

Рассмотрено.
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2021г.

Утверждено.
Заведующий МБДОУ д/с №19
«Золотая рыбка»
В.В. Гупаленко
Приказ № 90-пр от «24» августа 2021г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации программы - бессрочно)

Разработчики:
В.В. Гупаленко – заведующий
К.Д. Ворожба – старший воспитатель
Рабочая группа МБДОУ
д/с №19 «Золотая рыбка»

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка4
1.1	Основные научные концепции Программы.....5
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....8
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.....12
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... 13
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 17
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования..... 17
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....17
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....17
2.4.	Система оценки результатов освоения программы.....18
2.5.	Педагогическая диагностика.....20
2.5.1.	Планируемые результаты сформулированные участниками образовательных отношений.....21
2.5.2.	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР.....37
II	Содержательный раздел
1.	Возрастные особенности детей....38
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....39
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....39
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик81
3.1.	Культурные практики.....83
4.	Региональный компонент84
5.	Преемственность ДС и школы86
6.	Взаимодействие учреждения и социума.....90
7.	Кружки.....92
8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....93
9.	Направления работы педагога – психолога95
10.	Способы направления поддержки детской инициативы.....96

11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....98
11.1.	Направления работы и формы участия родителей.....99
11.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.....100
III	Организационный раздел
1.	Материально-техническое обеспечение программы.....106
2.	Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО.....109
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....124
4.	Режим дня.....129
4.1.	Учебный план ДОУ.....135
5.	Система физкультурно-оздоровительной работы.....139
5.1	Модель оздоровительной работы.....141
5.2.	Модель двигательного режима по всем возрастным группам.....143
5.3.	Модель закаливания детей дошкольного возраста.....144
6.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....146
6.1.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.....155
7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....159
IV	Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение)

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой./.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Основные научные концепции Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что совершенно обоснованно обозначаем как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики.

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение

принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный вывод: воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Главный вывод: обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории Д. Б. Эльконина периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Главный вывод: программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод: признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ☐ заметить проявление детской инициативы;
- ☐ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ☐ способствовать реализации замысла или проекта;
- ☐ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ☐ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Учреждения, реализуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», приоритетными направлениями развития – физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, преемственность между детским садом и начальной школой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих целей решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохраняются все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»осуществляется решение следующих задач:

- Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное

взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

☐- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

☐- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

☐- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

☐- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи формируемые участниками образовательных отношений предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Уделяя особое внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям, используя инновационные формы организации образовательной работы участниками образовательных отношений осуществляется решение следующих задач: создание условий для

формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; развивать у детей интерес к экспериментально-исследовательской деятельности и желание самостоятельно устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе; создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; развивать творческое воображение, умение слушать и анализировать; формировать познавательные, творческие интересы детей к словесному творчеству, воспитание эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим.

Содержание коррекционной работы осуществляет решение следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- ☐ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ☐ Реализует принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ☐ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ☐ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☐ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☐ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☐ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ☐ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ☐ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☐ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ☐ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ☐ Предлагает механизм профессионального или личностного роста педагогов, работающих по Программе

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2м. до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая/коррекционная	1/1	18/12
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего 6 групп –119детей			

Кадровый потенциал

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив учреждения составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу в дошкольном отделении осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, учитель - логопед, педагог – психолог.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2, 3.

Диаграмма 1

Распределение педагогов по уровню образования



Диаграмма 2

**Распределение педагогов по уровню
квалификации**

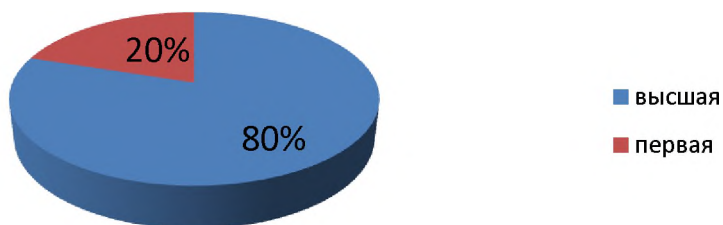
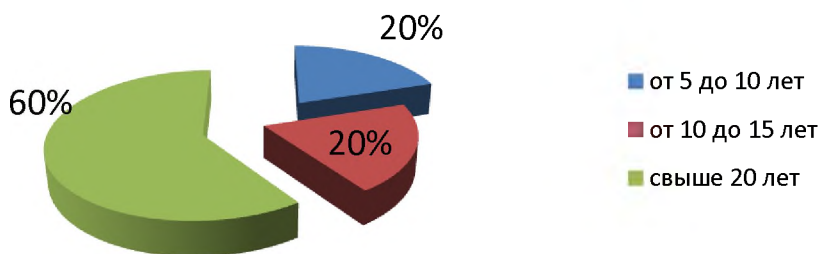


Диаграмма 3

Распределение педагогов по стажу работы



Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через вебинары, онлайн семинары, посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие учреждения. Педагоги активно участвуют в интернет конкурсах на всероссийском и международном уровне. Способствуют участию детей в конкурсах, являются кураторами участников. Участники конкурсов, как педагоги, так и воспитанники, неоднократно становились призёрами и лауреатами конкурсов.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет	117
Возрастные особенности развития детей 2–3 лет	139
Возрастные особенности развития детей 3–4 лет	162
Возрастные особенности развития детей 4–5 лет	189
Возрастные особенности развития детей 5–6 лет	222
Возрастные особенности развития детей 6–8 лет	260

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)..... 32-33

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 аттестацию педагогических кадров;
 оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.5. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика
Группа _____ дата _____

№	Ф. И.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																Средний балл	
		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие			
		социализация	патриотизм	труд	безопасность	исследовательская, продуктивная	сенсорика	ФЭМП	мир во круг	развитие речи	худ. литература	рисование	лепка	аппликация	музыка	здоровье	физкультура		игра
1																			

2.5.1. Планируемые результаты, сформулированные участниками образовательных отношений
Группы раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Испытывает чувство симпатии к сверстникам, доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость - Испытывает отрицательное отношение к грубости, жадности - Умеет играть не ссорясь, вместе радоваться успехам - Владеет элементарными навыками вежливого обращения - Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице - Проявляет тёплое и внимательное отношение к родителям и близким людям - Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	- Умение называть своё имя, имеет представление о своём социальном статусе. - Умение называть имена членов своей семьи; положительное отношение к членам семьи. - Положительное отношение к детскому саду, детям, взрослым, работающим в детском саду. - Знать название своего города.
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Приводит себя в порядок (с помощью взрослого) - Одевается и раздевается в определённом порядке, складывает вещи. - Правильно пользуется столовыми приборами - Соблюдает правила личной гигиены.
	Формирование основ	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

	безопасности	• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	• Использует наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) • Проявляет интерес к практическому экспериментированию. • Использует символическую функцию мышления в с/р игре. • Различает основные формы деталей строительного материала • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
	Сенсорное развитие	• Умеет активно использовать осязание, зрение, слух. • Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводит руками части предмета, гладить их и т.д. • Устанавливает сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • Называет свойства предметов. • Имеет элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме • Запоминает и узнаёт предметы по наиболее характерным признакам и свойствам.
	Формирование элементарных математических представлений	• Может образовывать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнаёт шар и куб.
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	Развитие речи	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. • Умеет пользоваться высотой и силой голоса • Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

		времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги • Умеет отвечать на простейшие и более сложные вопросы • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Приобщение к художественной литературе:	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	рисование	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
	лепка	• Умеет раскатывать комок пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином (глиной).
	музыка	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	Здоровье	• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.
	Физическая культура	• Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
	Развитие игровой деятельности	• Развивает самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; • Принимает участие в возникновении и развитии сюжетно-отобразительных игр; • Играет в подвижные и досуговые игры.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика • Доброжелательно относится к сверстникам и окружающим людям • Участвует в коллективных играх и в различных видах деятельности. • Проявляет вежливость при общении (здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству, использует вежливые слова)
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	• Имеет представление о родственных отношениях, • Проявляет тёплые чувства к родному дому и к родному городу; • Имеет представление о государственных праздниках и Российской армии.
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Ответственно относится к порученному заданию; • Знаком с понятными ему профессиями; имеет представление о трудовых операциях, результатах труда;
	Формирование основ безопасности	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	• Различает цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры • Различает пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; • Развито обобщенное представление о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи). • Проявляет элементарную поисковую деятельность. • Осуществляет анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. • Владеет обобщенными способами конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования,

Речев ое		надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) • Умеет конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». • Умеет вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место расположения: сверху, снизу, над, под.
	Сенсорное развитие	• Пользуется новыми способами обследования предметов, закрепляет полученные ранее навыки их обследования, сравнивает, группирует и классифицирует предметы. • Пользуется восприятием путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). • Умеет фиксировать полученные впечатления в речи. • Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)
	Формирование элементарных математических представлений	• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
	Развитие речи	• Умеет отвечать на простейшие и более сложные вопросы • По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает о новой игрушке, о событии из личного опыта

		• Во время игр-инсценировок умеет повторять несложные фразы • Умеет слушать небольшие рассказы • Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги • Употребляет несколько вопросительных слов и несложных фраз • Правильно воспроизводит звукоподражания, слова, фразы • Умеет пользоваться высотой и силой голоса
	Приобщение к художественной литературе:	• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно-эстетическое развитие	рисование	• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
	лепка	• Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; • Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
	аппликация	• Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник); • Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
	музыка	• Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое	Здоровье	• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает

		рот после еды).
	Физическая культура	• Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; • Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
	Развитие игровой деятельности	• Способен к самостоятельному созданию игровых замыслов; • Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам; • Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; • Осваивает правила игры, соблюдает их.

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Развита социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; • Усваивает нравственные ценности; этически ценные способы общения; • Проявляет уважение к себе и к окружающим. • Проявляет интерес к самопознанию
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	• Понимает важность для общества труда родителей; • Участвует в мероприятиях в детском саду; • Имеет представление о том, что Россия большая многонациональная страна, • Знает флаг и герб России, мелодию гимна; • Имеет представление о родной стране. Проявляет интерес к «малой Родине»; • Имеет представление о Российской армии
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	• Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
	Формирование основ	• Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

	безопасности	• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение • Понимает назначение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	• Способен наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки: • Называет признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, • Устанавливает простые связи между явлениями и между предметами, предсказывает изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозирует эффект от своих действий, • Находит причины и следствие • Имеет представления о конструированных объектах. • Имеет динамические пространственные представления: умеет мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляет какое положение они займут после изменения; умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливает последовательность их выполнения и на основе этого создаёт образ объекта; • Развито мышление, поисковая деятельность по схеме, предложенной взрослым, • Создаёт простые подвижные конструкции. • Использует описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь • Использует художественный вкус в подборе бумаги, природного материала, по цвету, по форме, в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций.
	Сенсорное развитие	• Воспринимает предметы, выделяет их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивает предметы между собой. • Умеет подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. • Знает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические); правильно их называет, показывает особенности расположения цветов в спектре. • Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделяет самую

		крупную часть, а затем более мелкие, соотносит их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включает движения рук по предмету. • Умеет сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.
	Формирование элементарных математических представлений	• Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах десяти), отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (кол-во углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели.
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. • Знает название родного города, страны, её столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе.
Речевое развитие	Развитие речи	• Рассказывает по своей инициативе или по предложению взрослого. • Передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, и т.д. • Имеет понятие о способах словообразования глаголов, существительных, прилагательных. • Усложняет структуру предложений, активно использует разные типы предложений. • Дифференцирует на слух и правильно произносит близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. • Правильно произносит звуки в словах и скороговорках, стихотворениях. • Правильно регулирует темп и громкость произнесения, интонацию. • Проводит звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. • Усвоил понятие «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».

	Приобщение к художественной литературе:	• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Художественно-эстетическое развитие	рисование	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	лепка	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.
	аппликация	• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция) • Знает особенности изоматериалов. • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги
	музыка	• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

		• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	Здоровье	• Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своём шкафу. • Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
	Физическая культура	• Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
	Развитие игровой деятельности	• Способен разносторонне представлять о действительности использовать для создания новых инициативных сюжетов игр; • Может самостоятельно определять содержание С/Р и режиссерских игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; • Способствует возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; • Умеет самостоятельно договариваться с другими детьми, справедливо распределяет роли и в этически приемлемой форме разрешать конфликты; • Проявляет способность к творчеству в игре; произвольность поведения, инициативность игровых замыслов;

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Имеет представление о человеке как о целостном разумном существе; • Умеет осознавать себя в социуме; • Владеет навыками сотрудничества с детьми и взрослыми; • Осознанно выполняет правила поведения в социуме. • Позитивно относится к себе и другим.
	Патриотическое воспитание, ребёнок в семье и сообществе	• Имеет представление о родном городе; Осознаёт, что наша родина - Россия; знает о флаг, герб, Гимн; имеет представление о Москве – столице России; • Знает о государственных праздниках; • Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • имеет представление о российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества; • Имеет представление о планете Земля, о множестве стран.
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	• Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
	Формирование основ безопасности	• Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнаёт и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	• Имеет способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; • Умеет называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, • Умеет устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, • Умеет находить причины и следствие

	• Имеет обобщенные представления о конструированных объектах. • Имеет динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. • Умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. • Развито мышление: использует поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строит схему будущей конструкции. • Создает простые подвижные конструкции. • Использует описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь • Развит художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных конструкций.
Сенсорное развитие	• Активно пользуется органами чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). • Умеет созерцать предметы, явления. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. • Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. • Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра, имеет представления о цветах и их оттенках, называет цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов
Формирование элементарных математических представлений	• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Речевое развитие		• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
	Формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы	• Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
	Развитие речи	• Умеет вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. • Проявляет культуру речевого общения • Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и придерживаться его. Умеет составлять рассказы из личного опыта • Согласовывает слова в предложении • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени • Умеет различать на слух и в произношении все звуки. • Умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место в слове • Интонационно выразительная речь • Имеет представление о предложении

Художественно-эстетическое развитие		• Составляет предложения, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части • Выделяет последовательность звуков в простых словах
	Приобщение к художественной литературе:	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
	рисование	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения
	лепка	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	аппликация	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции
	музыка	• Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными

Физическое развитие		образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
	Здоровье	• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
	Физическая культура	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Можно перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в двигающую цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).
	Развитие игровой деятельности	• Проявляет самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; • Проявляет способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • Самостоятельно создаёт недостающие для игры предметы, детали; • Умеет играть в различные дидактические игры, умеет организовывать игру, выполнять роль ведущего.

2.5.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

На конец второго года коррекции речевого развития детей с ТНР планируется достичь следующих результатов:

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста словарь существительных обозначающих предметы бытового окружения; прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов; наречий, обозначающих взаимоотношения людей, и их отношение к труду; глаголов, обозначающих действия с предметами;
- подбор существительных к прилагательному (белый снег, сахар, мел), использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

Звуковая культура речи

- уметь различать артикуляционные уклады;
- уметь различать на слух и чётко произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец); придумывать слова с заданным звуком;
- различать понятия звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий), слог, слово, предложение.
- иметь интонационную выразительность речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными,)
- уметь замечать неправильную постановку ударения в слове
- употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные

- уметь правильно и точно использовать простые предлоги;
- уметь составлять по образцу простые и сложные предложения;

Связная речь

- уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;
- уметь составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, пересказы, придумывать свои концовки к сказкам);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

развиты психические процессы: память, мышление, воображение ;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

<i>Возрастные особенности развития детей 0–2 лет</i>	<i>117</i>
<i>Возрастные особенности развития детей 2–3 лет</i>	<i>139</i>
<i>Возрастные особенности развития детей 3–4 лет</i>	<i>162</i>
<i>Возрастные особенности развития детей 4–5 лет</i>	<i>189</i>
<i>Возрастные особенности развития детей 5–6 лет</i>	<i>222</i>
<i>Возрастные особенности развития детей 6–8 лет</i>	<i>260</i>

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДС строится на основе реализации инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Физическое развитие

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные досуги и праздники; Дни здоровья; Ритмические танцевальные движения; Физминутки; Лечебная гимнастика; Массаж	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра; Игровые упр. Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации Спортивные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность	Домашние занятия родителей с детьми; Оформление

бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;	Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья; Игры-забавы	Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание	детей; Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	информационных материалов Спортивные досуги и праздники Открытые занятия Дни открытых дверей
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений.	Игры-занятия; Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия; «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игра; Игровые упр. Подвижные народные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями, дид. игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями, дид. игрушками.	обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дид. игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе; спортивные досуги и праздники; Дни здоровья; Ритмические танцевальные движения; Физминутки; Лечебная гимнастика; Подвижные игры; Массаж; Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Гимнастика пробуждения Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивные досуги и праздники; Семинары-практикумы; Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья; Игры-забавы «Школа мяча», «Школа скакалки»; Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры, занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная дея-ть детей; Игра; Игровые упр.Подвижные народные игры	Консультации по запросам родителей; Спортивные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, дидактическими игрушками, орудиями.	обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дид. игрушки, рассм. фото, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, ролевые игры, дид. игры, рассм. фото, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;	Индивидуальная работа; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале	Самостоятельная двигательная деятельность	Консультации по запросам родителей

- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;	досуги и праздники; Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физминутки; Лечебная гимнастика Подвижные игры на открытом воздухе Массаж; Целевые прогулки	и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	детей Игра Игровые упражнения	Спортивные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная работа; Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения; Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игровая деятельность; Игровые упражнения; народные игры	Консультации по запросам Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера; Двигательная активность; Занятия игровые и традиционные; Наблюдения; Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение худлит-ры.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Воздушные ванны	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные; Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
СТАРШАЯ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;	Индивидуальная работа; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные досуги и праздники; Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физминутки; Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упр. Массаж; Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары Домашние занятия родителей с детьми; Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа; Подвижные игры и игровые упражнения; Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья «Школа мяча»; «Школа скакалки» Неделя здоровья; Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми; Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа; Подвижные игры и упр. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения; Продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная дея-сть детей; Игровая дея-сть Игровые упр. народно-спортивные игры	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары-практикумы; дни открытых дверей; Оформление инфо.мат-лов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность; Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и темат-их сюжетных картинок.	Беседы, консультации, обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ	Сюжетно-ролевые игры, игры-упр, рассматривание иллюстраций и темат-их сюжетных картинок.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение худ.лит-ры. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение худ.лит-ры. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивные досуги и праздники; Дни здоровья; Ритмические танцевальные движения; Физминутки; Подвижные игры; Массаж; Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Утренняя гимнастика; Прогулка «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Семинары-практикумы; Домашние занятия родителей с детьми; Открытые занятия Оформление инфо материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья «Школа мяча»; «Школа скакалки» Неделя здоровья; Игры с элементами спортивных упражнений; Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации; Спортивные досуги и праздники; Открытые занятия; Физкультурные занятия; Дни открытых дверей; Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми; Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная дея-ть детей; Игровая дея-сть Игровые упр. Подвижные народные игры	Консультации; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Семинары-практикумы; Дни открытых дверей; Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера.; Двигательная активность; Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дид. материалом и игрушками. Чтение худ. лит-ры. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание картинок	Беседы, консультации, обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм:				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дид. мат-лом и игрушками. Беседа с использованием наглядного материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дид. мат-лом и игрушками. Беседа с использованием наглядного материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	Беседа с использованием наглядного материала. Чтение художественной литературы. Дид. игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	С/р игры, действия с предметами, орудиями, дид. игрушками. Лепка. Рис-ие. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
Сенсорное развитие				
- Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. - Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры	Наблюдения на прогулке Развивающие игры	дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	Анкетирование Информационные листы; Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации; Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт

одинаковое название. - Учить детей называть свойства предметов. - Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме - Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.	Тематическая прогулка Показ; игры в сенсорном уголке		сенсорного опыта всего практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	ДООУ; Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) - Развивать практическое экспериментирование. - Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач - Развивать символическую функцию мышления в с/р игре. - Развивать интерес к конструированию и созданию простых моделей. - Знакомить со свойствами и возможностями материалов - Способствовать развитию представления о цвете, форме и величине. - Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)	Мини-занятия; Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом; Игры с природным материалом; Развивающие игры; С/отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротеке	Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДС; Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Формирование элементарных математических представлений.				
- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. - Учить различать количество предметов (много – один) - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. - Учить различать предметы по форме и называть их. - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка д/сада) - Распирать опыт ориентировки в частях собственного тела.	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова	Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические, развивающие игры; Театрализованные, сюжетные игры; Подвижные игры; Чтение Работа с наглядным материалом Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ; Беседа Просмотр видео День открытых дверей
Ознакомление с природой				
- Ознакомление с доступными явлениями природы. -Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические, развивающие игры; Игры с природным материалом;	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары

местности) и называть их. -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. -Воспитание бережного отношения к растениям и животным. -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Сюжетные игры Чтение; Работа с наглядным материалом; Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Развивающие игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке	Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
-Развитие восприятия; создание условий ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; -развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. -Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). -Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия. Развитие образных представлений (используя эпитеты и сравнения). -Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ	Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры- экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина, детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. -Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, деталей, их пространственного расположения, и опять-объекта в целом. -Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм); умение конс-ать объекты в соответствии с определенными условиями -Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование -Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры- экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия,	Игровые упражнения и занятия	Утренняя гимнастика	Дидактические игры	Семинары

развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» -Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов -Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Дидактические игры Подвижные игры; Досуг Использование худ. слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Подвижные игры Использование худ. слова. Индивидуальная работа. Разовые поручения. Физминутки; Напоминание Объяснение	Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта -Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью -Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд -Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию -Вырабатывать осторожное поведение в опасных ситуациях	Занятия, индивидуальная беседа Дидактические, развивающие игры; театрализованные, сюжетные игры, подвижные, чтение, знакомство с предметами русского быта и фольклором, продуктивная деятельность, наблюдения за окружающей действительностью	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры; Игры – экспериментирования наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Ситуативное обучение Консультации; инфо на сайте ДС; Беседа; Просмотр видео; День открытых дверей Создание каталога предметов дом. обихода
Природа и ребенок -Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях -Обогащать представления о связях между природными явлениями -Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов -Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными -Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Занятия; Индивидуальная беседа игры: Дидактические, Сюжетные; Театрализованные; Подвижные; Развивающие; Чтение. Работа с наглядным материалом Целевая прогулка; Продуктивная деятельность; Наблюдение в уголке природы; за окружающей действительностью	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дид. игры. Подвижные игры. Игры – экспериментирования наблюдение за окружающей деятельностью	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы. Игры – экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Ситуативное обучение Консультации. Беседа; Просмотр видео. День открытых дверей. Целевая прогулка. Создание каталог
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
-Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. -Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). -Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. -Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дид. игры Тематическая прогулка	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность Подвижные игры Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Семинары Ситуативное обучение Консультации; Досуг взаимодействие через сайт Беседа Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционирование Тренинги
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению:	Мини-занятия	Развивающие игры	Дидактические игры	Анкетирование

- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: -протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; -Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), элементарную поисковую деятельность. -Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. -Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) -Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». -Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место расположения: сверху, снизу, над, под.	Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротке	Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным мат-лом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. -Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. -Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверх, вниз, сзади, между. -Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. -Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. -Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» -Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)	Интегрированные занятия Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение Беседа	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта -Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. -Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд -Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	Занятия; Беседа; Игры: Дид., Театрализованные; Подвижные; Развивающие; С/р, Народные; Чтение; Игры-экспериментирования; Целевые прогулки; Продуктивная дея-ть; Знакомство с предметами русского быта, фольклором; Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); Использование ИКТ; рассматривание	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке	Беседа; Консультации Семинары; Целевые прогулки; Анкетирование; Досуги Информационные листы Мастер-класс; Ситуативное обучение; Просмотр видео; День открытых дверей; Фотовыставки; Праздники; Развлечения;

Природа и ребенок -Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях -Обогащать представления о связях между природными явлениями. -Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) -Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов -Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Занятия; Беседа; Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение; Работа с наглядным материалом; Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники. Досути Календарь природы Создание гербария растений	Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке	Игры: Дидактические Развивающие; с природным мат-ом Сюжетные. Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы	Беседа; Консультации Семинары; Целевые прогулки; Экскурсии Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Просмотр видео. Досути День открытых дверей Фотовыставки; Выставки Праздники; Развлечения
СТАРШАЯ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
-Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. -Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других пред-ов. -Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. -Показать особенности расположения цветов в спектре. -Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. -Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Занятия Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры- экспериментирования Интегрированная я дея- сть (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Беседа Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
-Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие -Формировать представления о конструированных объектах. -Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения; умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; Развивать мышление; поисковую деятельность по схеме, предложенной	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры- экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным мат-лом Постройки для/ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей

взрослым, и строить схему будущей конструкции. -Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. -Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь -Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). -Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. -Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. -Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. - Развивать умение ориентироваться во времени. -Познакомить с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять в прямом и обратном счете (до 10 включительно). -Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. -Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. -Упражнять в названии последовательности дней недели.	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Подвижные игры; Чтение Досуг;Игровые упражнения Игровые занятия Использование худ.слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины; Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Проектная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов быта, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. --Учить бережно относиться к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе. -Показывать правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо. -Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. -Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать ресурсы. -Развивать общие познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения в результате воздействия на них,	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок посещение мини-музея Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. -Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. -Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок. -Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. -Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. -Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. -Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Занятия; Беседа Интегрированные занятия Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы; Викторины Груд в уголке природы, огороде Игры: дид-ие, театрализованные подвижные, развивающие, С/р Игры-экспериментирования Чтение; Целевые прогулки Продуктивная дея-ть; Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры; тематические выставки; посещение мини-музея; Календарь природы	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Груд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Беседа; Консультации Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники; Развлечения Досуги Проектная деятельность
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Сенсорное развитие				
-Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. -Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. -Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка. Проблемные ситуации. Занятия; Показ	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение сенсорного опыта в его практическую деятельность)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Ситуативное обучение Консультации. Досуг взаимодействие через сайт ДС. Беседа Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
-Развивать общие познавательные способности: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами,	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки

предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие -Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. -Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. -Развивать мышление. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. -Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных конструкций.	Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры-экспериментирования на прогулке	материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.				
-Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. -Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание; делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. -Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации игры: дидактические, подвижные Чтение; Досуг; Индивидуальная работа; Работа с демонстрационным и дид. материалом; Викторины Экспериментирование; Работа в парах; Работа микрогруппами. Презентации; Решение логических задач; Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Игры: подвижные, Дид., С/р. Игровые действия Гимнастика; Дежурство Исследовательская деятельность. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальная работа Решение логических задач. Использование худ. слова. практические задания	Игры: Дидактические Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования Работа с дид. и демонстрационным материалом. Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов быта, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. --Учить бережно относиться к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе. -Показывать правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо. -Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. -Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать ресурсы.	Занятия; Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки; Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей

-Развивать общие познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения в результате воздействия на них, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. -Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. -Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	Организация тематических выставок Викторины			Выставки Проектная деятельность
Природа и ребенок. -Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить с ростом, развитием; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Занятия; Беседа; Чтение Интегрированные занятия Экспериментирование Проектная дея-ть; Проблемно-поисковые ситуации; Конкурсы Викторины; Труд в уголке природы, огороде; Целевые прогулки; игры: дидактические, Развивающие, Театрализованные, С/ролевые, Подвижные, Народные, Игры-экспериментирования; Продуктивная дея-ть; Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); Видеопросмотры; выставки; Календарь природы	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Игры: Дидактические Театрализованные Сюжетно-ролевые Развивающие. Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Беседа; Консультации Семинары; Целевые прогулки; Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Ситуативное обучение; взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки; Праздники Развлечения. Досуги Проектная деятельность

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	эмоционально-практическое взаимодействие; обучающие игры коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	во всех режимных моментах	игры-забавы дидактические игры подвижные игры	Консультации, родительские собрания. ИКТ.оформление стендов, «уголков родителей»; беседа

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	дидактические игры продуктивная деятельность обучение, объяснение, напоминание, слушание	во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная дея-сть, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей словотворчество	Консультации; родительские собрания; использование ИКТ; оформление стендов, «уголков родителей»; дни открытых дверей; бесед
Звуковая культура речи				
-упражнение в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса	обучение, объяснение, повторение дидактические игры имитационные упражнения	-во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации; родительские собрания; использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения; оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей беседа
Грамматический строй речи				
-совершенствование грамматической структуры речи; формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз	дидактические игры обучение, объяснение, напоминание продуктивная деятельность	-во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации; родительские собрания; использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения; оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей.беседа
Связная речь				
-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы	показ настольного театра или работа с фланелеграфом рассматривание иллюстраций	во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей игры парами	Консультации; родительские собрания; использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения; оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей беседа
Художественная литература				
-Неоднократно читать и рассказывать худ. произведения, предусмотренные программой. -Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать худ. произведение без наглядности. -Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. -Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах,	Занятия с использованием наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть; Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом.	Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.	Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». -Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.	Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников Работа в книжном уголке. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.	
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение); Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Игры-занятия; Эмоционально-практическое взаимодействие; Обучающие игры. Игра-забава; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; Работа в книжном уголке; Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций Сценарии общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность Игра-драматизация с использованием разных видов театров; Игры в парах и совместные игры	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Эмоционально-практическое взаимодействие;
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение ;Беседа	игры-занятия; Сценарии общения. дид. игры; Настольно-печатные; Продуктивная дея-ть; Разучивание стихов; Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Родительские собрания, Беседа, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Дид. игры; Чтение, разучивание стих;
-Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	Дидактические игры; Речевые тренинги (упражнения); Беседа; Разучивание стихов; индивидуальная работа	Сценарии актив-его общения. Дид. игры; Индивидуальная работа Игра-драматизация	Игра-драматизация; Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
-Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	Слушание, воспроизведение, Тренинги, имитирование. Артикуляционная гимнастика; Речевые дид. игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Речевые упр., задания. Дид. игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы Индивидуальная работа	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упр. Дид. игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	Образцы коммуникативного поведения взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей
Художественная литература				
-Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой.	Занятия: чтение; рассказывание, заучивание наизусть	Чтение худ. литературы. Повторное чтение худ. литературы.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность,

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия - -Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование ИКТ Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.	Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Использование худ. слова в игре; Игра, подражательные действия с дид. игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка. Игры в настольный, пальчиковый театр. Дид. игры. Работа в изо-уголке	открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации	Речевое стимулирование. формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. С/ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии общения.	Содержательное игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Эмоционально-практическое взаимодействие. Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)</i>				
-Формирование лексической стороны речи -Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Игры-занятия Индивидуальная работа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
-Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Игры-занятия Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
<i>Грамматический строй речи</i>				

-Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Игры-занятия Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Связная речь				
-Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дид. материала. -учить пересказывать.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Занятия; пересказ с опорой на вопросы; по серии сюжетных картинок; лит-ого произведения. составление описательного рассказа с опорой на речевые схемы; настольный театр, Рассматривание иллюстраций; Беседа о персонажах; Чтение; Игра-инсценировка	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми
Художественная литература				
-Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. -Помогать, используя разные приемы и пед. ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. -Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Игры-забавы. Игры: театрализованные, Подвижные со словом, Хороводные Пальчиковые, Дид. ИКТ, Беседа. Лит-ые викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.	Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, изо-уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование худ. слова в игре; Игра, подражательные действия с дид. игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка книг; Дид. игры. Настольно-печатные Пальчиковые.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки
СТАРШАЯ ГРУППА				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Распирение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Поддержание социального контакта Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом	Имитативные упр., пластические этюды. Сценарии общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. продуктивная дея-сть. Работа в книжном уголке; Проектная дея-ть Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая дея-сть С/ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) продуктивная деят-сть детей	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций; Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-Формирование лексической стороны речи -Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами,	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии общения. Дид. игры; Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов

обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, т глаголы.		деятельность; Продуктивная деятельность; Игры-занятия	художественно-речевая деятельность	Беседа
Звуковая культура речи				
-Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Форм-ие связной речи, монологические формы -поддерживать интерес к рассказыванию по своей инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, и т.д.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания; Дид. игры; Проектная дея-сть; Досуги и праздники; Экспериментирование Познавательльно-исследовательская дея-сть; Театрализованная дея-сть Словотворчество. Игры-занятия	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
Подготовка к обучению грамоте				
-Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов дея-ти. -Учить проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДС Просмотр видео

зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»				День открытых дверей Проектная деятельность
Художественная литература				
-Продолжать развивать интерес к худ. литературе. -Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Игры-забавы. Рассматривание иллюстраций. Игры: Театрализованные, Подвижная со словом. Хороводные, Пальчиковые, Дид. Самодеятельные литературные концерты; ИКТ; Беседа. Литературные викторины и конкурсы. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Словотворчество. Проектная дея-ть. Создание книг из рисунков	Чтение худ.литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование худ.слова в игре; Игра, подражательные действия с дид. игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг Дид. игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
-поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом	Имитативные упр., пластические этюды. Сценарии общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи				
-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии общения. Дидактические игры; Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа

<i>Звуковая культура речи</i>				
-совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; совершенствование фонематического слуха: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места в слове -отработка интонационной выразительной речи	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
<i>Грамматический строй речи</i>				
-упражнение в согласовании слов в предложении -совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени -помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<i>Связная речь</i>				
-Совершенствование диалогической и монологической форм речи; формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. -Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать лит-ные тексты, драматизировать. -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
-формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов	Занятие; Дидактические игры Словесные игры; Индивидуальная работа; Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа; Консультации Семинары; Анкетирование Информационные листы Мастер-класс; Ситуативное обучение взаимодействие через сайт ДС

-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах	Викторины Праздники; Досуги Сюжетно-ролевая игра			Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники; Досуги
Художественная литература				
-Продолжать развивать интерес к худ. литературе. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. -Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях - Помогать объяснять основные различия между лит-ыми жанрами: сказкой, рассказом, стихом.	Занятия; Рассматривание иллюстраций. Игры: Подвижная со словом. Хороводные. Пальчиковые. Дид. Театрализованные. Игры-забавы. ИКТ; Беседа. Лит-ные викторины, утренняя конкурсы. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Проектная дея-сть. Спектакли. Экскурсия в библиотеку. Режиссерская игра. Создание книг из рисунков детей	Чтение худ.литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций и книг.Использование худ. слова в игре. Игра, подражательные действия с дид. игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Игры с персонажами театра. Дид. игры. Настольно-печатные, Пальчиковые. Работа в изо-уголке. С/ролевые игры Создание книг из рисунков	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Социально-коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
Развитие игровой деятельности детей				
- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дид. игры, подвижные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дид. игрушками, С/ролевые игры, рассматривание, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу,	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром,	Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.

благодарить; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!»), «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности			рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ	Игра, предметная деятельность, Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Все режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Все режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, Родительские собрания, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Все режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, Родительские собрания, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, проектная деятельность
Безопасность				
- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими	обучающие игры с предметами. игры-забавы развлечения. Театрализации. Беседы разыгрывание сюжета. организация практических действий экспериментирование. слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	действия с предметами игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетные игры	Развлечения. театрализации консультации. родительские собрания. использование ИКТ оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей тематические недели

- передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	использование ИКТ			
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности				
-создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; - поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дид. группками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дид. группками, ролевые игры, рассматривание	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	игровых ситуаций,упражнения.Игры-занятия, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами, группками, дид. игры, настольные, с/ролевые игры бытового характера, рассматривание продуктивнаядея-сть	Консультации, совместный труд.выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, ИКТ
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение, индивидуальная работа,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Действия с предметами, группками, дид. игры, настольные, С/Р, бытового характера, рассматривание продуктивная дея-сть	Консультации, семинары, круглые столы, совместный труд.выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, ИКТ
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- знакомить детей с понятными их профессиями;	игровые ситуации, Игры-занятия, игры-	во всех режимных	Действия с предметами,	Консультации, семинары, круглые

- распылять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	упражнения, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение худ. произведений, индивидуальная работа,	моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игрушками, дид. игры, настольные, С/Р, бытового характера, рассматривание продуктивная дея-сть	столы, совместный труд.выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, ИКТ
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	игровые упр. индивидуальная работа.игры-забавы. игры-драматизации. Досуги театризации. Беседы.разыгрывание сюжета. экспериментирование с игрушками и природными материалами. слушание и проигрывание коротких текстов, упражнения подражательного и имитационного характера общение педагога с детьми. работа в книжном уголке. чтение литературы с рассматриванием. работа в тематических уголках. использование ИКТ	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы. Дид. игры подвижные. С/Р игры игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры	массовые мероприятия, праздники досуги.открытые занятия театризации. консультации родительские собрания использование ИКТ. оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности детей				
- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение худ.литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры: дид. настольно-печатные, С/Р инсценировка лит-ных произведений, рассматривание	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать уважение к себе.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дид. игрушками, ролевые игры, рассматривание	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.	Игры-занятия, С/Р игры, театрализованные подвижные, народные, дид. игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры инсценировка лит-ных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать умение самостоятельно обслуживать себя;	Разыгрывание игровых ситуаций,	во всех режимных моментах	Дид. игры, настольные	Консультации, семинары,

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Игры-занятия, игры-упражнения, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, досуги, использование ИКТ	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	С/Р игры, бытового характера, народные игры, рассматривание подражательные действия с предметами, продуктивная дея-сть	открытые занятия, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда;	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, досуги, использование ИКТ	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р игры, бытового характера, народные игры, рассматривание подражательные действия с предметами, продуктивная дея-сть	Консультации, семинары, открытые занятия, совместный труд выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, ИКТ
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, досуги, использование ИКТ	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р игры, бытового характера, народные игры, рассматривание подражательные действия с предметами, продуктивная дея-сть	Консультации, семинары, открытые занятия, совместный труд выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, ИКТ
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств; развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	игровые занятия. Упр. индивидуальная работа.игры-забавы. игры-драматизации досуги. Театрализации. Беседы разыгрывание сюжета слушание и проигрывание коротких текстов упр. подражательного и имитационного характера.активизирующее общение педагога с детьми. чтение с рассматриванием использование ИКТ работа в тематических уголках целевые прогулки	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность	массовые мероприятия, праздники досуги.открытые занятия театрализации. консультации родительские собрания использование ИКТ. оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
СТАРШАЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности детей				
- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять возможность самостоятельно определять	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные

содержание С/Р и режиссерских игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.	праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать этически ценные способы общения; уважение к себе, развивать интерес к самопознанию	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приемам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная деятельность	Консультации, семинары, открытые занятия, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия,	во всех режимных моментах	Дид. игры, настольные	Консультации, семинары,

тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная дея-ть	совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ.экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, трудовая мастерская экспериментальная деятельность,	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. игры инсценировки, ремонт книг. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ.экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Безопасность				
- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Занятия.игровые упр. индивидуальная работа. игры-забавы. игры-драматизации досуги. Театрализации. Беседы.разыгрывание сюжета. экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов познавательных сюжетов. упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке. чтение с рассматриванием. использование ИКТ. совместная трудовая деятельность. игровые тренинги. составление, историй, рассказов творческое задание обсуждение. игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность	массовые мероприятия, праздники досуги. открытые занятия театрализации. консультации родительские собрания использование ИКТ. оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели- - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
Развитие игровой деятельности детей				
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- воспитывать потребность трудиться; - приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; - учить радоваться результатам коллективного труда	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная дея-ть.	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-ть, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная дея-ть.	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера, народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная дея-ть	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-ть, использование ИКТ. экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
-расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным	Разыгрывание ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя,	Дид. игры, настольные С/Р, бытового характера,	Консультации, семинары, совместный труд детей и взрослых,

профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	труду, дежурства, поручения.показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: огород на окне, труд в природе, тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная дея-сть.	беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	народные, изготовление игрушек из бумаги, природного материала, рассматривание. продуктивная дея-ть	выставки, конкурсы, творческие задания, досуги, труд в природе, проектная дея-сть, использование ИКТ.экскурсии за пределы детского сада, туристическая дея-ть
Безопасность				
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Занятия.игровые упражнения индивидуальная работа. игры-забавы игры-драматизации. Досуги.театрализации беседы. разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование ИКТ. трудовая деятельность игровые тренинги. составление историй, рассказов.творческое задание Обсуждение.игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	во всех режимных моментах Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность	массовые мероприятия, праздники досуги открытые занятия театрализации консультации родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) оформление стендов, «уголков родителей» творческие задания дни открытых дверей тематические недели детско-родительские тренинги встречи с представителями ГИБДД и ОГПН

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В непосредственно образовательной деятельности	В совместной деятельности	в самостоятельной деятельности	при взаимодействии с семьями
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
Слушание				
-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать,	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в	во всех режимных моментах слушание и подпевание	Создание условий для самостоятельной	Консультации. Родительские собрания Индивидуальные беседы.праздники, развлечения

выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки по высоте	повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки, рассматривание и наблюдения		музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей	Открытые музыкальные занятия. наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок, рассматривании	Использование пения: на музыкальных и др. занятиях; во время умывания, во время прогулки, в с/ролевых играх, в театрализованной дея-ти, на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.дея-ти в группе: подбор муз.инструментов, муз. игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, . ТСО	Совместные праздники, развлечения Театрализованнаядея-ть. Открытые музыкальные занятия, Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей, совместное подпевание
Музыкально-ритмические движения				
-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы -совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы	Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физ. занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО	Совместные праздники, развлечения Театрализованнаядея-ть. Открытые музыкальные занятия, Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)				
- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками <u>Рисование:</u> учить свободно держать карандаш и кисть, учить рисовать разные линии, округлые формы <u>Лепка:</u> познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса), учить отламывать кусочек, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, учить раскатывать круговыми движениями ладоней, сплюсчивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине, учить соединять две вылепленные формы в один предмет	Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				

- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая и Индивидуальная консультация Круглый стол Семинар Участие в досугах Беседа День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками	Рассказ, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, иллюстраций. Игры с предметами и театрализованные	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Рассказ, Рассматривание Игры с предметами	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая и Индивидуальная консультация Круглый стол, Семинар. Участие в досугах Беседа День открытых дверей День открытых дверей
МЛАДШАЯ ГРУППА				
Слушание				
-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку, умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности различать муз. звуки по высоте в пределах октавы, различать звучание муз. игрушек	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Другие занятия, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз.фильмов рассматривание картинок, иллюстраций и пр.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физ. занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении, на праздниках и развлечениях	подбор муз.инструментов,муз. игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,ТСО. Экспериментирование со звуками, используя муз.игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»	Консультации. Родительские собрания Индивидуальные беседы.праздники, развлечения Открытые музыкальные занятия. наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок, рассматривании	Использование пения: на музыкальных и др. занятиях; во время умывания, во время прогулки, в с/ролевых играх, в театрализованной дея-ти, на праздниках и развлечениях	подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Муз.-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения Театрализованная дея-сть,Открытые муз.занятия, Создание наглядно-педагогической пропаганды Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок
Музыкально-ритмические движения				
-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры, хороводы Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, физкультурных, музыкальных и других занятиях, во время прогулки в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор инструментов, игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, ТСО, с/р игры, плясовые мелодии	Совместные праздники, развлечения Театрализованная дея-сть,Открытые муз.занятия, Создание наглядно-педагогической пропаганды Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок

Игра на детских музыкальных инструментах				
-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия, Праздники, развлечения. В повседневной жизни: Театрализованная деятельность, Игры, дни рождения	на музыкальных и других занятиях, во время прогулки в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	Создание предметной среды, способствующей проявлению песенного, игрового творчества, музицирования Муз/дидактические игры	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность, Открытые муз.занятия, Создание наглядно-педагогической пропаганды Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение песенок, попевок
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации <u>Рисование:</u> - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета <u>Лепка:</u> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из частей <u>Аппликация:</u> - учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изюмолке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изюмолке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных индивидуальных и коллективных работ	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, Изготовление украшений, подарков, Праздники, досуги, развлечения Работа в изюмолке Театрализованные, С/р игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка, Рассматривание Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы Рассказ воспитателя Занятия, Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изюмолке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Участие в досугах, праздниках, Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей

Приобщение к изобразительному искусству				
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Занятия, Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке, ИКТ, ТСО Рассматривание иллюстраций Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, занятия Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов окружающей среды	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание, Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол, Семинар Участие в досугах, праздниках, Беседа Участие в выставках Использование ИКТ День открытых дверей
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	Занятия, Праздники, развлечения.В повседневной жизни: Другие занятия Театрализованная деятельность Слушание муз.сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности; портретов композиторов	Использование музыки: на утренней гимнастике, на физ. и муз.и др. занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.дея-ти в группе: подбор муз.инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации. Родительские собрания Индивидуальные беседы.праздники, развлечения Открытые музыкальные занятия. наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.дея-ти в группе: подбор муз. инструментов, игрушек, макетов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. и пр. ТСО, с/р игры, Муз.-дид. игры	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной муз.дея-ти в группе: Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность. Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми

музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли		- на праздниках и развлечениях		танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни	на муз.и др. занятиях; во время прогулки, в с/р играх на праздниках и развлечениях	Создание условий для сам-ой муз.дея-ти в группе. Игра на шумовых муз.инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых муз. инструментах. Муз.-дид. Игры. Игры-драм-ии	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
<u>Рисование:</u> - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие; направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками, учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линиии штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, выделять элементы городецкой росписи <u>Лепка:</u> - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки <u>Аппликация:</u> - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Беседа День открытых дверей Мастер-класс

на две или четыре части				
Развитие детского творчества				
- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, Изготовление украшений, подарков, Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные, С/р игры Коллективная работа Рассматривание Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра	Родительское собрание Групповая консультация, Беседа Индивидуальная консультация. Открытое занятие Круглый стол Семинар Участие в досугах, праздниках, в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Занятия, Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке, ИКТ, ТСО Рассматривание иллюстраций Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия. Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол, Беседа Семинар, Участие в досугах, праздниках Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
СТАРШАЯ ГРУППА				
Слушание				
-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии по отдельным фрагментам произведений	Занятия, Праздники, развлечения. В повседневной жизни: Другие занятия Театрализованная деятельность Слушание муз. сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов	Использование музыки: на утренней гимнастике, на физ. и муз. и др. занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. С/р игры	Консультации. Родительские собрания Индивидуальные беседы, праздники, развлечения Открытые музыкальные занятия. наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная дея-ть, Пение знакомых песен во время игр, прогулок, при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и	Создание условий для самостоятельной муз. дея-ти в группе: подбор муз. инструментов, игрушек, макетов, иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол,	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских

текст, умения сочинять мелодии различного характера	окружающей действительности	развлечениях	атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО, с/р игры, Муз.-дид. игры	книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц -совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни - развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Создание для детей игровых творческих ситуаций. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни	на муз.и др. занятиях; во время прогулки, в с/р играх на праздниках и развлечениях	Создание условий для сам-ой муз.дея-ти в группе. Игра на шумовых муз.инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых муз. инструментах. Муз.-дид. Игры. Игры-драм-ии	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<u>Рисование:</u> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <u>Лепка:</u> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении; учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок; лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Мастер-класс День открытых дверей

- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <u>Аппликация:</u> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <u>Художественный труд:</u> - учить создавать из бумаги объемные фигуры - продолжать учить делать поделки из природного и бросового материала				
Развитие детского творчества				
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Работа в изюголке. Проектная деятельность. Театрализованные и С/р игры. Коллективная работа. Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия Народные игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конс-ие из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изюголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций. Использование ИКТ и ТСО. День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Дид., Настольно-печатные игры. Работа в изюголке. Использование ИКТ и ТСО. Проектная деятельность. Рассматривание. Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Занятия Народные игры. Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Работа в изюголке. Сюжетно-ролевая игра. Народная игра. Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Открытое занятие. Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность. Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов и др. Использование ИКТ и ТСО. День открытых дверей
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Слушание				
-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	занятия. праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: другие занятия, театральная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Беседы о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз.	Использование музыки: на утренней гимнастике, на физ. и муз.и др. занятиях; во время умывания, прогулки в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов	Консультации. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения. Театрализованная деятельность. Открытые муз. занятия. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с

	фильмов. Рассматривание	развлечениях	костюмов для театрализованной деятельности. С/р игры	просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов
Пение				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз.дея-ти в группе: подбор муз. инструментов, игрушек, макетов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО, с/р игры, Муз.-дид. игры	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: для муз.-игровых упр., для инсценирования песен, музыкальных игр Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность. Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной муз. дея-ти в группе: для театрализации, с/р игр, импровизации на инструментах, муз.-дид. игр Игр-драматизаций Аккомпанемента в пении, танце и др., ансамбля, оркестра.	Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<u>Рисование:</u> - учить новым способам работы с материалами - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование	Использование различных естественных возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол

природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых <u>Лепка:</u> - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур <u>Аппликация:</u> - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения <u>Художественный труд:</u> - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала	Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изюголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Работа в изюголке Проектная деятельность Театрализованные и С/р игры Коллективная работа Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Занятия. Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изюголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар. Участие в досугах, праздниках Беседа. Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Дид. и Настольно-печатные игры. Работа в изюголке. Использование ИКТ и ТСО. Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы. Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изюголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание. Групповая консультация Индивидуальная консультация. Открытое занятие Круглый стол. Семинар. Участие в досугах, праздниках. Беседа. Проектная деятельность Участие в выставках. Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3.1. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

	принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкальная и театральная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

4.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края . Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края .

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основные компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народов Северного Кавказа, его традиции, народное творчество	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны	• Труд • Игра

• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Геральдика Российской Федерации , Ставропольского края, Андроповского района	• Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
---	---	--

5. Преемственность ДС и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДС по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДС и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДС и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам директора по УВР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих	март	воспитатели, уч. нач. классов

	способностей детей дошкольной группы.		
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на стендах и сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	февраль	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	март	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу:	в течение года	воспитатели, учителя нач.

	– знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной библиотекой.		классов
2	Проекты, мероприятия, ОД, конкурсы и пр. по планам педагогов	в течение года	воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

6. Взаимодействие учреждения и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами способствует реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного образования, придавая педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

№	Взаимодействие ДООУ социумом	Цель и формы работы
1.	Сельская библиотека	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок.
2.	Амбулатория	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей)

		узкими специалистами).
3.	МБОУ СОШ №11 имени Юрия Владимировича Андропова	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
4.	Правоохранительные органы: ГИБДД, ОВД. Пожарная часть №121 ГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»	Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ОБЖ Формы работы: занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи

7. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Содержание		Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет			Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет			Логопедическая группа старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет			Подготовительная группа дошкольного возраста от 6 до 8 лет		
		Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год
Социально-активизирующее развитие (на основе региональной культуры)	Кружок «Любознйка»	1/20 Мин	4	36									
Интеллектуально-познавательное развитие	Кружок «Краеведушка»				1/25 мин	4	36						
Речевое развитие	Кружок «Школа Умелого карандаша»							1/25 мин	4	36			
Интеллектуально-познавательное развитие	Кружок «Почемучки»										1/30 мин	4	36

8.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 19«Золотая рыбка» разработана для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ТНР). Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группами детей (5 - 8 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую, психолого-педагогическую и педагогическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

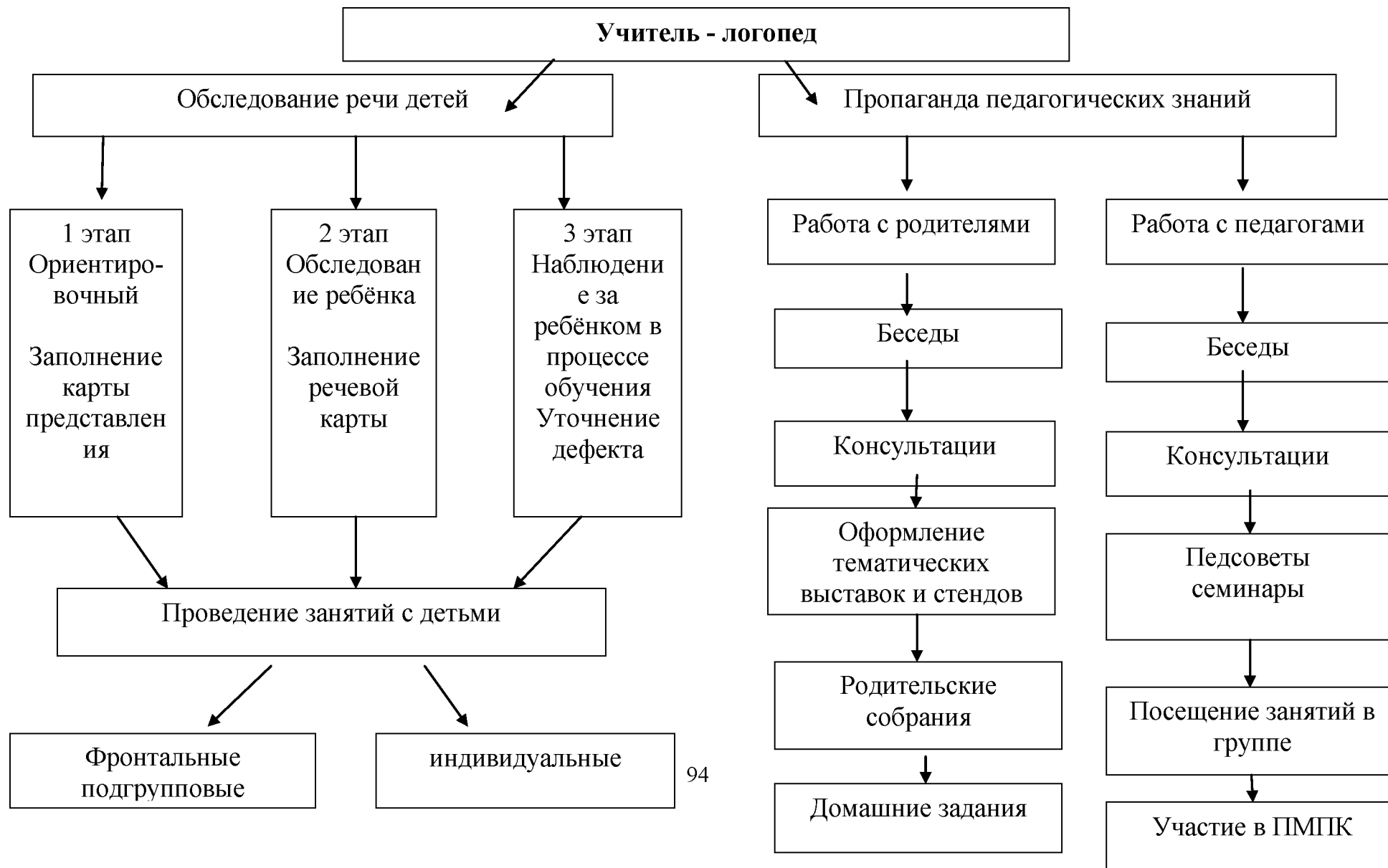
Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам детского сада в организации педагогической помощи детям с речевыми расстройствами; способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Направления работы учителя – логопеда



В Программе дано *комплексно-тематическое планирование для коррекционных групп*

9. Направления работы педагога – психолога

Годовой план работы составлен на основе следующих источников:

1. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников под редакцией проф. Лопатиной Л.В.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 8 лет). Н. В. Нищевой (парциально).
3. Основная образовательная программа детского сада № 19.
4. Рабочая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей подготовительных групп к обучению в школе «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ!» (составитель: Полякова Е. Д.).
5. Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (для детей с ТНР (ОНР II, III уровней) в группах компенсирующей направленности (составитель: Полякова Е. Д.).

Цели и задачи работы

1. Способствовать деловому сотрудничеству между педагогом-психологом и субъектами образовательно-воспитательного процесса – администрацией, педагогами, родителями. Повышать уровень психологической культуры общения.
2. Использовать в работе психологические технологии здоровьесбережения детей и взрослых как одну из форм адаптации к современному социуму; исследовать внешние и внутренние факторы формирования психологического здоровья детей.
3. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использовать новую форму работы – сказкотерапию для развития эмоциональной сферы, творческого воображения, мелкой моторики рук, как средство самовыражения ребенка.
4. Оказывать необходимую помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.
5. Продолжать методическое оснащение кабинета педагога-психолога.

Педагог – психолог
Информационно – аналитическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса

Социопсихологический мониторинг			Социопсихологическое проектирование		
Оказание психологической помощи всем участникам воспитательно – образовательного процесса					
Психологическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Деятельность ПМП консилиума	Консультативная работа	Психопросветительская работа	Психопрофилактика

10. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДС;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

11.1. Направления работы и формы участия родителей

<i>Реальное участие родителей в жизни учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении учреждения	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе учреждения,	-Дни открытых дверей.	2 раза в год

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в квартал - По плану - По плану - По плану - По плану - Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	---

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- участие родителей в образовательных проектах;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов
- участие родителей во всех мероприятиях ДООУ.

11.2. Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания

на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка» оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, 6 групп и спален, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный зал.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории учреждения имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку с взрослыми постоянный визуальный контакт. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров, в том числе фольклорных, для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной

группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека;
- электронными образовательными ресурсами.

В детском саду имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, видеокамера, фотоаппарат, музыкальные центры, проектор, экран, выход в интернет.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал и физкультурный зал, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. В спортивном зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В музыкальном зале - музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, 3 холодильниками, 2 электромясорубками. Имеется склад для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение безопасности

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

Пожарная безопасность:

В ДООУ разработана «Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДООУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

2. Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО

Первая группа раннего возраста

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»		
Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал
социально-коммуникативное развитие	Издательский дом «Проф-Пресс» энциклопедия «Наша Родина Россия» Издательство «Слово» Г.П.Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» Н.С. Голицына, Москва 2015г. Конспекты комплексно-тематических занятий.	Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука», «Профессии», «Мебель», «Мамы и детки», «Что хорошо и что плохо», «Одежда». Издательство «Страна Фантазий» С.Вохринцева «Пожарная безопасность». С. Вохринцева Планета Земля «Москва-столица России» Картотека дидактического материала по темам: «НАША РОДИНА – РОССИЯ», «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА», «СЕМЬЯ», « ДЕНЬ ПОБЕДЫ» « НАРОДНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ», « ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» . Иллюстрационный материал: Альбом «Символы России. Официальные и неофициальные». Дидактические игрушки: Кукла в национальном костюме, Олимпийский мишка, вязаные блины, деревянные ложки, Балалайка, Кокошник, Самовар, Бублики, Посуда ,выполненная росписью хохлома ,гжель,матрёшки. В.Степанов «Животный мир России».
Познавательное развитие	Издательство «Гном и Д» серия книг «Путешествие в мир природы. Развитие речи»: Т. А. Шорыгина «Деревья.Какие они?», «Домашние животные. Какие они?», «Ягоды. Какие они?», «Фрукты. Какие они?», «Грибы. Какие они?», «Овощи. Какие они?», «Цветы. Какие они?», «Дом. Какой он?» Степанов В. «Учебник для малышей. Атлас животного мира» , издательство «Учитель» Л. А. Владимирская «От осени до лета» Е.И.Касаткина .Образовательная программа «Теремок»	Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»: «Времена года. Природные явления. Времена суток». «Деревья», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Цветы», «Тело человека». Издательство «Проф-Пресс» Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Цветы», «Насекомые». Издательство «Страна Фантазий» Окружающий мир «Весна». Картотека дидактического материала по темам: «Цветы», «Фрукты»,

	для детей раннего возраста. Дидактические игры для детей раннего возраста. Москва 2018г. И.А.Помораева,В.А.Позина . «Формирование элементарных математических представлений. Москва 2016г.	«ПРОФЕССИИ»,. « ДАРЫ ОСЕНИ». «. ХЛЕБ». « ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ». « ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». « ПТИЦЫ РАЗНЫХШИРОТ» .«ОДЕЖДА».«ГРИБЫ»,«САДОВЫЕ ЦВЕТЫ», «ОВОЩИ», «ИНСТРУМЕНТЫ». «ДЕРЕВЬЯ»,.«ПРОДУКТЫ. ЕДА.НАПИТКИ», « ЦВЕТА» .« ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.» ,«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» ,. « ЯГОДЫ». « МЕБЕЛЬ» , « КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ» », « ПОСУДА» ,« БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»,.«ПОДВОДНЫЙ МИР»,.«ТРАНСПОРТ»,. « КОСМОС» , « ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»,.« ЖИВОТНЫЕ АРКТИКИ и АНТАРКТИКИ», «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ». .«РЫБЫ»,. «Животные Ставропольского края» , «Животные Северного Кавказа». Раздаточный материал: матрёшки, грибочки, мячики, груши, морковки. сосульки, монетки. Демонстрационный набор фруктов и овощей. Дидактические игрушки: Ёжик,кукла,спец.машины,сказочные герои, дидактический домик с кубиками,животные. Материал для оформления родительского уголка в группе ,раздевалке.(1 и 2 части). Тематические плакаты. Тематические карточки.
Речевое развитие	Издательский дом «Проф-Пресс» «10 сказок малышам, В. Степанов «10 сказок малышам», Издательство «Фламинго» Сборник стихов «Кот Василий», Торгово-издательская компания «Антураж» Стихи и загадки для малышей, Издательский дом «Проф-Пресс» «7 лучших сказок малышам», Издательство «Клуб семейного досуга» К. Чуковский «Мои любимые стихи», Издательский дом «Дом» «Сказки для самых маленьких», Издательство «Эксмо» «Терем-Теремок» русские сказки, Издательство «РООССА»,«Лучшие сказки про животных», Издательство «РООССА», «Любимые русские сказки	Уроки для самых маленьких «Сравнение противоположностей», Л. Б. Фесюкова Беседы по картинкам «Моя семья» Уроки Ушинского «Беседы по рисункам» Издательство «Мозаика-Синтез» Рассказы по картинкам «Распорядок дня» Библиотека программы «От рождения до школы». Играем в сказку «Репка», «Три медведя» Издательство Москва Мозаика-Синтез Рассказы по картинкам «Колобок». Издательство «Детство-пресс», «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии», часть I. Издательство «Детство-пресс», «Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии», частьII Картотека дидактического материала по темам: « КАРТОТЕКА ЗАГАДОК ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ» , КАРТОТЕКА СТИХОВ», Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» М.Пришвин «Рассказы о животных малышам». Большой Толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Е.Благина «Стихи и сказки».

	для малышей» О.С.Ушакова. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Речевое общение детей. Москва 2018г. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.(вторая группа раннего возраста). Москва 2017г.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. О.Т.Корнеева «Стихи про машины малышам». Набор книжек-малышек. Лучших сказок малышам. Потешки. «Жили-были малыши...» Стихи для детей «Моя мама лучше всех».
художественно-эстетическое развитие	Издательский дом «Цветочный мир» И.А. Лыкова «В траве сидел кузнечик», «Бабочки-красавицы», «Листик, листик-это я!» И.И.Казунина .И.А.Лыкова .В.А.Шипунова Художественно-эстетическое воспитание для детей раннего возраста. Образовательная программа «Теремок». Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до 3-х лет. Москва 2018г. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.Москва 2015г.	Издательство «Мозаика-Синтез», мир в картинках «Гжель». Набор матрёшек. Издательство «Стрекоза» Познаём окружающий мир «Народные промыслы». Издательство «Страна Фантазий», окружающий мир «Народное творчество». Издательство «Детство-пресс», картотека предметных картинок «Народные промыслы». Издательство «Кругозор», уроки великих «Встречи с художниками мира» Картотека дидактического материала по темам: « СХЕМЫ.ЛЕПКА» «СХЕМЫ .РИСОВАНИЕ». Кукольный театр. Иллюстративный материал для детского творчества: (пейзажи, декоративно-прикладное искусство,натюрморты,иллюстрации к сказкам, репродукции картин знаменитых художников)
Физическое развитие	А. Галанов «Игры для укрепления здоровья малышей» С.Ю.Фёдорова. Планы физкультурных занятий. - график освоения движений - примерные планы - комплексы упражнений От рождения до школы. Москва 2019г.	Картотека подвижных игр. Картотека дидактического материала по темам:«.УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА»,. «ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»,.« БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ»,.« ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. Папка –ширма для детей «Режим дня».

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал оборудование
социально-	«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Наглядные пособия, иллюстрации по темам, муляжи овощей, фруктов,

коммуникативное развитие	Е.И.Косаткина Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Организация деятельности детей на прогулке. – сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Интернет ресурсы Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Саулина Т.Ф. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников, (3 – 4 года), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	животных, игрушки на развитие сенсорных способностей Стихи для маленьких по ПДД Загадки по ПДД
Познавательное развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Нахимов - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Интернет ресурсы Формирование элементарных математических представлений Позина В.А., Помораева И.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А. ФГОС (Конспекты занятий) Простые опыты с водой для дошкольников. М.Султанова Математика для детей 3-4 года, Е.В. Колесникова ФГОС	«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирёв; «Утёнок Утя попадает в беду»(книга пазл); «Времена года. Природные явления. Время суток» - обучающие карточки; «Мой дом»- раннее развитие; «Овощи, фрукты» -раннее развитие; «Мои первые цвета» - брошюра; «Учимся сравнивать» - брошюра; Набор книжек-игрушек. Раскраски по темам «Первые уроки» ООО «Хатбер - пресс», 2017 г. «Первый учебник малыша» ООО «Издательство «Фламинго», 2019, 2020 Дидактические карточки: «Домашние животные», «Профессии», «Животные России», «Еда», «Напитки», «Времена года», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Домашние птицы», «Посуда», «Что как звучит», «Времена года», «Игрушки», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Хлебные изделия», «Цвета» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мама и детки» Умные окошки «В лесу», Умные окошки «На ферме», Умные окошки «Цвета и формы», Умные окошки «Времена года» Пирамидка, Сортиеры, Мозаика большая, Мозаика маленькая,

		Лабиринты, Матрешка, Конструктор, Дидактические кубики, Логические кубики.
Речевое развитие	«Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. Интернет ресурсы Развитие речи детей 3-5 лет, О.С. Ушакова ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года) В.В. Гербова ФГОС Придумай слово. О.С. Ушакова ФГОС	Подборка стихов, сказок, рассказов детских авторов и народного творчества по возрасту. «Петушок и бобовое зёрнышко»; «Храбрый портной» Братья Grimm; «Чудо чудное» - Болгарские и украинские сказки; «Волк и козлята»; «Стихи для детского сада» Татьяна Бокова; «По щучьему веленью»; «Дети всякие бывают» Юрий Дмитриев; «Репка»; «Мойдодыр» К. Чуковский; «Машенька» Агния Барто; «Теремок»; «У кого на языке молоко?» Нина Яночкина; «Стихи и сказки на ночь для маленьких»; «Любимые потешки малышам»; «Стихи» В. Маяковский; «Курочка ряба»; «Три поросёнка»; «Красная шапочка»- книжка панорама; «Петушок-золотой гребешок»; «Волк и семеро козлят»; «Первый учебник малыша» ООО «Издательство «Фламинго», 2019, 2020 Сказки, рассказы, стихи Картотека артикуляционной гимнастики Кукольный театр. «Три поросёнка», «Репка» «Теремок», Сборник сказки для малышей, Этикет для малышей. Сборник А. Барто, Сборник К. Чуковский. Подборка сказок, рассказов и стихов для детей 3-4 лет
художественно-эстетическое развитие	«Первые игры и игрушки. Игровая среда. От рождения до трёх лет» И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.Г. Казакова, 2015 Интернет ресурсы Лепка в детском саду (от 2 до 7) А.А. Грибовская ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Т.С. Комарова ФГОС «Нетрадиционные техники рисования в д/с» Давыдова Г.Н. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), Т.С. Комарова	Карандаши, гуашь, пластилин, альбом, кисточки, досточки для лепки, матрешки. «Цвета и формы» изд. «Махаон» 2019 Аппликация для малышей (образцы заготовок для аппликации)

Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Сборник подвижных игр. Сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Интернет ресурсы «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Теленчи В.И. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.М. Борисова ФГОС Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений . О.И.Лазаренко	Мячи, обручи, массажные коврики, картотеки физминуток, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, стретчинг 1. Мячи 2. Кегли 3. Обручи 4. Ортопедические коврики 5. Гимнастические палки 6. Мягкие кубики
---------------------	--	---

Средняя группа

Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал
социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2015г; О.Александрова «Уроки вежливости» «Правила дорожного движения» М.-Просвещение »Энциклопедия для мальчиков» Ермакович, Чайка «Энциклопедия для девочек» Балужева, Ленарская	Обучающие карточки: «Уроки безопасности», «Времена года», «Символы России». «Армия России», «Профессии», «Еда», «Головные уборы», «Обитатели морей и океанов.» Плакаты: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Правила личной гигиены», «Коррекция осанки», «Гимнастика для развития речи», «Правила дорожного движения» п.к. ,стихи,загадки по ПДД п.к. ,стихи,загадки по ПДД
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социально-коммуникативным окружением» 2015г; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015г; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2015г. «Организация деятельности детей на прогулке» Г.С. Александрова 2015 г. Детская энциклопедия для умных и любознательных. Скиба Т.В.	Обучающие карточки: «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Еда и напитки», «Насекомые», «Мебель», «Цифры и фигуры», «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Времена года. Природные явления», «Грибы и ягоды», «Цветы», «Комнатные растения», «Виды птиц». «Продукты питания», «Насекомые», «Бытовая техника» «Еда», «Головные уборы», «Обитатели морей и океанов.» Плакаты: «Дикие животные», «Животные России», «Фрукты», «Времена года», «Лесные животные», «Животные и птицы Арктики», «Дикие и домашние животные», «Знакомые птицы», «Транспорт, «Овощи»,»

	«Владис» Ростов-на-Дону, 2020 «Как знакомить дошкольников с природой» Л.А. Каменева М.-Просвещение « Математика уже в д/с» М.Фидлер М.-Просвещение «В мире дикой природы» «Интернейшн Мастерс Паблишерс»2017 «Коллекция идей «2010 Дошкольное воспитание 2010 Детская энциклопедия для умных и любознательных. Скиба Т.В. «Владис» Ростов-на-Дону, 2020 «Как знакомить дошкольников с природой» Л.А. Каменева М.-Просвещение « Математика уже в д/с» М.Фидлер М.-Просвещение «В мире дикой природы» «Интернейшн Мастерс Паблишерс»2017 «Формирование математических представлений» Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина ВАКО Москва	«Листья», Интерактивные занятия: «Мир домашних животных и птиц», «Мир насекомых», «Мир птиц», «Мир цветов», «Мир злаков», «Мир фруктов», «Мир деревьев», «Мир лесных грибов, лесных ягод», «Мир овощей» , «Мир грибов», «Мир зверей». п.к. «Овощи, фрукты» (2 комп), «Домашние животные», «Профессии». «Дикие животные». «Герои русских народных сказок», «Кем быть?», «Насекомые», «Мебель», «Игрушки», «Цифры и фигуры» «Эмоции», «Инструменты», «Правила дорожного движения», «Дорога к знаниям»(много-мало) РОСМЭН л. Часы со стрелками л. «Мои часики» Коваль Т. ПРОФ-ПРЕССл. Рабочая тетрадь «Игралочка» ч.1Петерсон Л.Г. БИНОМ 2018 л. р.т. «Я считаю до 5» Колесникова Е.В. л. «Задачки на внимание» серия Весёлая академия изд МАХАОН 2 шт. «Дорога к знаниям»(много-мало) РОСМЭН л. Часы со стрелками л. «Графические диктанты» Голубь В.Т. ВАКО Москва Раздаточный счетный материал Д/и «Геоконт» Палочки Кюизинера (по количеству детей)
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г. Развитие речи в детском саду . В.В.Гербова Логопедический альбом Ткаченко Т.А. «Учимся играя»л. Логопедический альбом Маницкая Е.Г.л. Обучение дошкольников грамоте Варенцова Н.С. «Мозаика Синтез»л. «Учите,играя» Максакова А.И.Тумакова Г.А. М.-Просвещение л. Развитие речи, подготовка к освоению письма Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. ВАКО Москва	Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста; Подборка сказок, Подборка стихов. Плакаты, наглядные пособия Развивающие пазлы со стихами Рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму» РОСМЭН л. «Зоопарк» (стихи) Степанов В. л.
художественно-	Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду» 2015г;	Наглядные пособия « Познавательные карточки «Цвета и формы» изд. «Махаон» 2019

эстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2015г. «Как научить рисовать»(цветы,ягоды,насекомые) Баймашова В.А.л. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» И.Шаляпина 2020 «Я рисую человечков» изд. «Карапуз»л. «Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с» Богатеева З.А.л. «Как научить рисовать»(цветы,ягоды,насекомые) Баймашова В.А.л. «Нетрадиционные техники рисования в д/с» часть Давыдова Г.Н. л. «Оригами для самых маленьких» л. «Оригами для малышей» изд.»ДЕТСТВО-ПРЕСС»л. «Оригами для всей семьи» И.Агапова, М.Давыдова РИПОЛ КЛААСИК Москва	Аппликация для малышей (образцы заготовок для аппликации) «Цвета и формы» изд. «Махаон» 2019 Аппликация для малышей (образцы заготовок для аппликации) л.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»2017г; Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»; Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Теленчи В.И., М.-Просвещение Физкультурные занятия на воздухе с детьми от 3 лет. М.Новосёлова	Папка-ширма «Здоровый образ жизни семьи» Обручи 4 шт, Воротики 1 шт, Скакалки 3 шт, Мячи большие 6 шт, Мячи средние 4 шт., Мячи маленькие 9 шт., Палки гимнастические 2 шт, Ножной массажер деревянный 1 шт, Детский ручной эспандер, Су-джок ручной, Коврики массажные, Мешочки для метания в цель, Мячи гимнастические

Старшая группа

Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал
социально-	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным	Обучающие плакаты: « Семья, Наш дом, Игры забавы в картинках.

коммуникативное развитие	окружением» «Мозаика –Синтез»,М.2016г.;Интернет ресурсы; Г.Н Шалаева.«Правила поведения для воспитанных детей» М.2011г.; Мой первый атлас».Н.Б. Преображенская. «Омега», 2005г.;О.А.Скоролупова занятия «Правила и безопасность дорожного движения», Скрипторий, 2005г.;Н.А.Извекова «Занятия по ПДД», ООО «ТЦ Сфера», 2005г.; Н. Г. Зеленова «Мы живем в России»М.2008г.; Т.Б.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.,2005г.;	«Российская геральдика»,«Профессии»; «Вежливые слова и поступки»лото. О.Емельянова2016; ОБЖ: Умей действовать при пожаре.(плакат)Дорожные знаки, Правила дорожного движения, изд. Дом «Карапуз»;;Лепбук по ПДД; «Безопасность дорожного движения» папка- ширма ООО изд. «ТЦ Сфера,2009г.; Папка-ширма «Мы – помощники»изд. «.ТЦ Сфера»,2008. «Россия- наша Родина»папка ширма М.»Открытая планета»; «Мои права»(дошкольникам о правах и обязанностях) изд.»Детство-Пресс»;
Познавательное развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»«Мозаика – Синтез»М., 2016г.,Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»М.2008г.;Математические игры для дошкольников»«Стрекоза» 2012г.; И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. «Мозаика – Синтез»М.,2016г.»;	Окружающий мир «Бытовая техника» дидактический материал. С.Вохринцева . «Страна Фантазий», 2006г.;; математический материал, счетные палочки; <u>Развивающие плакаты по темам:</u> Овощи, Фрукты, Луг, Времена года, Лесные животные, Животные жарких стран, Обитатели холодных стран, Дикie птицы, Домашние животные, Весна, Лето, Осень, Зима, Что растет в саду, Птичий двор, Строение человека, Солнечная система, изд.. дом «Карапуз»; «Веселая логика» развивающая игра; Лепбуки:»Осень», «Дикие звери»
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»М.,2016г.;Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Птицы. Какие они?» М.,2005г.; О.А.Скоролупова Занятия: «Домашние и дикие животные средней полосы России», «Покорение космоса», «Животный мир жарких стран», «Весна, насекомые, перелетные птицы», «Транспорт», «Скрипторий» 2007г.; интернет ресурсы; детская энциклопедия «Птицы»М.Росмен2016г.;Энциклопедии «Удивительные животные»,»Подводный мир России», «Антарктида».изд. «Проф-Пресс2017г.;	Обучающие карточки по темам: «Овощи, фрукты ,Мебель, Космос, Игрушки, Грибы-ягоды, Кем быть, Виды спорта, Герои русских сказок, Времена года, Музыкальные инструменты, Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды», «Домашние и дикие животные»,», «Фрукты , овощи», «Посуда. Продукты питания», «Транспорт».. Изд. «Школьная Пресса» 2009г.; Развивающие карточки «Умные карточки» Овощи, фрукты, ягоды», ООО «РОСМЭН» .М.2017г.; Папка-ширма «Пришла волшебница-зима»изд. «ТЦ Сфера».
Художественно-эстетическое развитие	Баймашова В.А. «Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые», «Скрипторий»,2009г.; интернет ресурс;. Аверьянова А.П.Изобразительная деятельность в детском саду» практическое пособие изд.М. Мозаика –Синтез 2006г.; Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в	Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка, Хохлома(изделия народных мастеров), «Мозаика-Синтез»,2005г.; Искусство – детям «Городецкая роспись»Мозаика Синтез М.,2013г.; .

	старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005; Н.Б.Халезова Декоративная лепка в детском саду». М. «Сфера», 2007г; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2014г.;	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»; «Подвижные игры, физ.минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика»; Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Творческий центр «Сфера».	Интернет ресурсы; физкультурные пособия для детей в физкультурном уголке.

Старшая логопедическая группа

Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал
социально-коммуникативное развитие	О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников» .Мозаика – синтез»	
Познавательное развитие	О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: зима, весна, лето, ранняя весна, осень. Москва. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи».Москва. «Мозаика –синтез». Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». «Мозаика –синтез». Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» . Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика –синтез» Н.Г. Комратова «Мир в котором я живу» Москва. «Творческий центр»	Обучающие карточки по темам: тело человека, правила дорожного движения, Символы России, морские обитатели, города России, машины, предметы в доме, мебель. Плакаты по темам: космос, птицы, животные, времена года.
Речевое развитие	Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» Санкт –Петербург «Питер». Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-	Тематический словарь в картинках. «Мир человека». Издательство «Школьная пресса» по лексическим темам: мебель, бытовые приборы, посуда, продукты питания, одежда,

	Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015 год Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция речевых нарушений. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» М. Творческий Центр Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу» (3 альбома) Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР (4 альбома) М.: «Издательство Гном и Д» 2018 г. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» С.Д. Забравная «Психолого –педагогическая диагностика умственного развития детей» Е.В. Гревцева «Логопедический тренинг» Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Санкт –Петербург И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи» Санкт – Петербург «Детство пресс» 2012 г. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонематического слуха» Санкт – Петербург «Детство пресс» 2012 г.	обувь, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, животные севера и юга, транспорт. 1.Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.) 2. Разрезные азбуки 3. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков 4. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков 5. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков 6.Компьютер, обучающие компьютерные программы. 7. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) 8. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) 9. Методические и учебные пособия.
художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи». Москва. «Просвещение» Рони Орен «Секреты поастилина». Москва. «Махаон»	Обучающие карточки: «Народные промыслы», «Дымковская игрушка»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Москва «Творческий центр»	

Подготовительная группа

Образовательная область	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал
социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2015г; О.Александрова «Уроки вежливости» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2015г; О.Александрова «Уроки вежливости»	Обучающие карточки: «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице», «Символы России». Плакаты: «Правила личной безопасности», «Моя страна Россия», «Дорожная азбука», «Правила пожарной безопасности». Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости». Обучающие карточки: «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице», «Символы России», «Этикет для малышей», «Народы России». Плакаты: «Уроки безопасности», «Наша родина Россия», «Правила личной безопасности», «Правила поведения за столом». Г.П.Шалаева, О.М.Журалева «Правила поведения».
Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социально-коммуникативным окружением» 2015г; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015г; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социально-коммуникативным окружением» 2015г; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015г; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2015г.	Обучающие карточки: «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Еда и напитки», «расскажите детям о хлебе», «Мебель», «Цифры и фигуры», «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Домашние птицы», «Овощи и фрукты», «Времена года. Природные явления», «Грибы и ягоды», «Цветы», «Комнатные растения», «Виды птиц». Плакаты: «Цвета и фигуры», «Дикие животные», «Животные России», «Фрукты», «Времена года», «Инструменты», «Космос», «Еда и напитки». Обучающие карточки: «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Рыбы», «Насекомые», «Мебель», «Цифры и фигуры», «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Времена года. Природные явления», «Грибы и ягоды», «Цветы», «Комнатные растения», «Виды птиц». Плакаты: «Цвета», «Дикие животные», «Деревья», «Фрукты», «Времена года», «Лесные животные», «Космос», «Животные и птицы Арктики», «Кто живет у водоема», «Земноводные и

		пресмыкающиеся», «Цветы», «Ягоды», «Фигуры», «Веселые часики», «Знакомые птицы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт». Счетный материал.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста; Сюжетные плакаты по сказке «Гуси-лебеди», Подборка сказок, Подборка стихов. Хрестоматия подготовительная группа детского сада; Сюжетные плакаты по сказке «Заячья избушка», «Морозко». Подборка сказок, Подборка стихов.
художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду» 2015г; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2015г. Т.С.Комарова «изобразительная деятельность в детском саду» 2015г; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2015г.	Р.Орен «Секреты пластилина» Матрешки. Матрешки; Ложки, лошадка, петушок, тарелочки (хохломотская роспись).
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2015г; Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»; Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2015г; Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»; Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	Папка-ширма «Здоровый образ жизни семьи», «Здоровый образ жизни дошкольников», «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Движение – это жизнь дошкольника»

Подготовительная логопедическая группа

Образовательная	Методическая литература (2015-2021гг)	Дидактический материал

область		
социально-коммуникативное развитие	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. М.Д.Маханева. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении детей. Е.Ф.Прилепко.Пожарная безопасность для дошкольников. Разработка. Изучаем П.Д.Д. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина?	Альбом. Народы ближнего зарубежья. Плакат. Правила дорожного движения, соблюдай! Развивающие игры. Дорожные знаки. Разрезные картинки. Пожарный номер 01. Все профессии важны. Что такое хорошо и что такое плохо. Оцени поступок. Презентации по темам.
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина.Ф.Э.М.П. М.А.Беженова Веселая математика. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Методическая разработка. Занимательные опыты и эксперименты для малышей. О.Ф. Дыбина, Н.П.Рахманова. Неизведанное рядом. К.Нефедова Знакомство с окружающим миром. В.Н.Волчкова Н.В.Степанова. Познавательное развитие. О.А.Скоролупова. Ознакомление с окружающим миром.	Папка ширма «Конвенция о правах ребенка» Развивающие игры. Найди отличия. Цифры. Из каких фигур состоит. Четвертый лишний. Времена года. Подбираем форму, цвет, размер. Подборка материала по всем лексическим темам – иллюстративный материал.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подборка художественных произведений. Лог. каб. 1.Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015 год Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция речевых нарушений. Программы. М. Просвещение, 2009 год. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	Наглядное пособие – схемы описания, алгоритмы по лексическим темам. Дидактические игры. Предметный картинный материал, альбомы по лексическим темам. Лог. каб. Компьютер, обучающие компьютерные программы (БОС) Интерактивные игры, видеотека (презентации по темам), аудиотека, Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда,

	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит».. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми» Поваляева М.А. Справочник логопеда 9. Москаленко В.В. «занятия со старшими дошкольниками» Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» М. Творческий Центр 2007год. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт – Петербург «Детство – Прес»	животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) разрезные азбуки, Методические и учебные пособия.
художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Г.Н.Давыдова. Пластилинография, Нетрадиционные техники рисования. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. Е.Румянцева. Простые поделки из пластилина. Альбом – демонстрационный материал. Встречи с художниками мира.	Рони Орен. Секреты пластилина. Разработка .Учимся рисовать.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Е.А.Ульева. Пальчиковые игры. Л.П.Савина. Пальчиковая гимнастика. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.	Азбука Здоровья в картинках. Плакаты – строение человека, внутренние органы, части тела. Наглядные пособия – альбомы. Виды спорта (летние, зимние) Плакат. Чистота залог здоровья.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп Учреждения организовываются в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности.

При планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Уголки уединения.

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагогами создается система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что все находятся в равных условиях и надо подождать, когда подойдет очередь поиграть в нем.

Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства

В групповых помещениях есть специальные места для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

- Материал стенда нужен и интересен детям.

- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены фотографиями (картинками) и крупными надписями.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группах мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

В группах есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, для изменения пространства. С помощью них дети создают, убирают и трансформируют центры активности.

Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Региональный компонент присутствует в оснащении центров. Педагоги обеспечивают соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью:</i> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций</i> (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • <i>Атрибуты для ряженья</i> — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование</i> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы</i> Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<i>Оборудование</i> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<i>Оборудование</i> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<i>Оборудование</i> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <i>Материалы</i> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)

Спортивный уголок	• Атрибуты для зарядки (гимнастики) • атрибуты для спортивных игр
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В таблицах приведен примерный режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводят физкультминутки.

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»
(тёплый период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (от 1года 6 месяцев до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготови- тельного к школе дошкольно- го возраста (6-8 лет)
Утренний прием детей на воздухе/ развитие культуры поведения, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, трудовые поручения. Взаимодействие с семьёй. Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)
Утренняя гимнастика на воздухе/ общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)
Самостоятельная деятельность/ личная гигиена, дежурство	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)
Завтрак/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)
Нерегламентированная деятельность (на прогулке)/ взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 по подгруппам (10 минут)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 по подгруппам (10 минут)	9.00 – 9.15 (15 минут)	9.00 – 9.20 (20 минут)	9.00 – 9.25 (25 минут)	9.00 – 9.30 (30 минут)
Подготовка к прогулке/ развитие культуры поведения	9.30 - 9.40 (10 минут)	9.30 - 9.40 (10 минут)	9.15 - 9.25 (10 минут)	9.20 - 9.30 (10 минут)	9.25 - 9.35 (10 минут)	9.30 - 9.40 (10 минут)
Второй завтрак/Прогулка/	9.40-11.40	9.40-11.40	9.25 – 11.45	9.30 – 12.00	9.35 – 12.05	9.40 – 12.10

подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	(120 минут)	(120 минут)	(140 минут)	(150 минут)	(150 минут)	(150 мин)
Возвращение с прогулки/ развитие культуры поведения, самостоятельная деятельность, личная гигиена, дежурство	11.40 - 11.50 (10 минут)	11.40-11.50 (10 минут)	11.45 – 11.55 (10 минут)	12.00 - 12.10 (10 минут)	12.05 - 12.15 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)
Обед/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 - 12.20 (30 минут)	11.50-12.20 (30 минут)	11.55 - 12.25 (30 минут)	12.10 –12.40 (30 минут)	12.15– 12.45 (30 минут)	12.20 – 12.50 (30 минут)
Сон с использованием музыкотерапии	12.20 - 15.00 (160 минут)	12.20-15.00 (160 минут)	12.25 - 15.00 (155 минут)	12.40 - 15.00 (140 минут)	12.45 - 15.00 (135 минут)	12.50 – 15.00 (130 минут)
Постепенный подъём/ гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)
Полдник/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)
НОД	15.30 – 15.40 (10 минут) 15.50-16.00	15.30 – 15.40 (10 минут) 15.50-16.00	15.30 – 15.45 (15 минут)	15.30 – 15.50 (20 минут)	15.30 – 15.55 (25 минут)	15.30 – 16.00 (30 минут)
Подготовка к прогулке, прогулка/ подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных	16.00 – 17.20 (80 минут)	16.00 – 17.20 (80 минут)	15.45 – 17.20 (95 минут)	15.50 – 17.20 (90 минут)	15.55 – 17.20 (85 минут)	16.00-17.20 (80 минут)

навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)							
Самостоятельная деятельность, уход детей домой		17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 – 17.30 (10 минут)
Общая длительность	Прогулка	200 минут (3 часа 20 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	235 минут (3 часа 55 минут)	240 минут (4 часа)	235 минут (3 часа 55 минут)	230 минут (3 часа 50 минут)
	Дневной сон	160 минут (2 часа 40 минут)	160 минут (2 часа 40 минут)	155 минут (2 часа 35 минут)	140 минут (2 часа 20 минут)	135 минут (2 часа 15 минут)	130 минут (2 часа 10 минут)
	Образовательная деятельность	(По 10 минут) 20 минут	(По 10 минут) 20 минут	(По 15 минут) 30 минут	(По 20 минут) 40 минут	(По 25 минут) 50 минут	(По 30 минут) 60 минут

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»
(холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготови- тельного к школе дошкольно- го возраста (6-8 лет)
Утренний прием детей на воздухе/развитие культуры поведения, общение, индивидуальная	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)	7.30 - 8.00 (30 минут)

и групповая работа с детьми, трудовые поручения. Взаимодействие с семьёй. Свободная игра, самостоятельная деятельность						
Утренняя гимнастика на воздухе/общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.05 (5 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)	8.00 - 8.10 (10 минут)
Самостоятельная деятельность/личная гигиена, дежурство	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.05 - 8.30 (25 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)	8.10 - 8.30 (20 минут)
Завтрак/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)	8.30 - 9.00 (30 минут)
Непрерывная образовательная деятельность/взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД	9.00 – 9.10 перерыв 9.20 – 9.30 по подгруппам (10 минут)	9.00 – 9.10 перерыв 9.20 – 9.30 по подгруппам (10 минут)	9.00 – 9.15 (15 минут)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (40 минут)	9.00 – 9.25 9.35–10.00 (50 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 9.10 10.20-10.50 (90 минут)
Коррекционная помощь в индивидуальной форме (логопедические группы) /взаимодействие учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме						по 10-15 минут
Подготовка к прогулке/ развитие культуры поведения	9.30 - 9.40 (10 минут)	9.30 - 9.40 (10 минут)	9.15 - 9.25 (10 минут)	9.50 –10.00 (10 минут)	10.00–10.10 (10 минут)	10.50–11.00 (10 минут)
Второй завтрак/Прогулка/ подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность,	9.40-11.40 (120 минут)	9.40-11.40 (120 минут)	9.25 – 11.45 (140 минут)	10.00 – 12.00 (120 минут)	10.10 – 12.05 (115 минут)	11.00 – 12.10 (70 мин)

творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)						
Возвращение с прогулки/ развитие культуры поведения, самостоятельная деятельность, личная гигиена, дежурство	11.40 - 11.50 (10 минут)	11.40-11.50 (10 минут)	11.45 – 11.55 (10 минут)	12.00 - 12.10 (10 минут)	12.05 - 12.15 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)
Обед/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 - 12.20 (30 минут)	11.50-12.20 (30 минут)	11.55 - 12.25 (30 минут)	12.10 –12.40 (30 минут)	12.15– 12.45 (30 минут)	12.20 – 12.50 (30 минут)
Сон с использованием музыкотерапии	12.20 - 15.00 (160 минут)	12.20-15.00 (160 минут)	12.25 - 15.00 (155 минут)	12.40 - 15.00 (140 минут)	12.45 - 15.00 (135 минут)	12.50 – 15.00 (130 минут)
Постепенный подъём/ гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.10 -15.20 (10 минут)	15.10 -15.20 (10 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)	15.00 -15.15 (15 минут)
Полдник/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15 – 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)	15.15– 15.30 (15 минут)
Непрерывная образовательная деятельность/ взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД	15.30 – 15.40 (10 минут) 15.50-16.00	15.30 – 15.40 (10 минут) 15.50-16.00	15.30 – 15.45 (15 минут)		15.30 – 15.55 (25 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка/ подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие	16.00 – 17.20 (80 минут)	16.00 – 17.20 (80 минут)	15.45 – 17.20 (95 минут)	15.30 – 17.20 (110 минут)	15.55 – 17.20 (85 минут)	15.30-17.20 (110 минут)

процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)							
Самостоятельная деятельность, уход детей домой		17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 - 17.30 (10 минут)	17.20 – 17.30 (10 минут)
Общая длительность	Прогулка	200 минут (3 часа 20 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	235 минут (3 часа 55 минут)	230 минут (3 часа 50 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	180 минут (3 часа)
	Дневной сон	160 минут (2 часа 40 минут)	160 минут (2 часа 40 минут)	155 минут (2 часа 35 минут)	140 минут (2 часа 20 минут)	135 минут (2 часа 15 минут)	130 минут (2 часа 10 минут)
	Образовательная деятельность	10 минут	10 минут	15 минут	40 минут	75 минут (1 час 15 минут)	90 минут (1 час 30 минут)

4.1. Учебный план

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка»
на 2021-2022 учебный год
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ**

Содержание		Группы раннего возраста от 2 мес. до 3 лет			Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет			Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет			Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет		
		Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год	Н	М	год
«Физическое развитие»	Физическая культура	3/ 30 мин	12	108	3/ 60 мин	12	108	3/ 75 мин	12	108	3/ 90 мин	12	108
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1/ 10 мин	4	36	1/ 20 мин	4	36	1/ 25 мин	4	36	1/ 30 мин	4	36
	Формирование элементарных	-	-	-	1/ 20 мин	4	36	1/ 25 мин	4	36	2/ 60 мин	8	72

	математических представлений												
«Речевое развитие»	Развитие речи	2/ 20 мин	8	72	1/ 20 мин	4	36	2/ 50 мин	8	72	2/ 60 мин	8	72
«Художественно-эстетическое»	Рисование	1/ 10 мин	4	36	1/ 20 мин	4	36	2/ 50 мин	8	72	2/ 60 мин	8	72
	Лепка	1/ 10 мин	4	36	0.5/ 20 мин	2	18	0.5/ 25 мин	2	18	0.5/ 30 мин	2	18
	Аппликация	-	-	-	0.5	2	18	0.5/ 25 мин	2	18	0.5/ 30 мин	2	18
	Музыка	2/ 20 мин	8	72	2/ 40 мин	8	72	2/ 50 мин	8	72	2/ 60 мин	8	72
Интегрированное (воспитатель, муз.рук., логопед)											1/ 30 мин	4	36
ИТОГО Количество/время		10/ 100мин 1ч40м	40	360	10/ 200 мин 3ч20 м	40	360	12/ 300 м 5ч 00м	48	432	14/ 420 м 7 ч00м	56	504

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ)

Содержание		Старшая логопедическая группа с ОНР от 5 до 6 лет		
		Н	М	год
«Физическое развитие»	Физическая культура	3/75 мин	12	108
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1/25 мин	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	4	36
«Речевое развитие»	Развитие речи	2/ 25 мин	8	72
	Формирование лексико-грамматических	2/ 50 мин	8	72

	категорий и развитие связной речи			
	Формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте	1/ 25 мин	4	36
«Художественно-эстетическое»	Рисование	2/ 50 мин	8	72
	Лепка	0.5/25 мин	2	18
	Аппликация	0.5/25 мин	2	18
	Музыка	2/ 50 мин	8	72
ИТОГО Количество/время		15/ 375 мин 6ч 15м	60	540

Учебный план
непрерывной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
МБДОУ д/с №19 «Золотая рыбка»
на 2021-2022 учебный год

НОД в ходе режимных моментов	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопедическая группа ОНР	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Минутка вхождения в день	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Логопедические минутки					ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности					
Социально-коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	Ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности					
Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса						
Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для организации здоровьесберегающей среды в учреждении; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление:
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное

пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

5.1. Модель оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых, физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в квартал	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)			Воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	осень, весна	врач, медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	эпидемии гриппа, инфекции в группе	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

5.2. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

5.3. Модель закаливания детей дошкольного возраста

факт ор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 г.	3- 4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
возд ух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
реце пто ры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	от 10 до 15 мин		+	+	+	+

			условий						
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ☐ в младшей группе— 15 минут;
- ☐ в средней группе— 20 минут;
- ☐ в старшей группе— 25 минут;
- ☐ в подготовительной группе— 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

6.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Ранний возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	Сентябрь 1.Наша группа 2.Наши игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Мои друзья Октябрь 1.Мы знакомимся 2.Осень золотая 3.Фрукты 4.Овощи Ноябрь 1.Грибы 2.Дикие животные 3.Домашние животные 4.Птицы	1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Развлечение «Здравствуй, осень золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород» 1. Кукольный спектакль «Еж и грибок» 2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3.Развлечение «Бабушкин дворик» 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»
декабрь - февраль	Декабрь 1.Наши традиции (правила) 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год Январь 1.Труд повара 2.Зима белоснежная 3.У кого какие шубки	1.Проект «Правила нашей группы» 2.Выставка детского творчества «Починим машину» 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 4.Праздник «Здравствуй, елочка» 1.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 3.Настольный театр «Волк и семеро козлят»

	4. Зимние развлечения Февраль 1. Труд врача 2. Здоровье 3. Мой папа 4. Наши добрые дела	4. Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима» 1. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2. Игра «Мишутка простудился» 3. Развлечение «Рядом с папой» 4. Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
март - май	Март 1. Моя мамочка 2. Семья 3. Гости 4. Квартира Апрель 1. Город 2. Пожарная безопасность 3. Народная игрушка 4. В саду ли в огороде Май 1. Весна 2. Водичка-водичка 3. Труд продавца. 4. Цветы	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4. Игра – ситуация «Мишуткино новоселье» 1. Игра – ситуация «Куда идут машины» 2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» 3. Праздник народной игрушки 4. Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» 1. Праздник «Весна, весна красная...» 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3. Игра «Подарки для зверей» 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

Годовое комплексно-тематическое планирование

Средний дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	Как мы растем (сентябрь) 1.Мое тело 2.Что такое хорошо и что такое плохо 3.Как мы играем 4.Я и моя семья Здравствуй осень золотая (октябрь) 1. «Во саду ли, в огороде...» 2.Витамины на грядке и на дереве 3.Птицы вокруг нас 4.Животные, которые живут рядом с нами Здоровье и безопасность (ноябрь) 1.Посуда и продукты питания 2.О хороших привычках и нормах поведения 3.Путешествие в страну Светофорию 4.Наш детский сад	1.Развешение «Встреча с Феей чистоты» 2.Создание правил и традиций группы 3.Проект «Любимая игра» 4.Проект «Моя семья» 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 2 Досуг «Витаминная семья» 3.Выставка «Зимующие птицы 4.Театрализация сказки «Бычок–смоляной бочок» 1.Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 2.Альбом с рисунками о культуре поведения 3.Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья» 4.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
декабрь - февраль	Здравствуй, зимушка, зима! (декабрь) 1.Животные наших лесов 2.Мы – друзья зимующих птиц	1.Кукольный спектакль «Лесная история»

	3.Игрушки собираются на праздник 4.Встречаем Новый год Сочиняем сказку (январь) 1.Мои игрушки 2.Моя любимая сказка 3.Зима белоснежная Едем, плывем, летим (февраль) 1.Машины на нашей улице 2.Все работы хороши, выбирай на вкус 3.Наша Армия родная 4.Хочу быть таким как папа	2.Изготовление кормушек 3.Концерт «Мы любим петь и танцевать» 4.Праздник «Здравствуй, елочка лесная» 1.Игра «Строим сказочный городок» 2.Развлечение «Путешествие в страну сказок» 3.Выставка детского творчества 1.Макет улицы 2.Альбом профессии моих родителей 3.Выставка детского творчества 4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
март - май	К нам пришла весна (март) 1.Милая, любимая мамочка моя 2.Лесной детский сад 3.Встречаем Весну и пернатых друзей 4.Наши добрые дела Мы любим трудиться (апрель) 1.Деревья весной 2.Космическое путешествие 3.Все начинается с семени 4.Дети – друзья природы Гуляет весна по лугам и полям (май) 1.О труде в саду и огороде 2.Цветы нашего участка 3.Путешествие в мир насекомых 4.В свете красок – радуга	1.Праздник «Полюбуйся, весна наступила» 2.Выставка: «На лесной поляне»; 3.Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика». 4.Проект «Изготовление скворечника» 1.Экскурсия в парк 2.Проект «Космос» 3.Альбом рисунков полевых цветов 4.Праздник «Весенняя капель» 1.Изготовление книжки – малышки 2.Панно-коллаж «Аленькие цветочки» 3.Проект «Насекомые вокруг нас» 3.Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»

Годовое комплексно-тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	I блок. «Все про меня» (сентябрь) 1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Я и моя семья 3. О хороших привычках и манерах поведения 4. Все о своем здоровье и безопасности II блок. Осень, осень в гости просим (октябрь) 1. Мы встречаем осень золотую 2. Наши лесные друзья 3. Витамины из кладовой природы 4. Путешествие в хлебную страну III блок. С чего начинается Родина? (ноябрь) 1. Моя дружная семья 2. Родное село 3. Моя страна – Россия, мой край – Ставропольский. 4. О дружбе и друзьях 5. Дружат дети всей земли	1. Праздник «День знаний» 2. Генеологическое древо «Я и моя семья» 3. Решение проблемных ситуаций по правилам поведения 4. Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу» 1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Спортивный праздник «Мы веселая команда!» 4. Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел» 1. Проект «Герб моей семьи» 2. Фотовыставка «Мой родной край» 3. Развлечение « Вместе дружная семья» 4. Познавательная беседа «Лучший друг» 5. Путешествие по карте мира.
декабрь -	IV блок. Здравствуй, гостя Зима (декабрь) 1. В лес на зимнюю прогулку 2. Мы друзья зимующих птиц	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Искусство зодчества руками детей»

февраль	3. Встречаем Новый год V блок. В гостях у сказки (январь) 1. Рождественские вечера 2. В свете искусства 3. Здравствуй, сказка VI блок. Профессии людей (февраль) 1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) 2. Современные профессии 3. День защитника Отечества 4. Что было до (в мире технике)	3. Праздник «Новогодний карнавал» 1. Фольклорный праздник «Крещение» 2. Вернисаж «Зимние узоры» 3. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» 1. Музыкальная сказка «Кем быть?» 2. Проект «Все работы хороши» 3. Развлечение «Защитники Отечества» 4. Проект «Путешествие в прошлое»
март - май	VII блок. Встречаем весну – красавицу (март) 1. Маму я свою люблю 2. Первые проталинки 3. Встречаем пернатых друзей 4. О труде в саду и огороде VIII блок. Земля – наш общий дом (апрель) 1. Космос и далекие звезды 2. Мы - друзья природы 3. Любимое увлечение 4. Народное искусство моего края IX блок. Растения – зеленый цвет земли (май) 1. День Победы 2. Человек и мир Природы 3. Народное искусство моей страны	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Вернисаж «Весна стучится в окна» 3. Праздник «Прилетели журавли и соловушки мои» 4. Проект «Все начинается с семени» 1. Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» 2. Викторина «Что, где, когда?» 3. Презентации коллекций 4. Проект «Народная игрушка» 1. Концерт, посвященный Дню Победы 2. «Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных). 3. Выставка детского творчества

Годовое комплексно-тематическое планирование

Подготовительный дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь - ноябрь	I блок. «Все про меня» (сентябрь) 1. Мы стали на год взрослей 2. Наша дружная семья 3. О хороших привычках и манерах поведения 4. Все о здоровье и безопасности II блок. Осень, осень в гости просим (октябрь) 1. Осень золотая 2. Наши лесные друзья 3. Витамины из кладовой природы 4. Путешествие в хлебную страну III блок. С чего начинается Родина? (ноябрь) 1. Наша дружная семья 2. Родное село 3. Моя страна – Россия, мой край – Ставропольский. 4. О дружбе и друзьях 5. Дружат дети всей земли	1. Праздник «День знаний» 2. Генеологическое древо «Я и моя семья» 3. Решение проблемных ситуаций по правилам поведения 4. Досуг «Я здоровье берегу, сам себе помогу» 1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Спортивный праздник «Мы веселая команда!» 4. Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел» 1. Проект «Герб моей семьи» 2. Фотовыставка «Мой родной край» 3. Развлечение « Дружная семья» 4. Познавательная беседа «Лучший друг» 5. Путешествие по карте мира.
декабрь -	IV блок. Здравствуй, гостя, Зима (декабрь) 1. В лес на зимнюю прогулку 2. Мы друзья зимующих птиц	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Искусство зодчества руками детей»

февраль	3. Встречаем Новый год V блок. В гостях у сказки (январь) 1. Рождественские вечера 2. В свете искусства 3. Здравствуй, сказка VI блок. Профессии людей (февраль) 1. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) 2. Современные профессии 3. День защитника Отечества 4. Что было до (в мире технике)	3. Праздник «Новогодний карнавал» 1. Фольклорный праздник «Крещение» 2. Вернисаж «Зимние узоры» 3. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» 1. Музыкальная сказка «Кем быть?» 2. Проект «Все работы хороши» 3. Развлечение «Защитники Отечества» 4. Проект «Путешествие в прошлое»
март - май	VII блок. Встречаем весну – красну (март) 1. Маму я свою люблю 2. Первые проталинки 3. Встречаем пернатых друзей 4. О труде в саду и огороде VIII блок. Земля – наш общий дом (апрель) 1. Космос и далекие звезды 2. Мы друзья природы 3. Любимое увлечение 4. Народное искусство моего края IX блок. Растения – зеленый цвет земли (май) 1. День Победы 2. Человек и мир Природы 3. Народное искусство моей страны	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Вернисаж «Весна стучится в окна» 3. Праздник «Прилетели журавли и соловушки мои» 4. Проект «Все начинается с семени» 1. Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» 2. Викторина «Что, где, когда?» 3. Презентации коллекций 4. Проект «Народная игрушка» 1. Концерт, посвященный Дню Победы 2. «Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных). 3. Выставка детского творчества

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

6.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия

как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в Учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей	Диагностирование Педагогическое

♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	--	--

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение	♦ Игры ♦ Чтение

	♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ ОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду. Как превратить праздник в детском саду в настоящий детский праздник? Есть несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации(если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

План проведения праздников, развлечений и организации досуга детей на 2021– 2022 учебный год

Период проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1. Игровой досуг «В гостях у Петрушки» 2. Развлечение «Бабушка Загадушка в гостях у детей»	1. Развлечение «День знаний» 2. Досуг «Антошка и картошка» 3. Праздник «День воспитателя» (ко Дню дошкольного работника)
Ежемесячно	День театра	День театра
Ежемесячно	День именинника	День именинника
Октябрь	1. Досуг «Скачет зайка маленький» 2. Спортивное развлечение «Мы играем, не скучаем!» 3. <u>Осенний утренник</u> «В гости к Осени»	1. Развлечение «Подарок от внучат» (ко Дню пожилого человека) 2. Досуг «Волшебные звуки осени» 3. <u>Осенний утренник</u> «Осенняя сказка»

Ноябрь	1. Досуг «Игрушки» - по тв-ву А. Барто и В. Степанова 2. Досуг «Викторина «Из какой я сказки?»»	1. Досуг «Осенние сестрички» 2. Развлечение «Моя мама – лучшая на свете» (ко Дню матери)
Декабрь	1. Развлечение по ПДД «Переход мы все найдем» (инсценировка старших дошкольников) 2. <u>Новогодний утренник</u> «Новый год у ворот!»	1. Развлечение по ПДД «Наш друг – светофор!» 2. <u>Новогодний утренник</u> «Приключения у новогодней елки»
Январь	1. Досуг «Путешествие в зимний лес»- 2. Развлечение «Кто прячется за елкой» – инсценировки для малышей	1. Развлечение «До свидания, елочка!» 2. Игровой досуг «Кто быстрее»
Февраль	1. Досуг «Учимся быть солдатами» 2. <u>Театрализованное представление</u> «Репка» (инсценировка старших дошкольников)	1. Праздник «Служу Отчизне!» (ко Дню защитника Отечества) 2. Развлечение «Путешествие по стране Здоровья»
Март	1. Досуг «Весна идет!» 2. Развлечение «Угадай, на чём играю?» 3. <u>Утренник к 8 Марта</u> «Мамин день»	1. Развлечение «Проводы Масленицы» 2. Досуг «Оркестровый урок» 3. <u>Утренник к 8 Марта</u> «Сюрприз для мамы»
Апрель	1. Спортивно-игровой досуг «День здоровья» 2. <u>Театрализованное представление</u> «Прыг, Шмыг и петушок Голосистое Горлышко» (инсценировка старших дошкольников) 3. <u>Весенний утренник</u> «В гости к солнышку»	1. Развлечение «День птиц» 2. Досуг «К звездам» (ко Дню космонавтики) 3. <u>Весенний утренник</u> «Весна-красна идёт!»
Май	1. Развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» 2. Досуг «Мой любимый детский сад!»	1. Праздник «Миру – мир!» ко Дню Победы 2. <u>Выпускной утренник</u> «До свидания, детский сад!»
Июнь - август	1. Развлечение «Здравствуй, Лето!» 2. Досуг «День веселых игр» 3. Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 4. Досуг «Мы – пешеходы» 5. Праздник «Мой любимый город» (ко Дню города)	1. Развлечение «Здравствуй, Лето!» 2. Развлечение «Россия – Родина моя!» 3. Праздник «День семьи, любви и верности» 4. Досуг «Будь осторожен!» (по ОБЖ) 5. Праздник «Мой любимый город» (ко Дню города)

IV. Краткая презентация ООП МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка» для родителей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой./.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: основные научные концепции Программы; цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы, в том числе целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения программы, педагогическая диагностика, планируемые результаты сформулированные участниками образовательных отношений и планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя возрастные особенности детей, подробно сформулированные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ, в том числе формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; региональный компонент; преемственность ДС и школы; взаимодействие учреждения и социума; дополнительное образование (кружки); образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, в том числе направления работы учителя – логопеда и педагога психолога; способы направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе направления работы и формы участия родителей по образовательным областям.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию развивающей предметно-пространственной среды, включает режим дня, организацию работы по укреплению здоровья детей, в том числе модель оздоровительной работы, закаливания и двигательного режима по всем возрастным группам; учебный план учреждения, в том числе организацию воспитательно - образовательного процесса на день, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете

МБДОУ д/с № 19 «Золотая рыбка», а также на официальном сайте Учреждения: <http://ds19androp.ru>