров АООП (таблица 1)

Фамилия, имя ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Владение культурой общения		Степень достижения целевых ориентиров АООП	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1;конец года-2

Мониторинг качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО

(старшие и подготовительные группы)

Дата проведения _____ Группа _____

Педагог-психолог _____

Образовательная область: "Социально-коммуникативное развитие "

Показатели динамики достижения целевых ориентиров АОО (таблица 2)

Фамилия, имя ребенка	Соблюдение моральных норм и правил поведения		Способность к волевому усилию в повседневной жизни		Способность к волевому усилию на занятиях		Соподчинени е мотивов.		Степень достижения целевых ориентиров АОО	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1;конец года-2

Мониторинг качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО

Дата проведения _____ Группа _____

Педагог-психолог _____

Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

Показатели динамики достижения целевых ориентиров АООП (таблица 3)

Фамилия, имя ребенка	Общая осведомленность		Мотивация к учебной деятельности, самоконтроль		Самооценка, тревожность, образ «Я»		Степень достижения целевых ориентиров АООП	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1;конец года-2

Мониторинг качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО

Дата проведения _____ Группа _____

Педагог-психолог _____

Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

Показатели динамики достижения целевых ориентиров АОП (таблица 4)

Фамилия, имя ребенка	Сформированность своих свойств внимания		Познавательные интересы, вопросы, экспериментирование, мыслительные операции		Сформированность процессов памяти		Степень достижения целевых ориентиров АОП	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

Начало года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Конец года: норма развития _____ проблемы развития _____ несоответствие развития _____

Начало года-1;конец года-2

II Содержательный раздел

Используемые программы

Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в основу данной рабочей программы, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Работа по реализации содержания АОП и рабочей программы в 2019-2020 учебном году организуется педагогом-психологом еженедельно, 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой рабочего времени:

*- в младшем дошкольном возрасте по программе **«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»** Роньжиной А.С.*

(«Осьминожки»);

*- в средней группе - запланирована подгрупповая работа с детьми по программе Л.Д. Постоевой и Л.А. Мартыненко **«Играй, слушай, познавай!»** («Золотые рыбки»);*

*- в старших группах «Жемчужинки» и логопедической группе для детей с ОНР «Морские звездочки» - **«Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника»** с использованием рабочих тетрадей авторская программа Л.Г. Муратовой. И подгрупповая работа по программе **«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»** составитель Ю.Е. Веприцкой.*

*- в подготовительной группе «Кораблик» – на основе коррекционно-развивающей программы **«Приключения будущих первоклассников»** Куражеева Н.Ю. и авторской программе Л.Г.Муратовой **«Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника»** с использованием рабочих тетрадей; **оздоровительной интегрированной программы «Зеленый огонек здоровья»** М.Ю. Картушина.*

Педагогом-психологом были также внесены изменения в обязательную документацию: в журналы групповой, индивидуальной и консультативной работы и пр. в соответствии с ФГОС. В частности, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному селу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности.

**Циклограмма деятельности на 2021-2022 учебный год
педагога-психолога Кудлаевой Н.И.
по реализации рабочей программы.**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) организуется педагогом-психологом во всех возрастных группах в форме игровых, адаптационных, диагностических ситуаций, в режимных моментах.

Понедельник

8.00-9.00 Методическое время

9.00-9.30 Индивидуальное обследование детей (согласно плану).

10.20-10.50 Оздоровительное интегрированное НОД в подготовительной группе «Золотые рыбки» 6-7 лет по программе М.Ю. Карпушиной «Зелёный огонёк здоровья»

11.00-11.10; 11.20-11.30 (Сентябрь-декабрь) 2 группа раннего возраста «Кораблик» 2-3 лет (2 подгруппы) - адаптационные мероприятия, программа А.С. Ронжиной

11.30-12.00 Индивидуальное обследование детей (согласно плану).

Вторник

8.00-9.00 Методическое время

10.10-10.20; 10.30-10.40 (Сентябрь-декабрь) 1 группа раннего возраста «Жемчужинки»

От 2 м. до 2 лет (2 подгруппы) - адаптационные мероприятия, программа А.С. Ронжиной

10.50-11.10 П/З средняя группа «Осьминожки» (*Развитие психических процессов*) по программе «Играй, слушай, познавай!» Л.Д. Постоевой.

11.20-12.00 Индивидуальное обследование детей (по запросу).

2-я половина дня

13.00 -15.30 Методическое время (Педагогический час)

16.00-17.00 Консультативная работа с педагогами ДОУ.

Среда

8.00-9.00 Методическое время

09.00-09.30 Индивидуальная работа с детьми – подготовительная группа «Золотые рыбки» (1 ребенок 30 мин)

11.00-11.25 Групповая работа - старшая группа ОНР «Морские звездочки» 5-6 лет (*Развитие психических процессов*)

11.30-12.00 Индивидуальная работа с детьми – подготовительная группа «Золотые рыбки» (1 ребенок 30 мин)

Четверг

10.10-10.35 Групповая работа - старшая группа «Крабики» 5-6 лет (*Развитие психических процессов*)

10.45-11.10 Подгрупповая работа - старшая группа «Крабики» 5-6 лет (*Эмоционально – волевой сферы* по программе Ю.Е. Веприцкой)

11.20-12.00 Индивидуальная работа с детьми – старшая группа ОНР «Морские звездочки» (2 ребенка по 25 мин)

2-я половина дня

13.00-15.00 Консультативная работа с педагогами или участие в работе Консультативного пункта, в ПМПк ДОУ, проведение или участие в тренингах и семинарах, в методических объединениях, педагогических часах и т.д.

16.00-17.00 Консультативная работа с родителями, участие в работе родительских собраний в различных возрастных группах.

Пятница

9.00-9.30 Индивидуальная работа с детьми - старшая группа «Крабики» 5-6 лет (1 ребенок)

10.10-10.35 Подгрупповая работа - старшая группа ОНР «Морские звездочки» 5-6 лет (*Эмоционально – волевой сферы* по программе Ю.Е. Веприцкой)

10.45-11.15 Подготовительная группа «Золотые рыбки» 6-7 лет (*Подготовка к школе, развитие психических процессов*)

11.20-12.00 Методическое время

2-я половина дня

13.00-16.10 Методическое время

Результаты мониторинга степени достижения воспитанниками целевых ориентиров АОП на начало учебного года

1 группа раннего возраста «Жемчужинки» 0.2 м - 2 года

- мальчиков - 8,
- девочек - 9.
- проблемы в адаптации - 8 детей - 46 %,

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики по различным образовательным областям, запланирована подгрупповая работа с детьми по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками «группы риска» и с признаками одаренности. Листы адаптации и карты индивидуального развития заполнены педагогом-психологом на всех присутствовавших в группе воспитанников.

2 группа раннего возраста «Кораблик» 2-3 лет

- мальчиков - 6,
- девочек - 10.
- проблемы в адаптации - 6 детей – 37.5 %,

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики по различным образовательным областям, запланирована подгрупповая работа с детьми по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками «группы риска» и с признаками одаренности. Листы адаптации и карты индивидуального развития заполнены педагогом-психологом на всех присутствовавших в группе воспитанников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) В 1 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА И 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (группы «Жемчужинки» и «Кораблик» по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)

Неделя	Название	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
1	Божья коровка № 1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.7	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры;	Игрушечная божья коровка; большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.; Чёрная краска для

			Развитие координации движений, общей моторики, ориентации в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения.	рисования пальцами; листы с изображениями божьей коровки (для каждого ребёнка).
2	Листопад № 2	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.11	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик № 3	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.14	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
4	Прогулка в осенний лес № 4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.17	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.
Октябрь				

1	Веселый петрушка № 5	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики № 6	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Непослушные мышата № 7	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.
4	Зайка № 8	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.32	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
Ноябрь				
1	Музыканты № 9	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других,	Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз. инструменты.

		к дошкольному учреждению, с.40	с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
2	Мишка № 10	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки
3	Мыльные пузыри № 11	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.35	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.
4	Мамин день № 12	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.43	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.
5	Колобок № 13	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.56	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
Декабрь				

1	Котят № 14	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61	Формирование положительной самооценки, развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
2	Новый год № 15	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроя в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки
3-4	Мониторинг			

Средняя группа дети 4-5 лет «Осьминожки»

- девочек- 12
- мальчиков - 8
- проблемы в развитии- 1 человек - 10 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты) - 11 человек -52 %
- несоответствие развития - 8 человек -38 %:

Для воспитанников группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики в целом. Необходимо развивать психические процессы: внимание, особенно переключение и распределение, мышление и память; эмоциональную сферу, навыки взаимодействия со сверстниками. В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа по программе **«Играй, слушай, познавай!» Мартыренко Л.А., Постоева Л.Д.**, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития *с использованием рабочих тетрадей.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ,

**РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)5**
в средней группе «Осьминожки» *составлено на основе программы «Играй,
слушай, познавай!» Мартыренко Л.А., Постоева Л.Д.*

Неделя	Название	Цель	Материалы
Сентябрь			
1-4	Мониторинг		
Октябрь			
1	№ 1. На лесной полянке С.10	Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация наблюдательности и внимания. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, двигательной координации.	Муз. сопровождение (веселая и ритмическая музыка), муляжи конфет, морковок, мягкие игрушки: заяц, медвежонок.
2	№ 2. Куклы С.13	Укрепление кисти пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	Муз. сопровождение.
3	№ 3. В лесу у медвежонка С.16	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. Снижения эмоционального и мышечного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.	Гелиевый мяч желтого цвета, картонные заготовки желтого цвета разной величины. Муз.сопровождение.
4	№ 4. Играем с котенком С.19	Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия по цвету. Развитие внимания, умения концентрироваться, координации движений.	Пластмассовые шарики желтого и зеленого цветов. Две корзинки. Тарелка, фасоль.
Ноябрь			
1	№ 5. В гостях у ёжика С.22	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, образного мышления.	Муз. сопровождение (веселая и ритмическая музыка), тактильное панно «Ёжик», пучок фиброоптических волокон, массажные мячики, пиктограммы (веселая и грустная) по числу детей; РМ: листочки и яблоки с липкой основой.
2	№ 6. Веселая	Словесная режиссерская игра: Воспитывать умение по настроению	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая

	обезьянка С.25	музыки догадываться о действиях героев, знакомить с образными выражениями и сказочными повторами, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	релаксационная музыка). Мягкая игрушка - обезьянка, чудесный мешочек, четыре баночки (красная, желтая, зеленая и синяя) с различными наполнителями (горох, песок, рис и мелкие камушки), прибор динамической заливки света, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
3	№ 7. Море и дельфин С.28	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональных ситуаций и аффективные состояния, учить передавать ритмизацией движения героев сказки, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи образные выражения.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, релаксационная музыка, «Звуки природы») Игрушка - дельфин, сухой бассейн, отрез шифоновой ткани синего цвета (размер 1.5/1.5м), баночки, индивидуальные трубочки, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
4	№ 8. Лягушонок и дети С.31	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения, и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Совместная словесная импровизация: Учить детей продолжать предложение воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, релаксационная музыка). Игрушка - лягушонок, детское зеленое ведерко, клубочки ниток о количеству детей, салфетка бумажная, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
Декабрь			
1	№ 9. Птичье гнездо С.34	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, образного мышления.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, нежная музыка Моцарта). Игрушка - птичка, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы

			(веселая и грустная), по числу детей, панно. Бумажные полоски, подушки.
2	№ 10. Белочкины запасы С.37	Словесная режиссерская игра: Воспитывать умение по настроению музыки догадываться об изменении природных явлений, знакомить с образными выражениями и сказочными повторами, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, релаксационная музыка). Мягкая игрушка - белочка, картинка «Белочка», раздаточный материал: орехи, грибы, ягоды, шишки, чудесный мешочек, прибор динамической заливки света, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
3	№ 11. Пчелкины шалости С.40	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональных ситуаций и аффективные состояния, учить передавать ритмизацией движения героев сказки, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи образные выражения.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, релаксационная музыка, «Звуки природы») Игрушка - пчелка, плоскостные цветы, разноцветные шифоновые отрезки (размер 1.5/1.5м) о числу детей, индивидуальные зеркала для каждого ребенка, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
4	№ 12. Вместе весело играем! С.43	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения, и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Совместная словесная импровизация: Учить детей продолжать предложение воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	Компьютер. Муз. сопровождение (веселая и ритмическая, спокойная и релаксационная музыка). Игрушки (котенок, медвежонок, лягушонок, дельфин, ёжик, обезьянка, белочка, птичка, пчелка, кукла), отрез шифона синего цвета (размер 1.5/1.5м), прибор динамической заливки света, пиктограммы (веселая и грустная), по числу детей, панно.
Январь			
1-2	зимние каникулы		

3	№ 1. Радужный мир С.50	Словесная режиссерская игра: Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев, знакомить с образными выражениями, антонимами, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить соотносить эмоциональную ситуацию, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	Картинка с изображением радуги, компьютер. Муз. Сопровождение (диски «Релакс», «Звуки природы»); разноцветные следы: красные, оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие, фиолетовые, коричневые, розовые и белые; пиктограммы: радость, грусть, страх, удивление, злость; прибор динамической заливки света.
4	№ 2. Красная шапочка С.53	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональных ситуаций и аффективные состояния, учить передавать ритмизацией движения героев сказки, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи образные выражения.	Картинка «Красная Шапочка», компьютер. Муз. Сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», песенка Красной Шапочки; красный маленький мячик, панно, следы красного цвета, красные платочки размером 50/50 см; пиктограммы: радость, грусть, страх, удивление, злость; картонные красные кружки по числу детей, красные карандаши, листы с нарисованной кукольной одеждой.
Февраль			
1	№ 3. Оранжевая песенка С.57	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения, и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Совместная словесная импровизация: Учить детей совместно составлять 2-3 предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	Картинка «Оранжевая песенка», компьютер. Муз. сопровождение : диски «Релакс», «Звуки природы», « Оранжевая песенка», отрез шифоновой ткани оранжевого цвета(1,5м *1,5м), оранжевые следы, картонные оранжевые нотки(в центре нотки нарисован белый овал) и красные карандаши по числу детей пиктограмма.

2	№ 4. Желтое солнышко С.61	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, образного мышления.	Картинка «Желтое солнышко», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись «Песенка львенка и черепахи», желтые следы, картонные желтые солнышки по количеству детей, красные фломастеры, пиктограммы, желтая ткань.
3	№ 5. Зеленый кузнечик С.64	Словесная режиссерская игра: Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев, знакомить с образными выражениями, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Психогимнастика: Учить передавать ритмизацией движения героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы.	Картинка «Зеленый кузнечик», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись песни «В траве сидел кузнечик», зеленые следы, зеленая ткань, зеленый пластилин, белый картон по количеству детей, пиктограммы.
4	№ 6. Голубой вагон С.68	Психогимнастика: Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональных ситуаций и аффективные состояния, учить передавать ритмизацией движения героев сказки, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Словесное комментирование: Довести до детей замысел сказки, подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции, активизировать в речи образные выражения.	Картинка «Голубой вагон», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись песни «Голубой вагон», голубые следы, голубые квадратики, клей и красные кружочки по числу детей, игрушки, голубая ткань, «Волшебная палочка», пиктограммы.
Март			
1	№ 7. Синее море С.72	Психогимнастика: Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове, развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения, и словесных реакций, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. Совместная словесная импровизация:	Картинка «Синее море», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись песни «Море», синие следы, синяя ткань, сухой бассейн, игрушечный дельфин, пиктограммы, белые капельки, красные полуovalы, вырезанные из бумаги для каждого ребенка, гуашь синяя, салфетки, клей.

		Учить детей составлять 2-3 предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	
2	№ 8. Фиолетовый цветочек С.76	Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развитие общей и мелкой моторики.	Картинка «Фиолетовый цветочек», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись «Песня о волшебном цветочке», фиолетовые следы, фиолетовые цветы с «картинками и символы звуков: А,О,И,У,Э» на каждого ребенка, фиолетовый круг из ткани размером 1,5м*1,5м, профессиональный источник света, фиолетовый пластилин, пиктограммы.
3	№ 9. Белые кораблики С. 79	Развитие мелкой моторики, координации движений, обучение навыкам сотрудничества, развитие слухового внимания, быстроты реакций, снижение психоэмоционального напряжения.	Картинка «Белый кораблик», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись песни «Белые кораблики», белые следы, кусочек ваты, белые квадратные листы, ножницы и клей-карандаш по числу детей, сухой бассейн, пиктограммы
4	№ 10. Розовые очки С. 84	Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Снижение психоэмоционального напряжения.	Картинка «Розовые очки», детские розовые очки, компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», розовые следы, символы звуков А,О,У,И, Э,Ы на каждого ребенка, розовая ткань, корзина с розовыми мячиками, сухой бассейн, пиктограммы.
Апрель			
1	№ 11. Коричневая черепаха С.87	Развитие координации движений, умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.	Картинка «Коричневая черепашка», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись «Романс черепахи Тортилы», коричневые следы, конверты с картинками, коричневые пробочки от пластиковых бутылочек.
2	№12. Разноцветн ый рассказ с. 90	Активизация слухового внимания. Умения концентрировать внимание на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.	Картинка «Разноцветные картинки», компьютер. Муз. сопровождение: диски «Релакс», «Звуки природы», Запись песни «Улыбка», разноцветные следы, предметные картинки из занятий по количеству детей, разноцветная гуашь, листы белой бумаги, салфетки, пучок фиброоптических волокон «Фантанчик» и

			профессиональный источник света.
3-4	Мониторинг		

Старшая группа дети 5-6 лет «Крабики»

- девочек- 10
- мальчиков - 8
- проблемы в развитии- 5 человек - 28 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты) - 8 человек -44 %
- несоответствие развития -6 человек -33 %:

Для воспитанников группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики; в целом, налицо нарушение психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа по программе (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника" Муратовой Л.Г, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития с *использование рабочих тетрадей*, а также для воспитанников с признаками одаренности; и подгрупповая работа в режимных моментах с детьми по программе психологического сопровождения «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» составитель Ю.Е. Веприцкая.

Старшая логопедическая группа с ОНР дети 5-6 лет **«Морские звездочки»**

- девочек- 7
- мальчиков - 5
- проблемы в развитии- 4 человек- 33 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты)- 0 человек - 0%
- несоответствие развития - 8 человек -67 %:

У детей слабо развиты психические процессы: речь - значительно ниже нормы, отмечается низкий уровень мотивации к образовательной деятельности, имеются трудности в эмоционально-волевой сфере и поведении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Жемчужинки» и СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР « Морские звездочки» (по программе (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника" Муратовой Л.Г. с

**использованием рабочих тетрадей, и подгрупповая работа по программе
«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»
составитель Ю.Е. Веприцкая)**

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба (И.Л. Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1,№2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 2 неделя.
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость» (И.Л.Арцишевская)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» (Е.П.Николаева) 3.Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие	Сентябрь, 4 неделя.

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
5.	<i>«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»</i>	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2. Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3. Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М. Чистякова)	Социально-коммуникативн. развитие Познавательное развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения.	1. Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2. Упражнение «Страна грусти» 3. Этюд «Рыжик»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие	Октябрь, 2 неделя
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i>	Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков	1. Диагностика восприятия «Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель») 2. Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3. Психогимнастический этюд «Ласка» (М. Чистякова)	Познавательное развитие	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1. Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2. Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			3.Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, с.45)		
9.	«Путешествие к братьям нашим меньшим»	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А.Алябьева,)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	«Страх? Это не страшно!»	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 2 неделя
11	«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя
12	«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1.Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			3.Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)		
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Настоящая помощь» 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	Социально-коммуникативное развитие	Декабрь, 1 неделя
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота»(Справочник педагога-психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 2 неделя
15	<i>«Гневаться нужно правильно»</i>	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51. 3.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			крупы.		
16	<i>«Возьми себя в руки»</i>	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1. Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2. Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь, 3 неделя
17	<i>«Нельзя обидеть, можно обидеться»</i>	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1.Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь, 4 неделя
18	<i>«Фантазеры»</i>	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 1 неделя
19	<i>«Вместе весело шагать»</i>	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико-развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			«Люстра-зазнайка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	развитие	
20	«Будь обязательно очень внимателен!»	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» ((Е.А.Алябьева,) 2.Диагностико-развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы-курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская. с 7)	Познавательное развитие Речевое развитие	Февраль, 3 неделя
21	«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-психолога, №3, 2012г.). 2.Диагностико-развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 1 неделя
22	«Мы хотели б стать умнее, хоть мы многое умеем»	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика «Сахар» 2Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Март, 2 неделя
23	«Про мальчишек, девочек, а	Конкретизация представлений детей о	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины	Социально-коммуникативн. развитие	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
	<i>также их мам и пап.</i>	гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка собирается за газетой в киоск»	Речевое развитие Физическое развитие	
24	<i>«Без друзей на свете не прожить никак!»</i>	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И.Монакова. с. 102)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 4 неделя
25	<i>«Каждый счастлив по-своему»</i>	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И.Монакова, с.88) 2.Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3.Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	<i>«Мирись-миришь»</i>	Выявление причин и	1.Рисуночная диагностическая	Социально-коммуникативн.	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
		проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» 3.Упражнение «Прогони злость»	развитие Речевое развитие Физическое развитие	
27	«Зайка-заснайка»	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Йерасика) 2.Сказкотерапия «Зайка-заснайка» (Алябьева) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор руками» («Учитель»)	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 3 неделя
28	«Волшебные слова»	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	1.Рисование «Моя семья» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И.Монакова) 3.Сказкотерапия «Волшебные слова» (О. А. Шорохова) 4. Упражнение "Ругаемся овощами" (знакомство с правилом "Ну и что!")	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 4 неделя
29	«В стране Вообразилии»	Развитие творческого воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференцировано используя вербальные и невербальные средства	1Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2.Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АООП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АООП	Время проведения
			3. Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)		
30	«Невоспитанный мишка»	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1. Диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3. Игра «Найди друга» (Алябьева)		Май, 2 неделя
31	«Учимся договариваться»	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1. Диагностико - развивающая ситуация «Обложка для книги» 2. Рассказывание сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3. Этюд «Доброе животное» (Е.А.Алябьева)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 3 неделя
32	Заключительное интегрированное занятие «Волшебное перо». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева (Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51).	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни.	Диагностико-развивающие упражнения 1. «Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май 4 неделя

№	Дата тема недели	Цели	Образовательные технологии	Материалы
	Сентябрь Диагностика	Исследование уровня развития	Методики (с детьми):	

	ст. 54-77	произвольного внимания детей.	- «Таблицы Равена». - Б. Бурдона «Корректурная проба». - Н.И. Гуткиной «Домик». (с родителями и педагогами): - беседы, - анкетирование.	
1	Октябрь 1 неделя № 1 ст. 12	Обследование крупной и лицевой моторики; развитие умения быстро сосредоточиваться, произвольности внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. «Знакомство с мимикой и пантомимикой»; 2-я часть. Игра «Что слышно», игра «Флажок»; 3-я часть. Этюды «Штанга», «Все спят». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Бланк обследования, флажок; аудиозапись веселой музыки.
2	2 неделя №2 ст.13	Развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Заколдованный ребенок», «Сколько звуков?», «Вот он какой!»; 2-я часть. Игры «Будь внимательным!», «Запретный номер», «Противоположные движения»; 3-я часть. Этюд «Сосулька», этюд «Шалтай-Болтай». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	-----
3	3 неделя №3 ст.14	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Тише!», «Зайцы в лесу»; 2-я часть. Игра «Слушай хлопок!», игра «Канон», игра «Зеваки», игра «Замри»; 3-я часть. Этюд «Насос и мяч». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Аудиозапись веселой музыки.
4	4 неделя №4 ст.16	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Игра в снежки!», «Слушай звуки»; 2-я часть. Игры «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Пожалуйста!»; 3-я часть. Этюды «Качели», «Петрушка прыгает». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Аудиозапись низкой и высокой ноты.

5	Ноябрь 1 неделя №5 ст.17	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Дружная семья», «Возьми и передай»; 2-я часть. Игры «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые» («Кораблики»), «Ухо-нос»; 3-я часть. Этюды «Иголка и нитка», «Спать хочется». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Набор игрушек 7 штук, 2 почти одинаковые картинки с изображением клоунов, картинка (найди два одинаковых предмета), релаксационная музыка.
6	2 неделя №6 ст.18	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Собака принюхивается», «Лиса подслушивает»; 2-я часть. Игры «Карлики и великаны», «Замри», «Повторяй за мной», «Найди 2 одинаковых кубика»; 3-я часть. Этюды «Лисонька, где ты?», «Фея сна». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	2 картинки для сравнения, аудиозапись спокойной музыки.
7	3 неделя №7 ст.19	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Любопытный», «Раздумье»; 2-я часть. Игры «Съедобное - несъедобное», «С флажками», «Что не так?», «Сова»; 3-я часть. Этюды «Факиры». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Мяч; флажки: красный, зеленый и синий; кукла Петрушка; тихая, спокойная музыка.
8	4 неделя №8 ст.21	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Что там происходит?», «Кузнечик»; 2-я часть. Игры «Запомни движения», «Запомни своё место», «Повторяй за мной», «Стоп»; 3-я часть. Игра «Реченька», этюд «Пылесос и пылинки». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Карандаш для простукивания ритма; аудиозапись веселой и ритмичной музыки.
9	Декабрь 1 неделя №9 ст.22	Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания, слухового и зрительного	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Цветок», «Игра с камушками»; 2-я часть. Игры «Запомни свою позу», «Слушай и	Аудиозапись веселой и релаксационной музыки.

		внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	исполняй!», «Вот так позы!»; 3-я часть. Этюды «Золотые капельки», «Ласка». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	
10	2 неделя №10 ст.23	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Новая игрушка», «После дождика»; 2-я часть. Игры «Слушай команду», «Смотри на руки!», «Запомни порядок»; 3-я часть. Этюды «Кто за кем?», «Психомышечный релакс». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Аудиозапись ритмичной, веселой и релаксационной музыки. Стульчики по количеству детей.
11	3 неделя №11 ст.25	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Мимика в рисунках», «Закончи строчку»; 2-я часть. Игры «Закончи строчку», «Кто что делает?», «Художник», «Найди отличия»; 3-я часть. Этюды «Я так устал», психомышечный релакс «Комарики». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Карточки с изображением различных эмоций, аудиозапись веселой музыки, 2 картинки (почти одинаковых) на которых имеются отличия.
12	4 неделя №12 ст.26	Развитие концентрации внимания, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Грязь», «Потерялся»; 2-я часть. Игры «Тень», «В магазине зеркал», «Разведчики»; 3-я часть. Психомышечный релакс «Песок», психомышечный релакс «Муравей» Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Стульчики, релаксационная музыка.

13	5 неделя №13 ст.28	Развитие концентрации внимания, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Клад», «Ночной лес»; 2-я часть. Игры «Рисование фигур», «Опиши предмет», «Ленточки»; 3-я часть. Психомышечный релакс «Солнышко и тучка», «В уши попала вода». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Листы с 5, 6, 7 фигурами (образцы, приложение с.45 (фигуры)), листы бумаги по количеству детей, карандаши, предметы для описания (игрушки), разноцветные ленты разного размера и длины (подбери пару).
14	Январь 1 неделя	-----	-----	-----
15	2 неделя №14 ст.30	Развитие концентрации внимания, зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Этюды «Мимика в рисунках», «Внимательный мальчик»; 2-я часть. Игры «Запомни буквы», «Что изменилось?», «Рисование фигур»; 3-я часть. Психомышечный релакс «Лицо загорает». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Карточки с изображением различных эмоциональных состояний, лист с изображением 9 букв (образец, приложение с.45(буквы)), листы бумаги по количеству детей, карандаши, набор игрушек (3-7 штук), листы бумаги с изображением 8,9 фигурами (приложение с. 45 (игрушки)); тихая спокойная музыка.
16	3 неделя №15 ст.32	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, закрепление полученных навыков; снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Мимика в рисунках», «Закончи строчку»; 2-я часть. Игры «Внимательный ребенок», «Запомни цифры», «Слушай внимательно»; 3-я часть. Релаксация «Сон на берегу моря». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Карточки с изображением различных эмоциональных состояний, лист с изображением 5-9 цифр: от 1 до 9 (образец, приложение с.45(цифры)), листы бумаги по количеству детей, карандаши, аудиозапись с

				тихой спокойной музыкой и колокольчик.
17	4 неделя №16 ст.33	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Часовой», «Закончи строчку»; 2-я часть. Игры «Запомни формы», «Машина едет»; 3-я часть. Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Лист с изображением 9 геометрических фигур (образец, приложение с.45(геометрические фигуры) – 2-3 варианта расположения), листы бумаги по количеству детей, карандаши.
18	Февраль 1 неделя №17 ст.35	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Ставни», «Закончи строчку»; 2-я часть. Игры «Узор», «Назови, что видишь», «Выполни уговор», «Повтори быстро»; 3-я часть. Этюды «Петрушка», «Облака». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Листы бумаги по количеству детей, счетные палочки на каждого, образцы 2-3 штуки; листы с нарисованными контурами игрушек (фрукты, животные, транспорт... (контуры наложены друг на друга)), тряпичная игрушка Петрушка, релаксационная музыка.
19	2 неделя №18 ст.37	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Нелепицы», «Небылицы»; 2-я часть. Игры «Муха», «Сколько чего?», «Сколько палочек в руке?»; 3-я часть. Игра «Ловишки», этюд «Кукушонок кланяется». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Картинка «Нелепицы», большой квадрат 10х10 разделенный на 9 клеток в центре муха (на каждого ребенка), счетные палочки.
20	3 неделя №19 ст.40	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Закончи строку»; 2-я часть. Игры «Муха», «Острый взор», упражнение «Графический диктант»; 3-я часть. Игра «Передай	Большой квадрат 10х10 разделенный на 9 клеток в центре муха (на каждого ребенка), листы в клеточку карандаши, мяч,

		напряжения.	мяч», «Ива на ветру». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	аудиозапись «шум ветерка».
21	4неделя №20 ст.42	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.	Настрой детей на занятие: Лобно-затылочная коррекция. 1-я часть. Игры «Чего на свете не бывает?», «Кто больше назовет?»; 2-я часть. Игры «Танграм», «Запрещенное движение», упражнение «Графический диктант»; 3-я часть. Игра «Свеча». Итог: Лобно-затылочная коррекция, рефлексия.	Игры «Танграм» (на каждого ребенка), листы в клеточку карандаши.
22	Март-апрель №1-10 Ст.46-54	Индивидуальные занятия по развитию произвольного внимания		
22	Март 1-4 неделя	Диагностика		

Подготовительная группа дети «Золотые рыбки» 6-7 лет

- мальчиков-15,
- девочек-10.
- проблемы в развитии- 2 человек- 8 %,
- норма развития (целевые ориентиры достигнуты) - 14 человек -56%
- несоответствие развития- 9 человек -36 %

Для воспитанников группы характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики, налицо нарушение психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками. В целом для группы на начало года характерны низкий уровень социально-коммуникативного развития и речи, зрительного и слухового восприятия, навыков взаимодействия со сверстниками.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована подгрупповая работа с детьми по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой и программы (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника Л.Г. Муратовой с использованием рабочих тетрадей, а также индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития. Одним из главных направлений развития является формирование у воспитанников позиции школьника, позитивной мотивации к образовательной деятельности, обеспечение преемственности с образовательными учреждениями начального общего образования. Детей-инвалидов и находящихся под опекой в группе нет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ПОДГРУППОВЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В
РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА ДОУ**

**(НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ
СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Кораблик»

**по программе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой,
по программе (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника Л.Г.**

**Муратовой с использованием рабочих тетрадей,
оздоровительной интегрированной программе «Зеленый огонек здоровья»
М.Ю. Картушиной.**

Цели	Название/стр.	Источник	Цель	Материалы
Сентябрь				
1-2	Мониторинг			
1	Создание «Лесной школы» с.9	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.9	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления	Деманстрационн ый материал, карты – распечатки для практических упражнений
2	«Букет для учителя» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.12		
Октябрь				
3	«Смешные страхи» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.15	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления	Демонстрационн ый материал, карты – распечатки для практических упражнений
4	«Игры в школе» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.17		
5	«Школьные правила» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.22		

6	«Собирание портфеля» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.24		
Ноябрь				
7	«Белочкин сон» с.12	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.27	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	Демонстрационный материал, карты – распечатки для практических упражнений
8	«Госпожа Аккуратность»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.30		
9	«Жадность»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.32		
10	«Волшебное яблоко» (воровство)	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.35		
Декабрь				
11	«Подарки в день рождения»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.38	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	Демонстрационный материал, карты – распечатки для практических упражнений
12	«Домашнее задание»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.42		
13	«Школьные оценки»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.44		
14	«Ленивец»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.48		
Январь				
1-2	Зимние каникулы			
15	«Списывание»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию	Демонстрационный материал, карты –

		первоклассников, с.50	внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	распечатки для практических упражнений
16	«Подсказка»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.54		
17	«Обманный отдых»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.56		
Февраль				
18	«Бабушкин помощник»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.59	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	Деманстрационн ый материал, карты – распечатки для практических упражнений
19	«Прививка»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.61		
20	«Больной друг»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.64		
21	«Ябеда»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников,с.67		
Март				
22	«Шапка-невидимка»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.71	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	Деманстрационн ый материал, карты – распечатки для практических упражнений
23	«Задача для лисенка»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.75		
24	«Спорщик»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.78		
25	«Обида»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих		

		первоклассников, с.82		
Апрель				
26	«Хвосты» (межгруппо вые конфликты)	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.85	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива, развитию мышления, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки, формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Формировать произвольность всех психических процессов. Продолжать формировать этические представления.	Деманстрационн ый материал, карты – распечатки для практических упражнений
27	«Драки»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.88		
28	«Грубые слова»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников, с.90		
29	«Дружная страна»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников,94		
Май				
30	«В гостях сказки»	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников,94		Карты – распечатки для практических упражнений
2-4	Мониторинг			

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Сентябрь, 2 неделя.

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
		взаимодействия		развитие	
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i>	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Сентябрь, 4 неделя.
5.	<i>«Строим дом»</i>	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
			ориентировкой «правое - левое»)		
7.	«Внимательные глазки не требуют подсказки»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1 Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3. Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Октябрь, 3 неделя
8.	«Если хочешь подрасти – удивляйся!»	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2. Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Октябрь, 4 неделя
9.	«Путешествие к братьям нашим меньшим»	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1. Диагностико- развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 1 неделя
10	«Страшно - смешно - не страшно!»	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
			3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»		
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Скоро в школу»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативны х навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико- развивающая ситуация «Краски» 3. Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс))	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь, 1 неделя
14	<i>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно- диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс)) 3.Игра «Пчелка в темноте»	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
			(снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)		
15	«Гневаться нужно правильно»	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2. Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злостью».	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь, 3 неделя
16	«Страна дружбы»	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношени й в группе	1.Диагностико- развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2. Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс») 3. Релаксационно- развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Январь, 3 неделя
17	«Общаться можно не только словами»	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	-коммуникативн. развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Январь, 4неделя
18	«Хочу в школу!»	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Февраль, 1 неделя
19	«Добрая и злая Баба Яга»	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию,	1.Диагностико- развивающая ситуация «Схематизация»	Социально- коммуникативн.	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
		коррекция страхов, развитие чувства юмора	(Р.И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)	развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
20	«Будь обязательно в школе внимательным!»	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчелы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Февраль, 3 неделя
21	«Моя семья»	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Март, 1 неделя
22	«Мы хотим стать умне - ошибаться не умеем»	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду., профилактика формирования школьной тревожности	1.Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасюсь в школе» 2.Как Дум Думych познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3.Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Март, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
			случаев, когда взрослые делают ошибки»		
23	«Школьные правила»	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1.Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2.Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3.Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Март, 3 неделя
24	«Я люблю учиться»	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико- развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Март, 4 неделя
25	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам»	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение «Доброе животное»	Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Апрель, 1 неделя
26	«Мир дошкольника и мир школьника»	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Апрель, 2 неделя
27	«Школа моей мечты»	Формирование положительной мотивации к	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	Познавательное развитие Социально-	Апрель, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОП старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОП	Время проведения
		обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи		коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	
28	«Мои школьные помощники»	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1. Упражнение «Мои помощники» 2. Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3. Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Апрель, 4 неделя
29	«К школе готов? Готов!»	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1. Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2. Игровое упражнение «Слушай и показывай»	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Май, 1 неделя
30	«Мой кругозор»	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно- моторной координации	1. Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3. Составление рассказа по рядам по серии картинок.	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие	Май, 2 неделя
31	«Учимся договариваться»	Обучение саморегулирован ию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые	1. Познавательное этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов –	Познавательное развитие Социально- коммуникативн. развитие Речевое развитие	Май, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по достижению целевых ориентиров АОО старшим дошкольником	Содержание занятий по диагностике и развитию личности дошкольника	Образовательные области АОО	Время проведения
		этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	заместителей и других опорных сигналов сказки. С.В.Михалкова «Упрямый козлик»		
32	Заключительное занятие «Психологический КВН»	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивация воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций выпускников детского сада	1. Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11, 2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	Познавательное развитие Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Май 4 неделя

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

В связи с утверждением ФГОС ДО авторский коллектив программы «От рождения до школы» пересмотрел и переработал программу в соответствии со стандартом. В тексте ФГОС ДО указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, обеспечивая «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает, что во второй половине дня в старших и подготовительных группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом-психологом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное,

инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию педагогом-психологом разнообразных культурных практик реализуется культурологический подход к дошкольному образованию.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных игровых действий:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своему содержанию: например, изготовление "мешочка гнева", массажера для подготовки руки к письму, парное рисование..
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, *которая имеет в своей основе обеспечение психологического комфорта, развитие творческой инициативы и самостоятельности, навыков психологического и социального поведения.*

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитие познавательных психических процессов (*Сюда относятся развивающие и дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи, элементы ТРИЗ, по ИКТ-программам развивающего характера.*

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Проектная деятельность, чтение, психогимнастика могут организовываться педагогом-

психологом как культурные практики, но тогда их тематика и содержание должны исходить из потребностей и интересов детей.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. Таким образом, с помощью культурных практик педагогом-психологом достигаются целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Организационный раздел

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации содержания рабочей программы педагога-психолога созданы необходимые психолого-педагогические условия: безопасная, безбарьерная, комфортная, трансформируемая среда: мягкая детская модульная мебель, наглядные и игровые дидактические и диагностические пособия по всем возрастным группам (мольберт, блоки Дьенеша, песочная терапия, диагностический комплект М.Семаго, Н. Семаго и пр.).

Кабинет оснащен методической библиотекой, приобретенной за счет средств педагога-психолога дошкольного учреждения. Наибольшую ценность в реализации содержания программы представляет "Справочник педагога-психолога", издаваемый МЦФЭР и хранящийся в кабинете педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога оснащено компьютером.

Реализация содержания рабочей программы педагога-психолога невозможно без организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Направления взаимодействием педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида №19 «Золотая рыбка» в соответствии с ФГОС ДО:

с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по

психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДООУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем (методистом)

1. Участвует в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений города и края.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.
16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).
17. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
18. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
19. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.
3. Участвует в проведении психолого-педагогического мониторинга качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических мероприятий и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО,

мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроя, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния

здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с ОНР и другими проблемами в развитии в группе детского сада.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

**График работы педагога-психолога МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»
на 2019-2020 уч. год**

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник	с 8.00-9.30 с 10.20-12.00
Вторник	с 8.00-9.00 с 10.10-15.30 с 16.00-17.00
Среда	с 8.00-9.30 с 11.00-11.25
Четверг	с 10.10-10.35 с 13.00-15.00 с 16.00-17.00
Пятница	С 10.20-10.50 с 13.00-16.00
Обеденный перерыв: с 12.00 до 13.00	
Выходные дни: суббота, воскресенье	

График приема родителей и педагогов на 2019-2020 учебный год

<i>Вторник</i>	<i>Четверг</i>
	13.00-15.00- Консультирование родителей не посещающих ДОУ (КП) (личный запрос) - Тренинги, семинары для педагогов и родителей
16.00-17.00 Консультирование педагогов (личный запрос)	16.00-17.00 Консультирование родителей/ законных представителей (личный запрос)
<i>Осуществляется предварительная запись на консультацию</i>	

ЖУРНАЛ УЧЕТА ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____
 месяце _____ года. Группа № _____
 Работа по программе _____

Цель и назначение программы по достижению воспитанниками целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

№ п/п	Фамилия, имя участников	МЕСЯЦ								Темы занятий
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										

педагога-психолога _____ ДОУ № _____

(месяц)

[illegible]

Условные сокращения для заполнения журнала консультаций:

1. Категория обратившихся

- Родитель(законный представитель)- Р;
- Педагог- П.

2. Код консультируемого:

первые буквы ФИО.

3. Код обращения:

- по заявке- З
- по приглашению психолога- П;
- по рекомендации воспитателя- В;
- по рекомендации логопеда- Л ;
- первичное обращение- ПО
- вторичное обращение - ВО

3. Характер консультации, основная тематика:

- проблемы с формированием высших психических функций - ВПФ;
- агрессивность- Аг;
- патологические привычки- ПП;
- нарушения поведения- НП;
- негативизм- Н;
- психологическое сопровождение процесса адаптации- ПСА;
- тревожность- Т;
- психологическая готовность к школе- ПГШ;
- нарушение коммуникации со сверстниками- НКС
- нарушение коммуникации со взрослыми- НКВ

4. Примечание:

4. Примечание:

- даны *рекомендации* по тематике консультации; - Р;
- предложена *памятка* по тематике консультации- П;
- необходимы *коррекционно- развивающие занятия с ребенком* по тематике консультации - КР;
- дана *характеристика* психологического портрета ребенка- ХПР;

5. Образовательные области:

- "Познавательное развитие"- ПР
- "Речевое развитие"- РР
- "Социально-коммуникативное развитие"- СКР
- "Художественно-эстетическое развитие"- ХЭ
- "Физическое развитие"- ФР

ЖУРНАЛ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____ 20 _____ года.
(месяц)

[illegible]

Условные сокращения для заполнения журнала индивидуальной работы:

С кем работали, группа (указываются имя и заглавная буква фамилии)

Содержание работы по достижению целевых ориентиров АОП:

1. Коррекционная работа- **КР**;
2. Психопрофилактическая работа -**ППР**;
3. Развивающая работа - **РР** в связи с :
 - проблемами в формировании высших психических функций - **ВПФ**;
 - агрессивностью - **Аг**;
 - патологическими привычками - **ПП**;
 - нарушениями поведения- **НП**;
 - негативизмом- **Н**;
 - необходимостью психологического сопровождения адаптации- **ПСА**;
 - тревожностью- **Т**;
 - психологической неготовностью к школе- **ПГШ**;
 - нарушением коммуникации со сверстниками- **НКС**;
 - нарушением коммуникации со взрослыми- **НКВ**;
 - необходимостью оказания экстренной психологической помощи-**ОЭПП**.

Образовательные области:

- *"Познавательное развитие"* - **ПР**
- *"Речевое развитие"* - **РР**
- *"Социально-коммуникативное развитие"* - **СКР**
- *"Художественно-эстетическое развитие"* - **ХЭ**
- *"Физическое развитие"* - **ФР**

Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АОП:

- песочная терапия- **ПТ**;
- психогимнастика- **ПГ**;
- работа с ростовыми куклами - **РК**;
- снятие мышечных зажимов- **СМЗ**;
- работа по ИКТ-программе "АДАЛИН МОСПСИ"- **АМ**
- гармонизация самооценки- **ГС**;
- снижение тревожности -**СТ**;
- гармонизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками - **ГВ**;
- совершенствование внимания - **В**,
- совершенствование памяти- **П**
- совершенствование перцептивных процессов(ощущение, восприятие)- **ПП**
- снижение агрессивности - **СА**
- обеспечение психологической безопасности воспитанника - **ПБ**;
- формирование позиции школьника- **ПШ**;
- формирование произвольности поведения - **ФПП**;
- формирование произвольности позн. псих. процессов и поведения - **ФППП**.

Карта развития ребенка(№ 2)

(входит в индивидуальный образовательный маршрут воспитанников)

Код _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Группа здоровья _____ диспансерный учет _____

Перенесенные

заболевания _____

Диагноз _____

Факторы, утяжеляющие развитие _____

Сведения о родителях _____

Члены семьи, проживающие совместно: М. П, С.С2.Бр. Бр2.Ба. Де. Т. Дя.

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место

Адрес, телефон: _____

Особенности адаптации к детскому саду _____

Темперамент _____

Выводы о развитии ребенка по образовательным областям адаптированной образовательной программы ДО "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

Рекомендации

мл.гр _____

_____ ср.гр. _____

_____ ст.гр _____

_____ подг.гр _____

Выводы о психологической готовности к школе, степени достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы ДО _____

Даты обследования _____ Психолог _____

Психические Процессы	Данные	2		Средняя		Старшая		Подготов.	
		младшая		группа		группа		группа	
Эмоциональная сфера	1.Тревожность: высокая, средняя, низкая								
	2.Характер эмоций								
	3.Агрессивность: нападение, защита, физическая, внешняя., аутоагрессия								
Особенности личности	1. Самооценка: норма, высокая, низкая								
	2. Темп деятельности								
	3. Работоспособность: высокая, низкая, стабильная, нестабильная								
	4. Утомляемость								
	5. Мелкая моторика								
	6. Координация движений								
	7. Ведущая рука								
	8. Развитие игры								
	9. Мотивация: учебная, игровая								
	10.Обучаемость								
Общение	1.С педагогами								
	2.С детьми								
	3.С родителями								
	4.Социометрический статус								
Восприятие	1. Целостность предмета								
	2. Форма								
	3. Величина								
	4. Цвет								
	5. Пространство								
Память	1.Зрительная кратковременная								
	2. Зрительная долговременная								
	3. Слуховая кратковременная								
	4. Слуховая долговременная								
	5.Опосредованная								
Внимание	1. Устойчивость								
	2. Переключение								
	3. Распределение								
	4. Объем								
	5. Концентрация								
Мышление	1. Наглядно-действенное								
	2. Наглядно-образное								
	3. Словесно-логическое								
	4. Креативность								
Воображение	1. Вербальное								
	2. Художественное								
Речь	1.Темп: норма, быстрый, медленный								
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая								
	3. Выразительность: норма, недостаточная, чрезмерная								
	4.Сила голоса: норма, тихо, громко								

Использованная литература:

1. «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другим парциальным программам.
2. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Санкт-Петербург, 2011, «Детство-ПРЕСС»
3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
4. «Играй, слушай, познавай!» Мартыренко Л.А., Постоева Л.Д.
5. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» составитель Ю.Е. Веприцкая
6. «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
7. Тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
8. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А. Алябьева, «Сфера», 2003
9. Играем в сказку, О.А. Шорохова, «Сфера», 2007
10. Азбука общения, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Санкт-Петербург, 2000, «Детство-ПРЕСС»
11. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З. Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
12. Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград. 2012.
13. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004
14. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003
15. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000
16. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012
17. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В. Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996
18. Уроки добра. Н.И. Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002
19. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
20. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012
21. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
22. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
23. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
24. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
25. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.

26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
27. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
28. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
29. Широкова Г.А., Жадко Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.
30. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.
31. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
32. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
33. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.