

Рассмотрено.

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2021г.



Утверждено.

Заведующий МБДОУ д/с №19

«Золотая рыбка»

В.В. Гупаленко

Приказ № 90-пр от «24» августа 2021г.

Рабочая образовательная программа учителя - логопеда для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Разработчик:

К.С. Меренчук -учитель- логопед

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1	Основные научные концепции Программы
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования для детей с тяжёлым недоразвитием
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с тяжёлым недоразвитием речи
2.3.	Система оценки результатов освоения программы
	II Содержательный раздел
1.	Возрастные особенности детей группы компенсирующей направленности
2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.
3.	Направления в работе учителя-логопеда
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
5.	Культурные практики.
6.	Региональный компонент
7.	Механизм взаимодействия учреждения и социума
8.	Способы направления поддержки детской инициативы
9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
10.	Направления работы и формы участия родителей
	III Организационный раздел
1.	Материально-техническое обеспечение программы.
2.	Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.
4.	Организация работы по укреплению здоровья
5.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
6.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка».

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой./ и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. /Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Основные научные концепции основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение)

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики.

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Главный вывод: обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Главный вывод: воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Главный вывод: обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории Д. Б. Эльконина периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Главный вывод: программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод: признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка

в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Теоретической основой рабочей программы учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) стали:

1. концепция о соответствии первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
2. учение общих и специфических закономерностях развития детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);
4. концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.И.М. Солнцев);
5. концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
6. современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

«Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи III уровня) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО для детей 1-го года обучения от 5 до 6 лет и является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, разработана на основе -образовательной программы ДООУ;

- адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования. Изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребёнка с ограниченными возможностями (далее с ОВЗ), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- 4) Возможности освоения ребёнком с нарушением речи данной РП на разных этапах её реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детей с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных видов коррекционной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей пути развития и формирования речи у детей. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Учреждения, реализуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», приоритетными направлениями развития – физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, преемственность между детским садом и начальной школой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих целей решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохраняются все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском. Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Цель реализации «Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи)» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основании сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, которая обеспечивает системный подход для развития детей с ТНР и ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы осуществляет решение следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционный процесс строится по периодам, в каждом периоде обучения задачи, которые усложняются

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков \ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без

них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Лексические темы: «Сад –огород», «Дары леса», «Человек», «Дом, в котором ты живёшь», «Золотая осень», «Посуда», «Продукты», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Дикие животные и детёныши», «Поздняя осень», «Домашние животные и детёныши», «Зимующие птицы», «Зима», «Новый год»,

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения:; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

	Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у – утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II	Совершенствование произносительной стороны речи

Январь, февраль, март, апрель, май	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Лексические темы: «Зоопарк», «Профессии», «Мой город», «Россия», «Защитники Отечества», «Семья», «Наши женщины», «Мебель. Бытовые приборы», «Весна», «Перелётные птицы». « Транспорт. ПДД», «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы», «Лето». Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак – кулачок – кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать', плакать – рыдать – всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье – веселый – веселиться – веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь</i>
---	---

розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

с распространением предложений;

с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

	Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – ну, мушка, пушка, кол – укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык сознательного, послогового чтения .
--	--

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

«Программа» реализует следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе

1.4 Значимые характеристики, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) в группе компенсирующей направленности , значимые для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, Не более 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОНР III уровня (второй год обучения) возраст от 5 до 6 лет, родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет260

«Примерная адаптированная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» издание второе, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт_Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой . 2015 год с. 445

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи с третьим уровнем развития (по Левиной)....стр.25

Характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) в группе компенсирующей направленности 5-6 лет, значимые для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.

В группе «Морские звездочки» - 12 детей с общим недоразвитием речи III уровня: из них 6 девочек и 6 мальчиков. Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Общее недоразвитие речи III уровень стёртая форма дизартрии – 12 человек,
9 человек имеют в анамнезе сопутствующие заболевания : аденоиды, тонзиллит, отит, ринофаренгит, бронхит.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка, вишнёвый сок*). Наречия используются редко.

В то же время для детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко подбирают слова к обобщающим понятиям, справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при подборе синонимических рядов слов. в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

У детей ещё недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными особенно среднего рода (*небо синяя*), нарушения в согласовании числительных с существительными. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Редко используются предлоги (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа по плану, по картине, по серии сюжетных картин.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Наблюдаются нарушения в координации общей и мелкой моторики. Нарушения в развитии памяти, мышления, воображения.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками «Программы» для детей с ТНР (общее недоразвитие речи).

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)32-33

«Примерная адаптированная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» издание второе, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт_Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой . 2015 год, с.

Целевые ориентирыстр.37-42

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания

Логопедическая работа

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

развиты психические процессы: память, мышление, воображение ;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

2.3. Система оценки результатов освоения программы

При поступлении детей в группу компенсирующей направленности проводится обследование детей и заполнение речевых карт на основе выписки из амбулаторной карты, заключения ПМПК.

В течение учебного года обследование речевого развития детей проводится три раза (сентябрь, январь, май) по диагностике, рекомендованной М.А Поваляевой (справочник логопеда.) На первом году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Где находился ребёнок до поступления в группу _____

Решением от _____ протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Ф.И.О. родителей _____

Мама _____

папа _____

Анамнез _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: _____

Ушибы, травмы головы _____ Судороги при высокой температуре _____

Семья: а) больные с наследственной патологией б) с речевой патологией в) двуязычие г) где и с кем
воспитывался _____

Речевое развитие: лепет _____ первые слова _____

Фраза _____ прерывалось ли речевое развитие _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Состояние слуха _____ Зрение _____

Состояние моторики: общей _____

Мелкой _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

Губы _____ зубы _____

Нёбо _____ прикус _____

Язык _____ уздечка _____

Общее звучание речи:

Голос (тихий, сиплый, громкий, гнусоватый) _____

Дыхание (Верхнегрудное, диафрагмальное) _____

Темп и ритм:(замедленный, быстрый)_____

Выразительность: (Незначительная, маловыразительная, выразительная)_____

Разборчивость (смазанная, неразборчивая, разборчивая)_____

Восприятие:

представления пространства: (верх-низ __, впереди __, сзади __, Лево __, право __, сегодня __, завтра __, вчера __)

Цвета _____

Формы _____

Величины _____ количества _____

Времён года _____

Дни недели _____

Части суток (утро, день, вечер, ночь) _____

Память:

Зрительная (4-5 картинок) _____

Слуховая (5 слов) _____

Мышление: счёт прямой до _____ обратный _____

Причинно-следственные связи (устанавливает, не устанавливает, с помощью взрослого

Выделение 4-го лишнего (выделяет, не выделяет, с помощью) _____

Внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное, произвольное, произвольное)

Работоспособность: (быстрая утомляемость, низкая, средняя, высокая)_____

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

Выполнение инструкций: _____

Знание предметов, действий, частей тела («Покажи»)_____

Узнавание предметов по их назначению («Покажи»)

Из чего ты пьёшь чай? _____ Чем ты ешь суп? _____

Выявление понимания грамматических форм слов

а) Единственного и множественного числа существительных.

Где гриб? Где грибы? _____ Где лист? Где листья? _____

б) Единственного и множественного числа глаголов

Идёт гулять кто? _____ (мальчик). Идут гулять кто? _____ (дети)

в) Мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Где Саша нарисовал рисунок? Где Саша нарисовала рисунок? _____

г) Лексического значения падежных окончаний существительных.

Покажи карандашом картинку _____ Покажи фломастером карандаш _____

д) Понимание лексического значения отдельной фразы.

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? _____

е) Понимание сложноподчинённых предложений

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей был карандаш? _____

Дети пошли в лес за грибами, после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли в лес за грибами: до дождя или после? _____

ж) Понимание текста. (с демонстрацией картинки)

Спала кошка на крыше, сжав лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Вопросы: где спала кошка? _____ Как она спала? _____ Кто сел возле кошки? _____ Что мы скажем птички? _____

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

Вводная беседа.

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Ты мальчик или девочка? _____

Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Какие у тебя есть игрушки? _____

Какая у тебя любимая сказка? _____ О чём она? _____

Какие ещё ты знаешь сказки? _____

НОМИНАТИВНАЯ РЕЧЬ.

Предметный словарь. _____

а) «Назови предметы» (по картинкам) _____

б) «Назови части тела» _____

в) «Назови части предмета» _____

У чайника (крышка, носик, доньшко, ручка) _____

У стула (сиденье, ножки, спинка) _____

У машины (руль, кабина, кузов, колёса...) _____

г) «Назови детёнышей животных» _____

У кошки _____ у козы _____ у лисы _____

У овцы _____ у волка _____ у медведя _____

У зайца _____ у свиньи _____ у лошади _____

У собаки _____ у белки _____ у коровы _____

д) «Назови профессии» _____

Кто водит машину? _____ Кто лечит людей? _____

Кто шьёт одежду? _____ Кто учит детей в школе? _____

Кто готовит пищу ? _____ Кто стрижёт детей ? _____

Кто продаёт продукты? _____ Кто летает на самолёте? _____

е) «Назови одним словом» (уровень обобщения) _____

- папа, мама, дочь, сын - _____ - помидор, огурец, морковь, свекла - _____

- яблоко, груша, слива, апельсин - _____ - тапочки, ботинки, сапоги, туфли - _____
- стол, шкаф, стул, кресло - _____ - платье, юбка, брюки, рубашка - _____
- тарелка, чашка, кастрюля, ложка - _____ - лиса, заяц, волк, медведь - _____
- кошка, собака, корова, свинья _____ - самолёт, поезд, автобус, грузовик - _____

Предикативный словарь. _____

а) « Назови, что делает? » (по картинкам) _____

б) « Что может делать... »

рыба _____ птица _____ собака _____ бабочка _____

в) « Скажи, что делает... »

водитель _____ повар _____ лётчик _____
 продавец _____ парикмахер _____ врач _____
 швея _____ художник _____ почтальон _____

Словарь прилагательных. _____

а) « Назови, какой (какая, какое)? » (признак предмета) _____

б) « Скажи наоборот » (антонимы) _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

а) Изменение существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

б) С помощью суффикса –ИЩ: _____

рука _____ нос _____ слон _____ дом _____

в) Образование относительных прилагательных: _____

г) Образование притяжательных прилагательных: _____

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.

а) СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ПО ПАДЕЖАМ:

б) МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: _____

стол _____ стул _____ ухо _____ дерево _____
лист _____ окно _____ дом _____ ведро _____

в) РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕД. И МН. ЧИСЛА: _____

Шар	дом	мяч	стул	лист	глаз	окно	ухо	кровать
шара								
шаров								

г) СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ:

Качественные прилагательные: _____

Ребёнку предлагаются контурные изображения предметов и круги разных цветов: «Мы закрасим этот предмет такой краской (показывает, например, красный кружок). Что у нас получится?»

(красный) _____ шар, _____ платье
_____ брюки, _____ машина

Относительные прилагательные: _____

Ребёнку предлагаются изображения нескольких предметов (шкаф, кресло, полка, кубики). «Про какой предмет можно сказать: деревянная _____

деревянный _____, деревянное _____, деревянные _____

Притяжательные прилагательные: _____

Ребёнку предлагаются изображения разных частей тела (голова, ухо, нос, лапы, хвост) одного и того же животного, например, медведя. «Про что можно сказать...»

Медвежье _____ медвежья _____ медвежий _____ медвежьи _____

д) СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ: _____

е) УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ПРЕДЛОГОВ: _____

В _____ У _____ НА _____ С _____ К _____ ПОД _____ ИЗ _____ ЗА _____ НАД _____
ОКОЛО _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

« Я назову слово, а ты придумай и назови такое слово, которое к нему подходит».

а) Согласование: _____

красная (ягода) _____ вкусный _____ мамино _____

проголодавшийся _____ второй _____ мои _____

ПРЕДЛОЖЕНИЕ _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

ПЕРЕСКАЗ. _____

Ёж. Дети пошли гулять в лес. Под кустом они нашли ежа. Дети хотели взять его, а он свернулся клубочком. Катя осторожно взяла его. Дети принесли его домой и дали ему молока. _____

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА.

а) по сюжетной картине; _____

б) По серии сюжетных картин; _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Гласные:

А	О	У	Ы	Э	И

Свистящие

С			С'			З		З'	

Шипящие:

Ш			Ж		

Аффрикаты;

Ц			Ч			Щ		

Йотированные:

Я	Е	Ё	Ю

Соноры:

Р			Р			Л			Л		

Заднеязычные:

Г		Г'		К		К'		Х		Х'	

Губные:

Б		Б'		П		П'		В		Ф	

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ: _____

«Послушай внимательно и повтори за мной»

а) Серии звуков: А-У _____, И-Э _____, У-О _____, А-У-Ы _____,
У-О-А _____, У-А-О-И _____

б) Слоги: па-ба _____, ша-жа _____, ва-фа _____, та-да _____
са-за-са _____ са-ша-за _____ за-жа-ца _____ та-да-да _____

в) Слова: мука-рука _____ боль-моль _____, крыша-крыса _____
жить-шить _____ пир-мир _____ тень-день _____
работа-забота _____ ворот-город _____ бочка – почка _____
бак -мак _____ икра -игра _____ рука-Лука _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. _____

а) Выделение звука из ряда звуков: «Хлопни, когда услышишь звук «С»:

С,Т,С,З,С,Ш,З,С,Ж,С, _____

в) Назови первый звук в слове:

Алик _____ утка _____ Оля _____ волк _____

г) Назови последний звук в слове:

кот _____ сок _____ луна _____ шары _____

д) Синтез: составь слово из звуков:

С,О,К; _____ О,С,Ы _____ С,Ы,Р _____

е) Придумай слово со звуком «М» _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.

а) Повтори слова: _____

лапа _____ вода _____ дышать _____ сквозняк _____
пылесос _____ троллейбус _____ мельница _____
полотенце _____ сковорода _____ библиотека _____
аквариум _____ автомобиль _____ земляника _____
водопровод _____ милиционер _____ электричество _____

б) Повтори предложения: _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Мотоциклисты едут на мотоцикле _____

Ткачиха ткёт ткань _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

20 _____ г.

учитель-логопед: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

20____г.

Учитель-логопед _____ (Пигунова Н.И)

График индивидуально-подгрупповой работы на 1-2 периоды обучения

№	Ф.И. ребёнка		Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Ахадова Амира	3					
2	Володченко Георг.	2					
3	Грабовенко Ксения	2					
4	Евтушенко Кирилл	3					

5	Завалюшин Глеб	2					
6	Изместьева София	2					
7	Креснина Мирослава	2					
8	Семёнова Виктория	3					
9	Семёнова Ульяна	2					
10	Скляров Роман	2					
11	Соколов Кирилл	3					
12	Черненкова Ангелин	3					
13	Макеев Фёдор	2					

Э К Р А Н П Р О И З Н О Ш Е Н И Я

№		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	тд	мн	кгх	ы	бп	в	й
1	Ахадова Амира																				
2	Володченко Георгий																				

3	Грабовенко Ксения	■	■	■	■	▴		■					▴	▴						
4	Евтушенко Кирилл							▴					▴	▴						
5	Завалюшин Глеб																			
6	Измestьева София					▴	■	■	▴	■	▴	▴	▴	▴						
7	Креснина Мирослава						▴	▴			▴	▴	▴	▴						
8	Семёнова Виктория					▴	▴	▴	▴	▴		▴	▴	▴						
9	Семёнова Ульяна	▴		▴		▴	▴	▴	▴	▴		▴	■	■	▴	▴				
10	Склярoв Роман			■	■	▴	■	■	▴	■	▴	▴	▴	▴	▴		■	■		
11	Соколов Кирилл	▴		▴		▴	▴				▴	▴	▴	▴						
12	Черненкова Ангелина	▴		▴	▴	▴	■	■	▴	▴	▴	▴	▴	▴						
13																				
14																				



-Звук отсутствует



- звук поставлен



- звук автоматизирован

Мониторинг состояния речевых процессов у 5—6-летних детей с ТНР

Проблема своевременной и объективной диагностики речевых нарушений имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории она связана с установлением вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения, а с позиций практики ее решение способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДООУ мы разработали комплект таблиц «Состояние речевых процессов детей дошкольного возраста», с помощью которой проводятся стартовая и итоговая диагностика (соответственно - сентябрь и май), а также динамическое наблюдение детей в течение учебного года. Особо важны, на наш взгляд, результаты промежуточного изучения состояния речевых процессов (январь) в подготовительных группах, поскольку они позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы.

Обследование речи детей проводится по шести параметрам (изучение уровня речевой коммуникации, изучение уровня связной речи, изучение словарного запаса, изучение грамматической стороны речи, звукопроизношение, изучение уровня практического осознания элементов речи) с использованием трех балльной системы оценивания.

Изучение уровня речевой коммуникации

№	Критерии оценки звуковой стороны речи	баллы	Уровень развития
1	Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	3	высокий
2	Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	2	средний
3	Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	1	низкий

Изучение уровня связной речи

Цель этапа - изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов).

I. Пересказ

6 лет.

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье...

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

6 лет: «Заяц и морковь» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картинке (по пособию Г. Каше)

6 лет: «Соня и собака».

У дома сад. В саду сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит Соня. У Сони собака. Соня дает собаке кусок хлеба.

IV. Описательный рассказ

6 лет: мягкая игрушка.

Связная речь

Фамилия, Имя	I			II			III			IV			Всего баллов		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творче- ский рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картинке
1	2	3	4	5
	Составлен само-	Составлен само-	Описан само-	Составлен

Изучение словарного запаса

Задание 1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого, дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. **Высшая оценка 30 баллов.**

Задание 2 Подбор антонимов

Материал: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: грустный – весёлый, молодой – старый, тонкий – толстый, трусливый – смелый, высоко – низко, далеко – близко, смеяться – плакать, бежать – стоять, разговаривать – молчать, сухой – мокрый)

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует.

Задание 3 Подбор синонимов

Материал: Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слову, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться).

Высшая оценка – 10 баллов. 1 балл - подобранное слово является синонимом заданному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание 4 Подбор определений

Материал: Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. Высшая оценка – 10 баллов. 2 балла – более 3 слов, 1 балл – менее 3 слов, 0 баллов – ответ не соответствует заданию.

После выполнения 4 заданий, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 60 баллов – высокий уровень; 35-50 баллов – средний, менее 35 баллов – низкий уровень

Задание 5 Подбор глаголов

Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше слов-действий. Предъявляется 5 слов: (Что делает птица, повар, человек, самолёт, мяч) Высшая оценка – 10 баллов. 2 балла – более 3 слов, 1 балл – менее 3 слов, 0 баллов – ответ не соответствует заданию.

После выполнения 5 заданий, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 70 баллов – высокий уровень; 35-55 баллов – средний, менее 35 баллов – низкий уровень

Изучение грамматической стороны речи.

Задание 1 Понимание грамматических структур.

Материал: 4 куклы, 10 фигурок животных, 1 кубик. Педагог произносит фразу и просит ребёнка проиллюстрировать её смысл с помощью игрушек. (Например: «Уложи маленького ребёнка спать; Покажи карандашом картинку. Покажи фломастером карандаш. Собака бежит за мальчиком. Кошка поймана мальчиком. Собака кусает медведя, который схватил зайца. Собака позволяет мальчику погладить ее. Девочка стояла между кошкой и собакой. Саша поднималась по лестнице (девочка или мальчик? И др.) Кошка убежала за домик. Всего 10 предложений для понимания.

Задания выявляют, интерпретируют ли дети предложения исходя из предложенной в их основу конструкции или ориентируются на последовательность названия понятий.

Верный результат – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Высшая – 10 баллов.

Задание 2 Образование форм имён существительных, обозначающих детёнышей животных

Материал: 10 картинок с изображением животных и их детёнышей (лошадь, слон, лиса, кошка, заяц и др). Задания предъявляются в форме игры «Кто у кого?» Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы мн. числа Им. и Род. Падежей (у лисы – лисята, у лисы много лисят.....).

Высшая оценка – 20 баллов. Безошибочное употребление обеих форм – 2 балла; 1 балл – незначительное отклонение от нормы; 0 баллов – неверные ответы.

Задание 3 Конструирование предложений.

Ребёнку предлагают 3 слова (имена существительные в именительном падеже, глагол – неопределённой формы), из которых он должен составить предложение. Всего 5 наборов слов (например: дети, гулять, парк; аквариум, рыбка, плавать; пирожок печь бабушка; рисовать Света цветок; читать газета, папа ...)

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения (табл. 1) выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. (Филичева Т.Б., Каше Г.А. Диагностический материал по использованию недостатков речи у детей дошкольного возраста). Ребенку предлагается произнести звук:

- изолированно;

- в составе слогов;
- в составе слов;
- в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове.

Результаты обследования речи заносятся в таблицу, где знаком «+» отмечается правильное произношение, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхания; знаком «-» пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушение в регулировании темпа речи. При замене звуков, в соответствующей клетке указывается звук-замениль.

Речь детей оценивается по 3-х бальной системе:

- 3– высший балл,
2- средний балл,
1 – низкий балл

№	Критерии оценки звуковой стороны речи	баллы	Уровень развития
1	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	высокий
2	Неустойчивость и недостаточная чёткость произношения и дифференциации звуков	2	Средний
3	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темп речи и дыхания отсутствует	1	низкий

[illegible]

Изучение уровня практического осознания элементов речи.

Задания:

- 1. Скажи одно слово***
2. А) Произнеси один звук.
Б) сколько звуков в слове «дом»?
В) Назови звуки в этом слове.
3. А) Скажи одно предложение
Б) сколько слов в предложении «Дети любят играть»
В) Назови первое слово, второе, третье.

Оценка:

Высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Ответы оцениваются как «верные» - 1 балл, и «неверные»-о баллов.

Результаты обследования заносятся в таблицу.

7 баллов – высокий уровень

3-4 балла – средний уровень

1-2 балла – низкий уровень

Ф.И. ребёнка	Количественная оценка в баллах																		Общая оценка			
	Выделение слова	Фонемный анализ									Анализ предложения											

Речевой профиль группы

После обследования речи ребенка внутри каждого из разделов заполняется соответствующая форма, где в конце стоит дата обследования и фамилия логопеда. Потом заполняется сводный «Речевой профиль группы» (табл. 6), который позволяет выделить детей с низким, средним и относительно высоким уровнем речевого развития.

Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний или низкий. В случае несовпадения, учитывается преобладание определённых оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего.

Ф.И	Уровни развития																		Общий уровень		
	Реч. Коммуник.			Связная речь			словарь			грамматика			произношение			Эл. языка					

Вопросы диагностики и коррекции речи детей были и остаются одной из самых деликатных тем общения с родителями. Правильное заключение - необходимое, но не главное условие успешного обучения ребенка с нарушениями речи. При организации работы с родителями следует соблюдать два принципа: сообщать им о результатах обследования в тактичной

форме и проводить необходимую разъяснительную работу. Это определяет дальнейшую эффективность и устойчивость результатов коррекционно-речевых мероприятий.

Для родителей в уголке оформляется «Экран звукопроизношения», где указаны все звуки, которые ребенок не произносил вначале, а над ними - символы-кружки, которые по мере постановки и автоматизации звука будут заштриховываться:

- нет звука;
- звук автоматизируется;
- звук введен в речь.

Все эти формы учета данных психолого-педагогического и логопедического обследования детей, хода и результатов коррекционно-речевой работы с ними прошли успешную апробацию и взяты на вооружение многими логопедами.

Мониторинг развития мелкой моторики по В.В. Москаленко

В начале учебного года проводится обследование мелкой моторики руки каждого ребёнка, включающее в себя 16 заданий. Все полученные данные заносятся в таблицу «Обследования мелкой моторики руки». В предпоследней графе выставляется суммарное количество баллов. В последней графе выставляется группа (А,Б,В), которая показывает степень развития мелкой моторики ребёнка на момент обследования.

Характеристика групп:

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 15-16 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11 – 14 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие менее 11 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита плохо, отстаёт от возрастной нормы.

Статические упражнения

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжения мышц.

1.«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнения выполняются 3 раза.

При выполнении упражнения используется показ картинки.

Педагог следит, чтобы позиции всех пальцев соответствовали описанию.

«Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большими пальцами к ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счёт до 10.

Педагог показывает ребёнку картинку с изображением позиции пальцев и даёт словесную инструкцию.

3. «Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполняется под счёт.

Ребёнок должен удерживать три пальца вместе в напряжённом состоянии по счёт до 10.

4.«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счёт до 10.

Упражнение выполняется ребёнком самостоятельно по инструкции педагога. Показ отсутствует

5.«Солдатики» (упражнение для пяти пальцев)

Удерживать вытянутые напряжённые пальцы руки под счёт до 10. Упражнение выполняется 2 раза.

Динамические упражнения

Работа с бумагой.

6.Вырезывание ножницами. Показывает, как быстро ребёнок может сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Педагог предлагает ребёнку вырезать ножницами круг.

7.Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Педагог предлагает детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные упражнения

При обследовании тактильных ощущений детям предлагается на ощупь определить знакомые предметы, то, из чего они изготовлены (качество) форму.

Эти упражнения показывают, насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д. Проводится в виде игры «Чудесный мешочек».

8.Узнавания качества предметов. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные по качеству предметы. В 5 лет ребёнку предлагается определить следующие качества: деревянный, резиновый, пластмассовый, металлический, стеклянный.

Инструкция педагога: опустить руку в мешочек, потрогать лежащие там предметы и вытащить любой деревянный предмет.

9.Узнавание формы предмета. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные по форме предметы. В 5 лет ребёнок должен уметь определять следующие формы предметов: круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, треугольный.

Инструкция педагога: опустить руку в мешочек, потрогать лежащие там фигуры и вытащить кружок (круг)

10.Узнавание предмета. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка ..)

Сила тонуса

При изучении мышечного тонуса предлагаются следующие упражнения, полказывающие силу, длительность мышечного напряжения кистей рук.

11.Сжатие рук взрослого двумя руками. Педагог протягивает обе руки ребёнку ладонями вверх и предлагает ему сильно сжать их своими ладонями. При этом педагог говорит : «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь»

12.Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Педагог протягивает руку ребёнку(с учётом ведущей руки ребёнка)и предлагает ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений

Обследование координации движений проводится на примере трёх проб. При этом в 5 – 6 лет оценивается быстрота переключения с одного движения на другое.

13.Вдевание нитки в иголку. Педагог предлагает ребёнку иголку длиной 35 мм с большим ушком и толстую хлопчатобумажную нить.

14.Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривает вслух : «Кулак – ребро – ладонь».

Упражнение выполняется 3-4 раза.

15.Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше.

Упражнение выполняется в среднем темпе, для наглядности можно использовать картинки или одноразовый показ позиций педагогом.

Обследование щепоти руки

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы руки, соединённые вместе) ведущей руки: у правшей – правой руки, у левшей – левой. При этом оценивается ловкость ребёнка при выполнении задания

16.Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм (пластмассовый, деревянный) тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Обследование мелкой моторики руки.

[illegible]

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. Возрастные особенности развития детей 5–6 лет222

«Примерная адаптированная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» издание второе, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт_Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой . 2015 год, с.445

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи с четвёртым уровнем развития (по Левиной)... стр.25

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДО строится на основе реализации инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2. Образовательная деятельность учителя-логопеда в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание коррекционной работы строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с тяжёлым недоразвитием речи. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает

индивидуальные, фронтальные (подгрупповые) формы непрерывной образовательной деятельности, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с тяжёлым недоразвитием речи в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя- логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы непрерывной образовательной деятельности а так же самостоятельная деятельность ребёнка с тяжёлым нарушением речи в специально организованной пространственно – речевой среде. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, проходит через все образовательные области и режимные моменты.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Под руководством учителя- логопеда, который осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог) совместно составляют блочный интегрированный календарно – тематический план, где подбираются в соответствии с тематикой недели и возможностями детей музыкальный репертуар, логоритмические упражнения, упражнения

на релаксацию, упражнения на дыхание на моторику, на развитие внимания, памяти, мышления, на ориентировку в пространстве и др.

Современная Логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. В рамках введения ФГОС приоритетно задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий. Логопедическая практика имеет в своём арсенале разнообразные современные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений и психоэмоциональных состояний. Коррекционный процесс осуществляется по основным областям : речевое развитие, познавательное развитие, но в процессе коррекционной работы проходит интеграция с социально-коммуникативной областью развития, художественно-эстетической и физической областью развития (физминутка, пальчиковые гимнастики и т.д.)

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

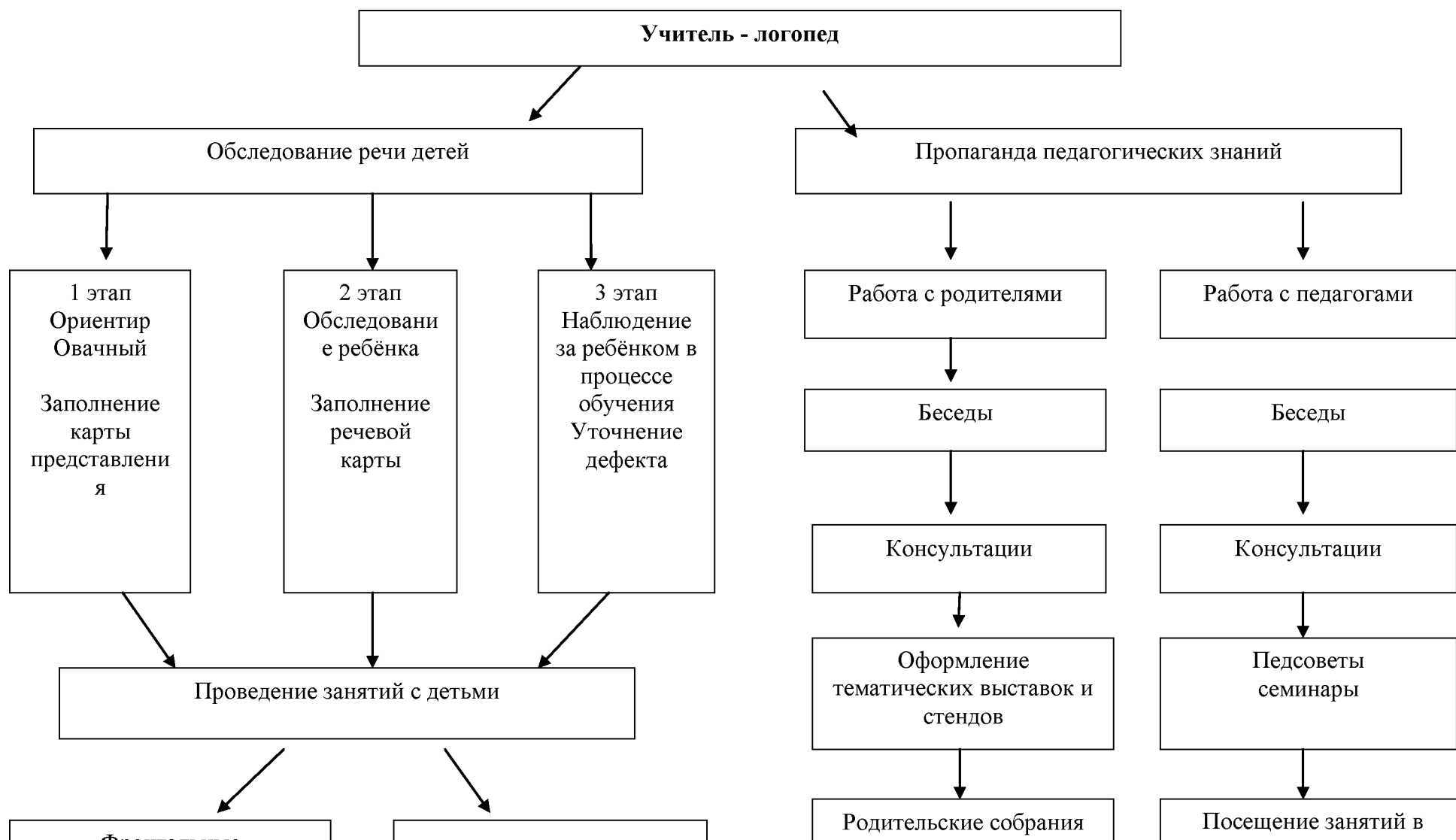
3.Направления работы учителя – логопеда МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает взаимосвязь работы всех специалистов ОУ, непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа, профилактическая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы учителя – логопеда



4. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей программы.

Основной формой коррекционного обучения в группе для детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР (ОНР) лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков являются приоритетными для всех участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи детей 5-6 лет) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Непрерывная образовательная деятельность, фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.

4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Фронтальные занятия проводятся с подгруппой детей, их количество зависит от периода обучения. Каждый период обучения имеет свои коррекционные задачи, которые варьируются от возможностей детей

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Перспективный план работы по формированию звукопроизношения и формированию фонетико-фонематической стороны речи

месяц	неделя	Тема	Задачи	Формы контроля
Сентябрь	1-2	Обследование		
	3	1. В мире звуков 2. Звук и буква А.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуком и буквой А. Знакомство со словом. Слово-предмет. Умение задавать вопрос	Д\У «Кто это, что это?» Игры и упр. Со звуком и буквой А (рабочие тетради.
	4	1. Звук и буква У. 2. Звуки АУ	Знакомство со звуком и буквой У. Выделение звука из начала слова. Слова-действия Составление предложений : слово-предмет + слово-действие. Разбор предложения.	Игры и упр. Со звуком и буквой У, АУ (рабочие тетради. Графич. навыки
Октябрь	1	1. Звук и буква И. 2. Звуки АУИ.	Знакомство со звуком и буквой И. Выделение звука из начала слов. Слова-признаки. Дифференциация понятий «Звук», «слово».	Игры и упр. Со звуком и буквой У (рабочие тетради) Игра с мячом «Звук-слово»
	2	1. Звуки П, Пь. 2. Буква П.	Звуки П, Пь, Различение по твёрдости-мягкости.; гласные - согласные Знакомство с буквой П. Предложение.	Д/И «Фонарики»-гласный-согласный, твёрдый-мягкий. Чтение слоговых таблиц

	3	1. Звук и буква О. 2. Звуки АИУО.	Знакомство со звуком и буквой О. Выделение гласного из начала слова. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	Игры и упр. Со звуком и буквой О (рабочие тетради) Игра с мячом «Слово-предложение»
	4	1. Звуки Т, Ть 2. Буква Т	Звуки Т, Ть. Различение по твёрдости-мягкости. Выделение звука из слов. Печатание буквы. Чтение слогов. Диктант букв.	Д/И «Фонарики»-гласный-согласный, твёрдый-мягкий. Чтение слоговых таблиц
Ноябрь	1	1. Звук и буква Ы 2. Звуки Ы-И	Знакомство со звуком и буквой Ы. Выделение и середины и конца слов. Дифференциация Ы-И. Диктант обратных слогов со звуковым анализом. Диффер «Слово» - «Предложение»	Игры и упр. со звуком и буквой О (рабочие тетради) Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради) Графические навыки
	2	1. Звуки М, Мь 2. Буква М.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Диктант букв.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. со звуками и буквой М. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	1. Звуки К, Кь 2. Буква К.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Диктант букв.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. со звуками и буквой К. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	4	1. Звуки Х, Хь 2. Буква Х.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Диктант букв.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. со звуками и буквой Х. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
Декабрь	1	1. Звуки Н, Нь, буква Н 2. Дифференциация М-Н	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение таблиц. Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. со звуками и буквой Н. Чтение слоговых таблиц. Графические навыки (см. рабочие тетради).
	2	1. Звуки С, Сь 2. Буква С.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Диктант букв.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. со звуками и буквой С. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	1. Звуки З, Зь 2. Буква З.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Диктант букв.	Д/У «Где звук живёт?» Игры и упр. Со звуками и буквой З. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)

	4	1.Звуки С-З 2.Буква Э.	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Знакомство со звуком и буквой Э. Выделение из ряда гласных и в словах. Чтение слоговых таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Д/У «Фонарики» - гласные-согласные. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
Январь	1-2	диагностика		
	3	1.Звуки Б, Бь 2.Буква Б.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Предложение.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	4	1.Звуки Б-П 2.Звук и буква В.	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
Февраль	1	1.Звуки Д, Дь 2.Буква Д.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц. Предложение с предлогом «В»	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	2	1.Дифференциация Т-Д, Т'-Д' 2. Звуки Г,Г', буква Г	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	1.Звук Ш 2. Буква Ш.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Правило «ЖИ-ШИ». Чтение таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (рабочие тетради)
	4	1.Дифференциация Г-К 2. Буква Я	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)

Март	1-2	1. Звуки Л, Ль 2. Буква Е	Дифференциация звуков в слогах и словах Звуко-слоговой анализ. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	1. Дифференциация С-Ш 2. Буква Л	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Чтение слоговых таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	4	1. Звук Ж 2. Буква Ж.	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы. Правило «ЖИ-ШИ». Чтение таблиц.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	5	1. Дифференциация З-Ж 2. Дифференциация Ж-Ш. Буква Й	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
Апрель	1	1. Буква Ё 2. Звук и буква Ч Дифференциация Ч-ТЬ	Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	2	1. Звуки Р, Рь, буква Р 2. Дифференциация Р-Л	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	1. Звук и буква Ц, 2. Дифференциация . Ц-С , Ц-Ч,	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)

	4	1. Буква Ю 2. Звук и буква Щ	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
Май	1	1. Звук и буква Ф 1 Дифференциация Ль-Й	Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	2	1. Мягкий знак	Сравнение звуков по артикуляции и характеристикам, сравнение букв. Различение звуков и букв на слух и на письме. Характеристика звука. Нахождение места звука в слове. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов.	Д/И и упр со звуками и буквой. Графические навыки. Чтение слоговых таблиц. (см. рабочие тетради)
	3	Диагностика Игротека	Закрепление полученных знаний. Ребусы, кроссворды	
	4	диагностика		

Перспективно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи

В каждом периоде обучения для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено лексические темы (за учебный период 33 темы).

В работе используются альбомы Теремковой. Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Данный календарно-тематический план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

САД – ОГОРОД.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Активизация предметного словаря: Урожай, сад, огород, садовод, фрукты, овощи, грядки. Активизация словаря признаков: Цвета и оттенки, формы, размеры, вкус Наречия: кисло, сладко, вкусно, горько	- Дифференциация овощей и фруктов - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Образование глаголов с помощью приставок (копать – выкапывать, закапывать, перекапывать) - Употребление предлогов В, НА, ПОД - Усвоение наречий (кисло, сладко, горько, вкусно, полезно) - Знакомство с многозначными словами (лук, кисть)	Составление сложных предложений со значением противопоставления (Огурец растёт в огороде, а слива растёт в саду)	1. Упражнение самомассаж фаланг пальцев. На каждый ударный слог разминаем фаланги пальцев от ногтей к основанию пальцев Вырос у нас чесночок (указ. лев.рук) Перец, томат, кабачок, (средн. Л.Р) Тыква, капуста, картошка, (безым) Лук и немножко горошка. (мизин) Овощи мы собирали, (Миз. П.Р) Ими друзей угощали. (Без.П.Р) Квасили, ели, солили (Ср.П.Р) С дачи домой увозили. (Указ.П.Р.)
2	Сложные слова: Кисло-сладкий, красно-жёлтый	• Образование относительных прилагательных; • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе; • Согласование существительных с числительными в роде и числе. • Образование сложных слов путём соединения двух корней (кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бок)	• Составление предложений с однородными членами (Составление загадок – описаний)	Прощай же на год (Больш Л.Р) Наш друг огород. (Больш. П.Р.) 2. Физминутка В огород пойдём, (маршировать) Урожай соберём (по кругу за руки) Мы морковки натаскаем («таскают») И картошки накопаем («копают») Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный
3		• Активизация словаря признаков	• Составление описательного	

		Образование родственных слов (сад – садик, садовод, садовник, посадка. Овощи – овощной, овощевод, овощехранилище..)	рассказа из 5-6 предложений по мнемотаблице. ИЛИ Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблоня» (Коноваленко «ОСЕНЬ»)	Щавеля нарвём немножко. И вернёмся по дорожке.
--	--	--	---	--

Вода

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Активизация предметного словаря: исследователи, водолазы, батискаф, круговорот, состояния воды: пар, лёд, жидкость; океан, море, озеро, река, ручеёк, водопад, морские животные и растительность, капля, поток, соль, обитатели, водоросли, шторм, цунами Активизация словаря признаков: Качество, свойство, цвет <i>синонимы:</i> исследовать, наблюдать, узнавать; погружаться	- - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Подбор предметов к признаку, согласование слов в словосочетаниях - Употребление предлогов В, НА, ПОД - Усвоение синонимов	Триз . Рассуждение «Что было бы, если бы не было воды...	
2	Сложные слова: Водолаз, водопад, глубоководный, мелководе, пароход, теплоход, акваланг, аквалангист.	- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе; - Согласование существительных с числительными в роде и числе. - Образование сложных слов	Триз . Рассуждение «Что было бы, если бы не было воды...	

		путём соединения двух корней (кисло-сладкий вкус, красно-жёлтый бок)		
3		- Активизация словаря признаков - Образование родственных слов: вода, водяной, водичка, воднистый, водолаз, водопад	Пересказ «Дельфины»	

ЧЕЛОВЕК.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Активизация словаря: -Предметного Части тела: Голова (затылок, подбородок, веки, шея..) Туловище: Спина, живот, грудь, лопатки, позвоночник) Руки (кисть, пальцы, плечо, локоть, ладонь), Нога (бедро, колено, стопа, пятка, голень, пальцы) Спина, живот, грудь, лопатки, позвоночник) Наречий: лево, право, спереди. Сзади. Вверху, внизу Красиво, чисто. Быстро, медленно Признаков: большой. Безымянный, средний. Указательный, состояния человека. Глагольного: способы ухода	- Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения –ищ. - Образование сложных слов: голубоглазый, длинноволосый, кареглазый, длинноногий, толстощёкий, толстоногий... - Образование антонимов: (худой – толстый, высокий -низкий, весёлый-грустный, добрый-злой, длинный-короткий. старый-молодой, больной –здоровый, бодрый – вялый, ленивый –работящий, сильный – слабый). - Образование сущ. Ед. и мн. числа в творительном падеже.	Ответы на вопросы полными, распространёнными предложениями. Диалог - Ножки, ножки, где вы Были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, работали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> Лопухина «Речь, ритм, движение» стр 133, 150, 177 <u>Физминутка</u> Лопухина - стр 98
2		- Образование мн. ч. Сущ-х род. Пад. (нет ушей, глаз, рук...) - Согласование сущ. С числительными. - Уточнение многозначности	Пересказ сказки	

		сущ-х (нос – человека, самолёта. Кисть – руки, винограда; Ручка – ребёнка, для письма, дверная; Ножка – ребёнка, гриба)		
3			Составление описательного портрета по плану	

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Месяцы, урожай, листопад Признаков: Багряный, золотой, пурпурный, бирюзовое пронзительный, щедрая, золотая. Глагольный: Опадать, слетать, срывает, улететь, моросить, собирать,	- Согласование сущ. С числительными. - Активизация словаря. - Образование сравнительной степени прилагательных (дни осенью короче, чем летом. Осенью холоднее, чем летом. Летом солнце ярче, чем осенью, а дни длиннее..) - Образование сущ. Ед и мн ч Род. Пад (мало солнца, много туч)	- Рассматрива-ние картины Левитана «Золотая осень». Ответы на вопросы по картине (Коноваленко «ОСЕНЬ» стр22 + 30-31)	Пальчиковая: 1-2-3-4-5 (удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого) Вышел дождик погулять (беспорядочные удары пальцами обеих рук) Шёл неспешно, по привычке, (шагают средним и указательным пальцами обеих рук) А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: (ритмичные удары то ладонями, то кулачками по столу) «По газонам не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бить в ладоши) - Ох! (Один хлопок) И ушёл. Газон засох.
2	Наречий: Хмуро, дождливо, пасмурно, холодно	- Образование относительных прилагательных - Употребление предлогов С, ЗА, К, ИЗ-ЗА, В, НА - Согласование прилагательных с сущ в роде и ч. - Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лист – листик, листочек. Трава – травка, травушка. Дождь – дождик, дождичек.)	- Составление сложносочинённых предложений с союзом «а» - Составление рассказа по мнемотаблице Диалог - Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим, Что в подарок принесла? - Принесла я вам муки. - Значит будут пироги. - Принесла вам овощей	

3		- Активизация словаря признаков	И для каши, и для щей. Рады ли вы грушам? - Мы их впрок засушим. -А уж яблоки – что мёд! - На варенье, на компот. - Принесла и мёду. Полную колоду. - Ты и яблок, ты и мёду, Ты и хлеба запасла, А хорошую погоду Нам в подарок принесла? - Дождику вы рады? - Не хотим, не надо!	(ритмичные хлопки по столу) Физминутка Мы листики осенние На дереве сидели. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Завертел их, закружил И на землю опустил.
---	--	---------------------------------	---	--

ПОСУДА.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Хлебница, сахарница, сливочник, салатница, конфетница, тортница, супник, маслénка.. кофейник, Признаков: Фарфоровая, стеклянная, серебряные... Столовая, чайная, кухонная, кофейная.. Глагольный: Мыть, вытирать, разбить, накрывать, разложить	- Образование сущ. По назначению (сахарница...) - Согласование прилаг. с сущ в роде - Образование уменьшительно-ласкательной формы словосочетаний (прилаг + сущ) - Усвоение антонимов (чистая-грязная, старая-новая, глубокая-мелкая, тяжёлая-лёгкая, столовая-чайная, высокие-низкие, острый-тупой) - Образование сущ ед и мн числа в род пад (нет ножей, вилок, ножа...) - Знакомство с многозначными словами: (ручка, ножка, носик)	Ответы на вопросы полными предложениями	<u>Физминутка:</u> Вот большой стеклянный чайник (Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута - носик) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе) Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, рисуя руками круг) Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (руки вверх над головой, потягиваться) Вот пластмассовый поднос – (сомкнуть руки над головой) Он посуду нам принёс. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. 1-2-3-4, (Удар кулачками друг
2		- Согласование словосочетаний прилаг + сущ с числительными - Образование относительных прилагательных - Образование глаголов с помощью приставок (мыть – вымыть, смыть,	Составление мини-загадок описательного характера. ИЛИ Пересказ с опорой на картинки	

		отмыть, перемыть, помыть) - Образование однокоренных слов (кофе – кофейный, кофейник, кофеварка, кофемолка	«Мамина чашка» Нищева стр 461	о друга, хлопок в ладоши, повторить) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибают пальчики по одному, начиная с большого)
3		- Активизация словаря - Усвоение предлогов: на, в, за, перед, около, из, со, между.	Составление рассказа по серии картин.	Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой) Только чашку мы разбили, загибают пальчики по одному, начиная с большого) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварёшку потеряли. Так мы маме помогали. (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Бутерброд, кофе Признаков: Качественные: пшённая, гречневая, рисовая, сладкая, масляная, горячая Глагольный: Варят, жарят, едят, готовят, заготавливают, солят	- Образование относительных прилагательных (из муки – мучные, из мяса – мясные...) - Классификация продуктов - Согласование прил. с сущ. в роде и числе - Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом –ищ (тортище, рыбища..) - Образование сложных слов - Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, кислее)	Формирование вопросно -ответной речи.	Пальчиковая: Жили-были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, Называем их – продукты, Называем их – еда, Очень вкусная всегда! Лопухина «Ритм, движение» стр 118-120.
2		Образование сущ 1) в род.п. мн.ч. 2) в тв. п. ед.ч.		

		• Согласование числительных с сущ в роде, числе. • Образование однокоренных слов (масло – масляный, маслёнка) • Образование глаголов с помощью приставок (жарить, пожарить, поджарить, пережарить, нажарить) • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (режет – порезали, чистит – почистили)		
		• Активизация словаря	• Придумывание конца рассказа • ИЛИ Пересказ рассказа «Что вкуснее?» - Смирнова Л.Н. (6-7 лет) стр36	

ОДЕЖДА

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: - Название предметов одежды, - детали одежды - инструменты для изготовления одежды - подиум, мода, модель Признаков: мужская, женская, детская; домашняя, рабочая. Праздничная; верхняя, нижнее бельё: сезонная – зимняя, летняя, демисезонная Глагольный: Шить. Вязать, стирать, гладить, зашивать,	• Классификация одежды: мужская, женская, детская; домашняя, рабочая. Праздничная; верхняя, нижнее бельё: сезонная – зимняя, летняя, демисезонная. • Подбор антонимов (новая, зимняя, мужская, взрослая, длинная, тёплая, рабочая, чистая тесный • Образование сущ мн.ч. • Усвоение сущ род. п. ед и мн ч. • Согласование сущ с прилаг с уменьшительно-ласкательными суфф. • Образование притяж. Прилаг от имён собственных	Составление предложений по плану-схеме.	Пальчиковая гимнастика Жили-были в домике кулачки сжимать, разжимать) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (загибать пальчики с большого 1-2-3-4-5 (разгибать с мизинц. Стали гномики стирать (трут кулаки друг о друга Токи – рубашки (загибать пальчики с большого Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Мики умница был, Всем водичку носил.

	чинить, надевать - одевать Наречий Быстро, удобно, красиво, нарядно			Физминутка «ПОМОЩНИКИ» Дружно помогаем маме, (встают, наклонившись; руки двигают влево, вправо) Мы бельё полощем сами. 1,2,3,4 Потянулись (тянутся и вытирают пот со лба) Наклонились. (снова полощут Хорошо мы потрудились (вытирают руку о руку)
2		- Образование сравнительной степени прилаг (короче, длиннее, уже, свободнее) - Практическое усвоение глаголов одевать, (кого?) надевать(что?) - Усвоение глаголов настоящего и прошедшего вр 1 лица ед ч. и 3 лица мн.ч. - Образование относительных прилаг (ситцевая.. - Согласование числит с сущ в роде и числе (пять синих футболок)	Составление рассказа – сравнения по выбору (шуба – плащ, футболка и свитер, брюки и шорты, платье и юбка)	
3	Подиум, модель, мода	- Активизация словаря - Подбор сущ к прилаг. - Словообразование отглагольных прилагательных (Коноваленко. Подг. гр «Осень» стр 42 (IV)	Составление рассказа-описания «Дом моды»	

ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: - Название предметов обуви и гол. Уборов - детали: пряжка, застёжка, замок, каблук, нос, козырёк, отворот Признаков: Классификация: детская, женская, мужская, удобная, зимняя, летняя, домашняя, праздничная, рабочая. Глагольный: Обувать, снимать, завязывать, развязывать, застёгивать,	- Усвоение антонимов: (высокие, широкие, толстый, зимняя, детская, грязная, новая. Свободная) - Согласование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами с прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Образование сравнительной степени прилагательных (короче, длиннее, тоньше, теплее)	Составление предложений сравнений (Сапоги выше, чем туфли. Шапка теплее, чем кепка...)	<u>Пальчиковая</u> Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (на каждое название обуви загибают попарно по одну

	расстёгивать Наречий: Удобно, красиво, быстро, нарядно.			пальчику, начиная с большого)
2		• Образование глаголов с помощью приставок • Практическое усвоение относительных прилагательных • Согласование сущ с числительными в роде и числе. • Образование сущ ед и мн ч род пад • Практическое усвоение предлогов под, из-за	Составление распространённых предложений по плану – схеме.	Физминутка: Как у нашей кошки На ногах сапожки (выставлять ногу и показывать рукой) Как у нашей свинки На ногах ботинки. (топать) А у пса на лапках Голубые тапки (на носочках) А козлёнок маленький Обувает валенки. («обувать») А сыночек Вовка – Новые кроссовки. (показать)
3		• Активизация словаря глаголов, признаков, наречий • Словообразование отглагольных прилагательных	Составление рассказа-описания «Магазин обуви и головных уборов»	Вот так, вот так, Новые кроссовки. (танцуют)

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: - место обитания; нора, логово.. - части тела: копыта, рога, морда, туловище, голова, хвост - плутовка, попрыгуха, косой, косолапый Признаков: - внешний вид. Повадки; быстрый, хитрый,	- Образование сущ ед и мн ч – род падежа (Влесу много лис и лисят) - тв. падежа (наблюдаем за белкой (белками) - Образование антонимов (ловкая – неуклюжий, скачет, трусливый, взрослый, крупный,) - Образование сложных прилагательных : длинноухий, короткохвостый, длиннохвостый,	Расскажи, чего не бывает и как должно быть на самом деле.	Пальчиковая Под большою сосной (обе ладони у основания соединить вверх и пальцы растопырить) Сидит заяка косой (пальцами сделать мордочку с ушками) Под другою сосной Сидит заяка второй (аналогично с другой рукой) Зайки серые сидят И ушами шевелят.

	косолапый, осторожный, мохнатый, белый, бурый, косой, неуклюжий Глагольный: Скачет, бежит, переваливается, прыгает... Наречий: Ловко, быстро, резво, стремительно, пугливо, хитро	быстроногий, толстопаятый, толстокожий, косолапый)		Лопухина «Ритм, движение» стр 184 В. Цвынтарный «Играем с пальчиками» стр 14, 21 Физминутка Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой. (идут) За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут, громко топая) За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках) За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают и медленно двигаются вперёд) За мамой-медведицей шёл медвежонок (идут вперевалку) За мамою-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку) За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах) Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках) Все мамы и дети напиться хотят. (лицом вкрут, делают движение языком – «лакают»)
2		- Усвоение синонимов (бежит, мчится; прыгает, скачет; охотится, догоняет) - Образование сравнительной степени прилагательных - Образование притяжательных прилаг - Практическое усвоение предлогов под, из-под, за, из-за, в, из.	Чтение сказки «Где мой домик?» Ответы на вопросы по сказке. Коноваленко подг. гр 3 период стр 16 (№4)	Лопухина «Ритм, движение» стр 76, 79, 82.
3			Пересказ Чарушина «Волчишко» Коноваленко «ЗИМА» стр 84+ стр 54	

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Название домашних животных и их детёнышей. Места обитания (коровник, свинарник, овчарня, конюшня, конура...)	- Образование сущ мн ч от единственного - Согласование сущ с числительными в роде и числе. - Образование сущ ед.ч. в творит. Пад. (лошадь	Составление предложений разной конструкции (распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые..)	См. Лопухина «Ритм и движение» стр 158, 239, 162 Физминутка. Кошка. Лопухина «Ритм, Движение» стр 88

	- внешний вид; рогатая, пятнистая, пушистый,.. - характеризующие повадки; шустрый, медлительная Глагольный: - Кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает, хрюкает... Наречий:	кормят овсом...) • Образование глаголов с помощью приставок (бежала, выбежала, побежала, перебежала, подбежала, убежала, забежала.)		
2		• Образование сложных слов (долгогривый, длиннохвостый, короткохвостая, остроногая, коротконогая • Образование притяжательных прилагательных. • Образование сущ ед.ч. вин. П.	Рассказывание по картине (по Теремковой или из серии «Домашние животные»)	

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
----------------	------------------	--------	--------------	--

1	предметный: ворона, дятел, сова, сорока снегирь. синица, воробей, - части тела - детёныши признаков: - цвет, размер, шустрый, быстрый, пронырливый глагольный: каркает, чирикает, стрекочет, тенькает	- Образование сложных слов (белобокая, чернокрылая, длинноклювый, тонконогий, длиннохвостый, желтогрудая, красногрудый) - Подбор антонимов (шустрый – спокойный, зима, холод, сытые, спят, греются..) - Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь, слететь, подлететь, облететь, перелететь, залететь, вылететь)	Составление предложений сравнений с союзом «а»	Пальчиковая см Лопухина «Ритм, движение» стр 168 Физминутка. Снегири. Вот на ветках, посмотри, (По 4 хлопка по бокам и по 4 наклона головы на строку) В красных майках снегири. Распушили пёрышки, (На первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам) Греются на солнышке. Головой вертят, (по 2 поворота головы на каждую строку) Улететь хотят. - Кыш! Кыш! Улетели! (Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями). За метелью! За метелью!
2		- Подбор синонимов (быстрая, шустрая; трудолюбивый, заботливый; врач, лекарь. доктор) - Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по серии картин «Мы кормим птиц» ИЛИ Пересказ: «Синичка»	

ЗИМА.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Стужа, метель, вьюга. Пурга, буран, заносы Зимние месяцы. Признаков:	- Подбор синонимов к словам: метель – пурга, буран, вьюга; мороз – стужа, холод; - Усвоение качественных прилагательных	Составление предложений-сравнений путём сопоставления зимы и лета по картинке.	ПАЛЬЧИКОВАЯ: 1, 2, 3, 4, 5 (загибать пальчики по одному) Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и

	Снежный, морозный, мягкий, пушистый, холодный, ледяной. Глагольный: Сыплет, падает, кружит, опускается, укрывает... Наречия: Морозно, холодно, темно, медленно, быстро,	- Образование суш ед и мн ч в разных падежах. – род. пад (чего много зимой) - ТВ. пад (с чем дети ходят на улицу зимой) - Согласование суш с числительными - Образование сложных слов, путём слияния корней (снегопад, снегоход, снежокат, гололёд) - Образование глаголов с помощью приставок (лепить – вылепить, слепить, залепить, прилепить, отлепить)	• Составление предложений со сложными словами • Составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что» Коноваленко «Зима» стр 9 - 12)	средним пальцами) Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, («крошат хлебушек») С горки мы потом катались, (ведут указ. пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли (отряхивают ладошки) Съели суп и спать легли. (движение «ложкой» и руки под щеку.) ФИЗМИНУТКА Зимние забавы. Мы бежим с тобой на лыжах, (изображать ходьбу на лыжах) Снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках, (изображают бег на коньках) Но упали мы. Ах! (падают) А потом снежки лепили, (лепят снежки) А потом снежки катили (катят) А потом без сил упали (падают) И домой мы побежали (бегут по кругу) + см. Смирнова (6-7 лет) стр 46 «Зимой»
2		- Усвоение причастий: - Скрипучий, трескучий, сверкающий, пронизывающий) - Подбор родственных слов (снег – снежок, снежинка, снеговик, снежный, снегопад, снежокат, снегурочка, заснеженный, подснежник)	Составление рассказа (на усмотрение логопеда) - по сюжетной картине «Зимние забавы» (Коноваленко. «Зима» стр 28) - по мнемотаблице «Зима» - сравнительного о 2-х временах года - по опорным картинкам (мнемодорожкам)	

НОВЫЙ ГОД.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Сюрпризы, фокусы,	• Выделение родственных слов из ряда близких по смыслу	Рассматривание серии картин «В д/с привезли	ПАЛЬЧИКОВАЯ Ёлка.

волшебство, чудеса.
Подарки, гостинцы, салют,
фейерверк.
Признаков: к словам ёлка,
игрушки, Дед Мороз.
Глагольный: наряжают,
украшают, веселятся,
наряжаются
Наречий: весело, дружно,
громко,

Коноваленко «Зима» стр 33.

- Подбор родственных слов (снег, зима)
- Изменение словосочетаний прилаг + сущ по падежам (Новогодняя игрушка; добрый Дед Мороз)

ёлку». Выделение
последовательности.
Распространение
предложений.

ДИАЛОГ:

МЕДВЕДЬ.

- Ты куда идёшь, медведь?
 - В город, ёлку приглядеть!
 - Да на что тебе она?
 - Новый год встречать пора.
 - Где поставишь ты её?
 - В лес возьму, в своё жильё!
 - Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко. Лучше принесу.

Ёлка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.
(см. Цвынтарный «Играем
пальчиками» стр 12)

+ см. Смирнова (6-7 лет) стр 45 - 46

2

- Подбор родственных слов
- Активизация словаря признаков

Пересказ р.н.с «В гостях у Д.
Мороза» (Коноваленко
«Зима» стр 32)

ЗООПАРК

Кол-во
занятий

Словарная работа

Задачи

Связная речь

Динамические паузы,
Пальчиковая гимнастика

1.

Предметный: Юг, Север,
Африка, названия животных
севера и юга, хобот, грива,
бивни, лапы
Признаков: огромный,
пятнистый, лохматый,
косолапый, травоядные,
хищные.
Глагольный: прыгает,
тянется, плавает, гоняется,
рычит, ныряет.
Наречий: быстро, холодно,
морозно, жарко, солнечно,

- Классификация животных Севера и Юга.
- Образование сущ. с увеличительным суффиксом - ИЩ.
- Образование сущ мн ч от ед ч (детёныши)
- Употребление сущ в род пад мн ч.(в Африке много..., На Севере много...)
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование сложных слов

- Составление предложений со сложными словами

Физминутка:
Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ!
Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Руки вниз - и наклонились.
На пол руки положили.
А теперь на четвереньках
Погуляем хорошенько.
А потом мы отдохнём,
Посидим и спать пойдём!

	тепло	(длинношей, толстопята, толстошкурый, короткохвостый, толстомордый, длиннорогий, большеухий, быстроногий, длиннохвостый) • Согласование сущ с числительными		
2	Активизация словаря прилагательных, сложных слов		• Пересказ или составление рассказа по мнемотаблице.	

ПРОФЕССИИ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: школа (учитель, библиотекарь, директор) д/с (логопед. Воспитатель,Муз.руководитель, м/с, врач, повар, плотник), магазин (продавец, кассир), транспорт (водитель, машинист, лётчик. Капитан, шофёр), парикмахер, швея, название орудий труда. Глагольный: по способу действий Наречий: умело, творчески аккуратно, Признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.	- Узнавание и классификация профессий - Практическое усвоение сущ. в творительном пад. - Согласование словосочетаний прилаг + сущ с числительными в роде, числе и падеже (один внимательный врач, два... один смелый лётчик. Два...) См. Смирнова 6-7 стр 74 + 5-6 лет стр 61 «Исправь ошибку»	Составление сложных предложений с союзом «А»	ФИЗМИНУТКА «Делай, как я» ведущий показывает действия, все повторяют и называют профессию. «Раз, два, три покружись и в ... превратись» (капитана, лётчика, машиниста, водителя)
2			Составление рассказа по представлению «Кем я хочу стать и почему?» ИЛИ Составление	

			рассказа по серии картин «Как мальчик построил щенку будку».	
--	--	--	---	--

МОЙ ГОРОД.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Ессентуки, Глава города, ессентучанка (нин), санатории, отдыхающие, бювет, курорт, здравница, грязелечебница, театр, музей. Библиотека, кинотеатр, стадион, парк, площадь, фонтан Глагольный: строить, убирать, ремонтировать, украшать, любить, охранять. Признаков: чистый, красивый, курортный, лечебная, свежий,	- Согласование сущ с числительными в роде, числе и падеже - Образование сложных слов (много людей – многолюдно, многоэтажные, многоквартирные) - Образование сравнительной степени прилагательных : улицы широкие, а площади ещё шире. Дворы чистые, а парки ещё чище. В городе воздух чистый, а в горах еще чище...) см. Смирнову 6-7, стр 60 - Образование сущ род п мн.ч. с распространением (см. Смирнову 6-7 лет стр 60	- Составление предложений по видовой открытке (В городе Ессентуки есть грязелечебница. Там лечат людей лечебной грязью. И т.д) - Работа с деформированным предлож. (Смирнова 6-7 стр 60) - Заучивание стихотворения «Я люблю тебя Ессентуки»	ФИЗМИНУТКА: Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья и кусты.
2	Активизация словаря	Образование сущ род п мн.ч. (много.....)	Пересказ «Мой город – город курорт»	

РОССИЯ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: страна, Родина, Россия, Отчизна, герб, флаг, гимн, Москва, столица, города,	- Знакомство с географической картой. - Образование сущ в род. п. ед. и	Составление предложений с союзом «а»	

	россияне, народы, природные ресурсы: моря, реки, леса, поля, горы; Признаков: красивая, большая, богатая, необъятная, свободная. Сильная, российская, многонациональная Глаголов: строится, хорошеет, расцветает, побеждает. Наречия: спокойно, быстро, широко, гордо, смело.	мн. ч. (- Согласование сущ с числительными в роде. Числе и падеже (одна страна, две страны... Один флаг... Одно море...) - Образование сравнительной степени прилагательных (страны большие, а Россия больше. Река глубокая, а море глубже. Деревья высокие, а горы выше. Города большие, а Москва больше)	Составление предложением с постепенным распространением.	
2		- Образование сущ в род. п. ед. и мн. ч. - Согласования сущ + прилаг с числительными в роде, числе и падеже	Пересказ «Россия – Родина моя»	

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Отечество, Родина. Армия, войска, воины, военные профессии Признаков: бесстрашные, героические, смелые, мужественные, отважные. Глагольный: защищать, воевать, стрелять, заряжать, Наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.	- Образование сущ. род. п ед и мн.ч. (много моряков, лётчиков. Танкистов, оружия. Ракет, снарядов, танков...) - Подбор синонимов (смелый, отважный...) - Образование названий профессий от предметов (танк – танкист... см. Крупенчук) - Учить детей понимать и объяснять пословицы (см. Крупенчук)	- Составление предложений по двум опорным картинкам (пограничник – собака...) - Работа с деформирован-ными предложениями (см. Крупенчук)	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка умнее. (см Крупенчук)

	Активизация словаря	Подбор антонимов (медленный, смелый, сильный, нападать, война...)	Составление творческого рассказа «Продолжи рассказ» (см. Крупенчук) ИЛИ пересказ Н.Носова «Заплата»	
--	---------------------	---	---	--

СЕМЬЯ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: члены семьи, родственные связи, название бытовой техники Признаков: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, большая, старшая, младшая Глагольный: работает, учиться, действия по дому, на работе Наречий: заботливо, спокойно, дружно, дружелюбно.	- Усвоение возрастной периодизации и межличностных отношений в семье - Практическое употребление антонимов: (старый, маленький, высокий, трудолюбивый, весёлый, мужчина, девочка, убирают, работают, чисто...) - Образование сравнительной степени прилагательных (Твоя семья большая, а наша больше. Бабушка старше, а мама моложе. Брат высокий, а папа ещё выше... см. Смирнову 6-7 лет стр 71) - Учить подбирать рифму (см Галкину «Семья») - Практическое усвоение притяжательных прилагательных - Образование сложных слов (мясорубка, пылесос, кофеварка, соковыжималка, соковарка, электроприборы)	- Составление предложений со значением противопоставления	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (с прищепками) Прицеплю прищепки ловко Я на мамину верёвку. «День рождения» (см. Лопухину стр 244) «Семья» -см. Нищеву стр 153
2		Подбор синонимов: (весёлый – радостный, счастливый; трудолюбивый – работающий; добрый – ласковый, нежный; заботливый –	Составление рассказа о своей семье по плану логопеда с опорой	

		внимательный; трудится – работает, занимается) - Усвоение глаголов настоящего и прошедшего времени (см Н.С Жукову стр 171 № 19) - Графическое упражнение (см Галкину «Близнецы» к теме «Семья»	на картинки ИЛИ пересказ К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	
--	--	--	---	--

НАШИ МАМЫ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: мама, бабушка. Сестра. Женщина, весна, праздник Признаков: красивая, милая. Добрая, нежная, ласковая, заботливая, дорогая, родная; Мамины, бабушкины, сестрины. Глагольный: печёт, варит, жарит, шьёт, любит... Наречий: сердито, ласково, нежно, строго.	• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • Согласование сущ. с числительными в роде, числе, падеже.	• Упражнять детей в согласовании слов в предложении (см. Крупенчук «Мамин день») • Инсценировки (по сценарию)	
2		Праздник для мам и бабушек		

МЕБЕЛЬ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: предметы мебели и её части Признаков: детская, спальная, школьная, кухонная, мягкая, гостиная, удобная, вместительная, красивая Глагольный: мастерить, чинить, вытирать, расставлять, собирать, ломать	• Согласование сущ. с прилагательными (подбор сущ к прилагательным: удобный (ая, ое) • Классификация мебели • Знакомство с многозначными словами (спинка, ножка, ручка) • Усвоение сущ. в род пад. Ед.ч. • Образование относительных	• Составление сложносочинённых предложений с союзом «а»	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Мебель» см. Нищеву стр 118

	Наречия: жёстко, мягко. Удобно, комфортно, красиво	прилагательных (Тремкова № 6, 8) - Согласование сущ. с числительными - Образование относительных прилагательных (мебель из кожи – кожаная..)		
		- Усвоение предлогов ИЗ, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С (см. Смирнову 6-7 лет стр 69) - Усвоение антонимов и наречий - Образование сравнительной степени прилагательных (кровать шире, а диван мягче. Уже, твёрже, выше, удобнее)	Пересказ текста с опорой на картинки	

ВЕСНА

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: град, оттепель, капель, проталины, сосульки, весенние месяцы Признаков: бирюзовый, изумрудный, солнечная, тёплая. Жаркая Глагольный: оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Наречий: тепло, солнечно, дождливо, светло, ветрено.	- Образование сложных слов: ледоход, первоцветы - Согласование сущ. с числительными - Образование сущ. ед и мн.ч. а)родительного падежа (В весенний день много...) б) дательного падежа (Мы радуемся ... - Образование сравнительной степени прилагательных (В лесу тепло, а в поле теплее) - Практическое усвоение синонимов: чистая -прозрачная,	Составление сложноподчинённого предложения с союзом «потому что»	ФИЗМИНУТКА См. Кузнецову. Зан 29 стр 77 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА См. Лопухину стр 166
2	Активизация словаря признаков, сравнительной степени	Согласование слов в роде, числе, падеже	Распространение предложений по	

	прилагательных		анalogии (см. Коноваленко «Весна» стр 7 № 1) Составление рассказа по мнемотаблице ИЛИ Составление рассказа по картине «Ранняя весна»	
--	----------------	--	---	--

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: ласточки, скворцы, грачи, соловьи, журавли, кукушка..., части тела, детёныши Глагольный: кукует, свистит, поёт, заливается, щебечет, вьёт, порхает, кружит, парит, ходит, прыгает Признаков: серая, маленькая, высокий, длинноногий, длиннохвостая, гордая. Царственная, шустрая, вертлявая, перелётная, зимующая Наречий: пронзительно, быстро, медленно, ловко	- Классификация птиц - Образование сложных слов (длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый, пёстрогрудая, чёрнокрылый, красногрудый, большекрылая, тонконогая) - Образование притяжательных прилагательных (соловьиная, журавлиная,) - Усвоение предлогов В, С, ИЗ - Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже		ФИЗМИНУТКИ См. Нищеву стр 163 ПАЛЬЧИКОВАЯ См. Нищеву стр 163
		- Обогащение речи синонимами (смелая, храбрая, бесстрашная, героическая, мужественная, неустрашимая; слабенький – беспомощный, бессильный) - Образование действительных причастий настоящего времени	Пересказ сказки с опорой на картинки (по Теремковой) ИЛИ Пересказ «Смелая ласточка» см. Коноваленко «Весна»	

		по образцу		
--	--	------------	--	--

ТРАНСПОРТ. ПДД.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: руль, педали, рычаг, мотор, салон, палуба Пилот, стюардесса, водитель, капитан, машинист Признаков: железнодорожный, водный, подземный, наземный, воздушный, космический Глагольный: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать Наречий: удобно, быстро, просторно, уютно.	- Классификация транспорта, по месту передвижения, по назначению - Образование глаголов при помощи приставок (ехать, лететь, плыть) - Образование относительных прилагательных - Знакомство с многозначным словом (хвост, крыло, нос) - Усвоение синонимов: автомобиль – автомашина; едет – мчится - Усвоение антонимов (пассажирский – грузовой, наземный – подземный, взлетать – приземляться, отплывать – приплывать, отъехать – подъехать, легковой - грузовой		ФИЗМИНУТКА Мы в автобус дружно сели, Дети «салятся» И в окошко посмотрели. Смотрят по сторонам. Наш шофёр педаль нажал, «нажимают» на педаль И автобус побежал. (бегают) Лопухина стр 73-75 Нищева стр 145, 148, 170, 302, 337. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Нищева стр 148
2	Обогащение словаря наречиями	- Подбор существительных к прилагательным - Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже	Составление описательного рассказа - сказки	

КОСМОС

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: космос, планеты, космический корабль, космонавт, спутник, название планет, звезда,	- Образование сущ. мн. ч. И.п и Р.п. - Подбор антонимов (большой,	Согласование слов в предложении «Собери	ФИЗМИНУТКА Дети изображают разные позы в состоянии невесомости.

	ракета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, затмение, орбита, метеориты, астероиды Признаков: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межпланетный, межзвёздный Глагольный: лететь, падать, приземляться, прилуниться, отражать.	далеко, высоко, северный, быстрый, длинный, лёгкий, смелый, ярко, тесно, темно, взлетать, улетать) - Согласование словосочетаний сущ + прил. с числительными. - Классификация космических предметов См Крупенчук + Кузнецову	предложение»	-Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите? Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты. Ещё никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах, какая красота! Не страшна нам высота. Пролетаем над лесами, Над высокими горами.
2	Активизировать словарь	Упражнять детей в подборе рифмы	Пересказ «Солнце» См. Крупенчук	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА На ракете я лечу. Землю видеть я хочу. Там живут мои друзья, Мама, папа, брат и я. (Выкладывание из палочек по образцу)

НАСЕКОМЫЕ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: оса, пчела, комар, жук, стрекоза, кузнечик, таракан, муха, муравей, бабочка, гусеница, кокон, куколка, личинки, яйца, улей. Части тела Признаков: трудолюбивые, красивая, разноцветная, мохнатая, удобный, Глагольный: стрекочет, жужжит, порхает, летает, ползёт,	- Усвоение сущ ед. и мн. ч. в Р.п., ТВ.п, Вин. П. - Образование сложных слов: пёстрокрылая, большеглазая, длинноусый, мохноногий, шестикрылый, зеленоглазая, длинноносый. - Образование сущ. с ласкательными суффиксами и увеличительным суффиксом – ИЩ. (см. Смирнову стр 87	- Составление предложений по картинке - Пересказ сказки «Муха-цокотуха»	ФИЗМИНУТКА Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. (дети летают) А за нею шмель – шмельёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.

	скачет. Прыгает. Наречий: больно, вредно, полезно, ярко	• Образование притяжательных прилаг. • Образование приставочных глаголов		См Нищеву стр 341, 433
2		• Согласование сущ с числительными (см. Смирнову стр 87)	• Составление сказки «Как пчела Майя заблудилась»	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА См. Нищеву стр 166 См Крупенчук «Насекомые» См «Пальчиковая..» стр 18

ЦВЕТЫ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: название цветов полевых, садовых, лекарственных Первоцвет, бутон, лепестки, стебель, листья, корень. Глагольный: растёт, питается, расцветает, вянет. Признаков: красивый, цветные, яркие, душистые, лекарственные, полевые. Садовые. Полезные. Наречий: высоко, низко. Глубоко, красиво.	• Образование сущ. ед и мн. ч. в разных падежах. • Согласование словосочетаний прилаг.+ сущ. с числительным. • Образование однокоренных слов: (цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник, семицветик, цветовод.) • Образование сложных слов (цветовод, бело-розовый, бело-голубой, • Классификация по месту произрастания • Образование уменьшительно-ласкательной формы словосочетаний прилаг.+ сущ. • Усвоение предлогов НАД, К, НА, С, У, В		ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Вырос подснежник в лесу на поляне. Утром весенним раскрыл лепестки См. Лопухину стр 166 ФИЗМИНУТКА См. Нищеву стр 154, 155,
2	Активизировать словарь	• Согласование словосочетаний	Составление рассказа-	

	прилагательных и глаголов	прилаг.+ сущ. с числительным	описания по мнемотаблице. ИЛИ Составление сказки по стихотворению «Подснежник»	
--	---------------------------	------------------------------	---	--

ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: портфель, ластик, карандаш, ручки, линейка. Учебник, тетрадь, дневник, пенал, форма, парта, доска. Мел, указка, урок. Учитель, ученик, директор, звонок, дежурный, отличник Признаков: умный, трудолюбивый, ленивый, прилежный, способный, талантливый, аккуратный, неряшливый, любознательный, познавательные, бережливый Глагольный: носить, учить, заполнять, писать, читать. Считать, слушать, складывать, ухаживать, беречь. Наречий: чисто, аккуратно, бережно	- Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ. - Согласование прилаг. с сущ (новый, (ая, ое) школьный (ая, ое) - Образование относительных прилагательных - Усвоение слов антонимов - Употребление предлогов В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, СО	Составление сложных предложений с союзами, «а» , «потому что» (Я хочу пойти в школу, потому что...)	ФИЗМИНУТКА См Кузнецову стр 87 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА См Нищеву стр 522.
2	Активизация словаря	Согласование сущ. с числит.	Составление рассказа по серии картин «Ученик»	

ЛЕТО.

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: лето, название месяцев, сачок, закаливание,	Практическое усвоение сравнительной степени прилаг.	Составление сравнительных	ФИЗМИНУТКА По дороге мы идём.

	загар, плавание Признаков: жаркий, знойный, тёплый, яркие, ласковое, вкусные, дождливое, серое, замечательное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное Глагольный: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются, ловят Наречий: жарко, знойно, душно, весело, свежо	- Подбор признаков к сущ, согласуя их в роде и ч. - Подбор слов-действий. - Образование сущ с уменьшительно-ласкат. Суффиксами - Образование сущ мн.ч. Р.п - Отгадывание загадок с рисованием	предложений с опорой на картинки (лето – зима)	Путь далёк, далёк наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнём. Потом дальше мы пойдём. См. Нищеву стр 173 «Речка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Пальчик, пальчик, непоседа. Где ты бегал, где обедал? Я с мизинцем ел калинку, С безымянным ел малинку, Ел со средним землянику, С указательным – клубнику. (Лопухина «Речь, движение стр 181 – 183) Корзинка. В лес корзинку я беру И грибы в неё кладу. (В. Цвынтарный Стр 12)
2	Активизация словаря признаков	Образование сложных слов	Рассматривание картины «Лето» . Составление рассказа	

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: Родина- Мать, Отчизна, ветераны, награды, ордена, медали, защитники, освободитель, герои, захватчики, оккупанты, война, сражение, битва, голод, разруха, Победа, обелиск, памятник, могила , салют неизвестного солдата. Признаков: смелые, отважные,	- Согласование слов в предложении в роде, ч., п. - Образование мн. ч. (снаряд, пушка, танк, автомат, командир, сражение, ветеран, орден, медаль...) - Подбор прил. к сущ (ветеран, солдат, дети, фашист, война, мир, победа)	Рассматривание иллюстраций о ВОВ, ветеранах. Составление предложений по вопросам. Прослушивание стихов о войне	

	героические, мужественные, храбрые, зверские, голодные, военные, долгожданная, Глагольный: защищают, гибнут, умирают, стреляют, убивают, завоевали, поздравляют. Наречий: ярко, громко, радостно		Прослушивание военных песен.	
2	ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЁННОЕ ДНЮ ПОБЕДЫ.			

ХЛЕБ

Кол-во занятий	Словарная работа	Задачи	Связная речь	Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика
1	Предметный: зерно, пшеница, рожь, поле, колосья, комбайн, мельница, мука, тесто, название хлебных изделий, пекарь Признаков: свежий, мягкий, чёрствый, белый, чёрный, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, вкусный. Глагольный: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, молотить, печь, резать, есть, беречь. Наречий: бережно, вкусно	- Образование сущ с уменьшительно-ласкат. Суффиксами - Образование относительных прилаг. (мука – мучные, ..) - Образование однокоренных слов (хлеб, хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня) - Образование сущ. в Р.п. (Если много зерна, будет много хлеба...)	Распространение предложений	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Упр «Колечки» - пекарь печёт круглые колечки- бублички
2		- Образование сравнительной степени прилаг. - Образование сущ. в Тв. п (Я буду есть с хлебом. Иду из магазина с батоном, булкой...) - и Пр. п (рассказать сказку о каравае, булочке...) - Образование однокоренных слов	Составление предложений по вопросам сказки «Колосок»	
3	Активизация словаря по сказке «КОЛОСОК»		Инсценировка сказки «Колосок»	

5. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем при участии учителя-логопеда создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Активизация речи детей, приобретение коммуникативного опыта общения

6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края .
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края .

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основные компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
---	---	--

• Культура народов Северного Кавказа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Геральдика Российской Федерации , Ставропольского края, города Ессентуки	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
--	--	--

7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий социума, учителя-логопеда и специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, логоритмиста, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Устранение недостатков и развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование связной речи (<i>заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания</i>). Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Предупреждение нарушений письма и чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психических функций.	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.. Это логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-25 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Для успешной работы разработана «**Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения. Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Ведется тесное взаимодействие с родительской общественностью.

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (*восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление*). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно –развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и педагога- психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции. Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи. Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

9. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Большое внимание уделяется развитию и поддержки детской инициативы, как на логопедических занятиях, так и в самостоятельной и совместной деятельности детей. В работе над связной речью предусмотрены такие виды рассказов, как творческие, из личного опыта, совместное составление грамматических сказок с элементами ТРИЗа. Они развивают у детей творческий замысел, воображение, инициативу. Этому способствуют и интегрированные логопедические занятия, где наряду с речевым развитием дети отражают свои впечатления в художественно-эстетической деятельности. Используемые в работе с детьми чистоговорки помогают им придумывать новые рифмы. Словотворчество очень радует детей, доставляет им удовлетворение своими возможностями. Детям представляется возможность проявлять себя не только в этих направлениях, но и в двигательных. В динамических паузах, пальчиковых упражнениях дети могут предлагать свои движения, усложнять их, выполняя с закрытыми глазами или в иной последовательности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Такое направление в коррекционной работе помогает социализировать личность, раскрыть её индивидуальность, повысить самооценку.

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Один из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – *«сотрудничество Организации с семьями»* — более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: *«... сотрудничество в интересах семьи... в целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья... развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития»*. Завершить этот неполный перечень можно упоминанием ещё одного принципа Стандарта: *«... приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи»*.

Семья — это то естественное пространство (*речевое, воспитательное, развивающее*), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. К современным направлениям и формам организации работы с родителями воспитанника следует отнести:

- Родительские собрания.
- Клуб для родителей
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок, совместных конкурсов
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

Система взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя и семьи предполагает создание единого речевого пространства, единства требований к условиям обучения, воспитания и развития детей, как в образовательном учреждении, так и дома.

Согласно ФГОС ДО, педагоги детского сада стремятся создать условия для активного участия родителей в образовательной деятельности детей.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 4 раза: в учебном году. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

11. Направления работы и формы участия родителей в коррекционной работе

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Беседа с родителями

Перспективный план работы с родителями

Информационно-просветительская				Наглядно-информационная	
	<i>Родительские собрания (выступление)</i>	<i>Семинары, дни открытых дверей, праздники</i>	<i>Инд. консультации, беседы, анкетирование</i>	<i>Папки-ширмы</i>	<i>Статьи в уголок для родителей</i>
сентябрь	«Готовимся к школе вместе»	Развиваем пальцы, чтобы развить речь. (практикум)	Беседа по обследованию ребёнка, анкетирование родителей	Экран звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика, цели и требования к её проведению.

октябрь		Артикуляционная гимнастика (практикум)	По выполнению домашних заданий «Дышим правильно – говорим легко»».	«Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания».	Автоматизация звуков. «Нам помогут скороговорки»
ноябрь	«Преодоление дислексии и дисграфии»	Развиваем речевое дыхание (практикум)	«Гимнастика для языка» «Автоматизация звуков в речи»	«Тру-ля-ля» - артикуляционная гимнастика»	«Слогоделение» «Трудности в обучении детей чтению» Слова-антонимы
декабрь		Организация д/игр для развития фонематического восприятия (практикум) Новогодний праздник	«Развиваем фонематический слух»	«Что нужно знать о навыках письма»	«Восприятие пространственных отношений» Десять причин, почему детям необходимо читать» «Слова-признаки»
январь			«Театр скороговорок»		«Трудности в обучении детей чтению» Слова-синонимы
февраль	«Готовим руку к письму»	Открытое занятие	По формированию графических навыков	«Игра принимает всех»	Как учить стихотворение. Что влияет на быстроту запоминания стихотворения

март		Праздник для мам и бабушек		«Развитие монологической речи»	«Нарушение общей подвижности ребёнка»
апрель		Праздник «Весна»		«Что мы знаем о звуках?»	Справочный материал для родителей
май	«Речевая готовность ребёнка».		Об итогах диагностики. Анкетирование		

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку с взрослыми постоянный визуальный контакт. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и

занятий. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

2. Образовательные программы и технологии в соответствии с ФГОС ДО

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Образовательная область	Методическая литература (2015-2020 гг.)	Дидактический материал
Познавательное развитие Развитие речи	Л.В.Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015 год Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутин А.В. Коррекция речевых нарушений. Программы. М. Просвещение, 2009 год.	Обучающие картинки по темам: «Овощи, фрукты, Мебель, Транспорт. Осень, зима. Весна, лето. Птицы, Деревья, цветы, Мебель, дом, инструменты, Моя Родина. Игрушки, Грибы-ягоды, Профессии, Школа, школьные принадлежности, Одежда, обувь. Подводный мир. Насекомые.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. Мозаика – синтез, 2007 год.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. Мозаика – синтез, 2007 год.

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» - М.: «Гном и Д» 2001год

Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М.: Альфа-1993год.

Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит». Санкт – Петербург Из-во «Акцидент» 1997 год.

Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми» М. «Владос»

Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов- на- Дону Феникс 2007год.

Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» М. Творческий Центр 2007год.

Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт – Петербург «Детство –Прес»

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая по коррекции звукопроизношения» - М.: «Гном и Д» 2001

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР (4 альбома) М.: «Издательство Гном и Д» 2008 г.

Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» Москва 2008 г.

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Санкт – Петербург 2003 г.

Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.

.

Картинки сюжетные для пересказов и составления разных видов рассказов.

Схемы для развития связной речи

Картинки предметные

Силуэты-пазлы на магнитах: «На ферме», «В лесу», «Животные Африки», «Транспорт»

Игры-лото: «Времена года», «Все профессии важны», «Где чей дом», «Деревья», «Овощи-фрукты», «Цветы садовые и полевые»

Фонетическое лото «Звонкий – глухой»

Игры-пазлы: кубики «Мебель», «Чей домик»

Обучающие игры: «Где чья мама?», «Подбери, подумай», «Найди пару», «Изучаем предлоги», «Азбука действий», «Антонимы», «Мой, моя, моё»

Домино: «Цветочное» «На лугу», «Животный мир»

Звуковое лото на автоматизацию звуков: «Звук С», «Звук Ш», «Звук Л», «Звук Р» и **дифференциацию:** «С-Ш», «Л-Р»

Развивающие игры: «Рыбалка», деревянные лабиринты, пазлы

Набор букв и цифр на магнитах

Умное домино «Читаем по слогам»

Игра «Слоги», «Скоро в школу»

Электронная игра «Пирамида открытий»

Интерактивные компьютерные игры:

диск по лексическим темам

диск «Учись правильно говорить»

«Речевое дыхание» по системе БОС

Сери настольных развивающих игр «Умка»: «Весёлые

		ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Моя первая азбука», «Четвёртый лишний», «Для умок и умочек» Трафареты по лексическим темам. Разрезные картинки. Жвачки для пальцев, мячики, кубы , шнуровки, рамки Монтессори, разные виды мозайки, пирамидки, матрёшка
--	--	---

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп Учреждения организовываются в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения.

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности.

При планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Уголки уединения.

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении

группы предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагогами

создается система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что все находятся в равных условиях и надо подождать, когда подойдет очередь поиграть в нем.

Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства

В групповых помещениях есть специальные места для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы регулярно обновляются.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы снабжены фотографиями (картинками) и крупными надписями.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группах мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

В группах есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, для изменения пространства. С помощью них дети создают, убирают и трансформируют центры активности.

Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Региональный компонент присутствует в оснащении центров. Педагоги обеспечивают соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизирован и описан в «Паспорте кабинета»

В соответствии с ФГОС ДОУ:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы детские.
2. Стол письменный.
3. Стул
4. Стулья детские.
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100,.

7. Шкафы для пособий (2 шт)
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 х 12 (10 шт.)
9. Разрезные азбуки
10. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков
11. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
12. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
14. Компьютер, обучающие компьютерные программы.
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
16. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
17. Методические и учебные пособия.

5. Организация работы по укреплению здоровья детей

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для организации здоровьесберегающей среды в учреждении; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление:
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- соблюдение требований к освещению помещения;
- соблюдение требований к работе с компьютером;

- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для мозга - гимнастика Брейн-джим
- Пальчиковая гимнастика;
- Динамические паузы. Физминутки.
- Гимнастика для глаз;
- Консультации и папки-ширмы для воспитателей и родителей «Правильная посадка детей при письме»,
«Что должны знать о правилах при письме».

Комплекс дыхательных упражнений

- **«Футбол»**
Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.
- **«Ветряная мельница»**
Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
- **«Снегопад»**
Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдуть "снежинки" с ладони.
- **«Листопад»**
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки, с какого дерева упали.
- **«Бабочка»**
Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).
- **«Кораблик»**
Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.
- **«Одуванчик»**
Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).

➤ **«Шторм в стакане»**

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос;
- плечи не поднимать;
- выдох должен быть длительным и плавным;
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи, интонационной выразительности и всей речи в целом.

Предлагаемая дыхательная гимнастика, влияет не только на формирование правильного речевого дыхания, но и способствует профилактике и лечению заболеваний лор-органов.

Дети с огромным удовольствием выполняют эту полезную дыхательную гимнастику.

Дятел

Пестрый дятел тук да тук,
Слышим мы знакомый звук.
Это с той зеленой ели
Раздается громкий стук.



Погладить нос (боковые части носа) от кончика к переносице - сделать вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательным пальцем (5-6 раз).



Василек

Распустился наш цветок -
Ярко-синий василек.
Ну пойдем скорей гулять,
Аромат его вдыхать!

Сделать по 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрию, затем - через левую, по оче реди закрывая отдыхающую указательным пальцем.

Бычок



Вышел на лужок бычок
С черным пятнышком бочок.
Ты уж не бодайся,
С нами занимайся!

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звук [м], одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.

Замочек

Дверь с тобой мы закрываем,
На замочек запираем.

Не успели мы закрыться,
Кто-то в дверь уже стучится.



При вдохе оказывать сопротивление входящему воздуху, надавливая на крылья носа пальцами. Во время более продолжительного выдоха сопротивление должно быть переменным за счет постукивания по крыльям носа.

Гномик

Наш веселый добрый гном
Часто размышляет.
Звуки «ба-бо-бу» и «гм-м-м»
Вслух он повторяет.



Спокойный вдох через нос. На выдохе одновременно с постукиванием по крыльям носа произнести «ба-бо-бу» и «гм-м-м».

Шарик



Будто шариком играем:
Наш животик мы сдуваем.
Дружно все вдохнули:
Шарик наш надули.

Быстро втянуть внутрь живота брюшные мышцы, одновременно сделав резкий выдох через нос (3-4 раза).

Доктор

Горлышко свое мы
Доктору покажем.
Чтобы все увидел -
«А-а-а» ему мы скажем.

Во время выдоха широко раскрыть рот и, насколько возможно, высунуть язык, стараясь кончиком его достать до подбородка, произнести «а-а-а» (5-6 раз).

Артикуляционная гимнастика;

А) Гигиенический массаж (для снятия напряжения артикуляционного аппарата и повышения его тонуса)

Производится поглаживание кончиками пальцев.

1. От середины лба к вискам и вокруг глаз до переносицы.
2. От переносицы к околоушной впадине
3. От кончика носа по его спинке вверх и обратно

4. винтообразные движения вокруг кончика носа с переходом на верхн и нижнюю губу.

Б) Гимнастика артикуляционного аппарата:

Челюсти:

Опускание челюсти

Движение челюсти вправо – влево

Движение челюсти вперёд.

Имитация жевания

Губы:

Вытягивание и растягивание губ на У-И

Подтягивание верхней губы («пФ»)

Опускание нижней губы («вы-вы»)

Натягивание губ на зубы при открытом рте.

Вытягивание губ вперёд «трубочкой»

Складывание губ кружочком

растягивание губ в стороны «улыбка»

Укрепление губ при произнесении звука «п-п-п-п» (беззвучно)

Если губы совсем слабые:

- сильно надуть щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

Движения мягкого нёба:

покашливание

Зевота

Глотание капель воды

Произнесение гласного звука «А» на твёрдой атаке (перед зеркалом под счёт) Фиксируется умение поднять и удержать в таком положении нёбную занавеску.

Расслабление мышц шеи.

Опускание головы вниз

Запрокидывание назад

Повороты головы вправо-влево.

В дальнейшем сочетать с произнесением звуков И – Э – О – У – А – Ы

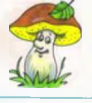
Движение гортани и голосовых складок.

Поглаживающий и вибрационный массаж гортани. Производятся ритмичные, энергичные движения пальцами по передней поверхности шеи в вертикальном и горизонтальном направлениях с лёгким надавливанием на область щитовидного хряща.

Кашлевые движения, подражание голубиному воркованию, стону, мычанию. Можно сочетать с вибрационным массажем гортани.

Язык:

 Окошко - широко открыть рот – «жарко» - закрыть рот – «холодно»	
 Чистим зубки - улыбнуться, открыть рот - кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
 Месим тесто - улыбнуться - пощипать языком между губами – «пя-пя-пя-пя» - покусать кончик языка зубками (переодать эти два движения)	
 Чашечка - улыбнуться - широко открыть рот - высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
 Дудочка с напряжением вытянуть вперед (зубы сомкнуты)	
 Заборчик улыбнуться, с напряжением облизать сомкнутые зубы	

 Малыш - губы в улыбке - приоткрыть рот - кончиком языка поладить («покарасить») небо	
 Грибочек - улыбнуться - поцокать языком, будто едешь на лошадке - присосать широкий язык к небу	
 Киска - губы в улыбке, рот открыт - кончик языка упирается в нижние зубы - выгнуть язык горкой, упираться кончиком языка в нижние зубы	
 Поймаем мышку - губы в улыбке - приоткрыть рот - произнести «и-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
 Лошадка - вытянуть губы - приоткрыть рот - поцокать «у-у-у-у» языком (как цокают копытами лошадки)	
 Пароход гудит - губы в улыбке - открыть рот - с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы»	

 Слоник пьёт - вытянув вперед губы трубочкой, образовывать «хобот слоника» «набирать водичку» слегка при этом прищипывая	
 Индюки болтают языком быстро пыхтит по верхней губе – «бл-бл-бл-а-а»	
 Орешки - рот закрыт - кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки - на щеках образуются твердые шарики – «орешки»	
 Качели - улыбнуться - открыть рот - кончик языка за верхние зубы - кончик языка за нижние зубы	
 Часики - улыбнуться, открыть рот - кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой	
 Блинчик - улыбнуться - приоткрыть рот - положить широкий язык на нижнюю губу	

 Вкусное варенье - улыбнуться - открыть рот - широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу	
 Шарик - надуть щеки - сдуть щеки	
 Гармошка - улыбнуться - сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу) - не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)	
 Барабаник - улыбнуться - открыть рот - кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз-а»	
 Парашиутки - на кончик носа наложить ватку - широким языком в форме «чашечки» прижимать к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх	
 Заснять мяч в ворота «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) - дуть с зажатием между губами языком (щеки не надуть)	

В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям я предлагаю нетрадиционные упражнения, которые носят

игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Упражнения с шариком

Диаметр шарика 2-3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел.

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.
2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).
3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
4. Язык - "чашечка", цель: поймать шарик в "чашечку".
5. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, "выплевывая" его.
6. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатавать шарик от щеки к щеке.
7. Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Примечание. Во время работы взрослый удерживает веревку в руке. Шарик с веревочкой после каждого занятия тщательно промывать теплой водой с детским мылом и просушивать салфеткой. Шарик должен быть строго индивидуальным.

Упражнения с ложкой

1. Чайную ложку зажать в кулак и приставить к углу рта, толкать языком в вогнутую сторону ложки влево и вправо, соответственно поворачивая руку с ложкой.
2. Толкать ложку в вогнутую часть вверх и вниз.
3. То же, но подталкивать ложку в выпуклую часть.
4. Язык - "лопаточка". Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.
5. Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.
6. Ложку перед губами, сложенными трубочкой, выпуклой стороной плотно прижать к губам и совершать круговые движения по часовой и против часовой стрелки.
7. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против часовой стрелки.
8. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие похлопывающие движения по щекам снизу вверх и сверху вниз.
9. Круговые движения чайными ложками по щекам (от носа к ушам и обратно).

10. Похлопывание чайными ложками по щекам обеими руками одновременно от углов растянутого в улыбке рта к вискам и обратно.

Упражнения для языка с водой

"Не расплескай воду"

1. Язык в форме глубокого "ковша" с небольшим количеством воды (вода может быть заменена соком, чаем, компотом) сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 - 15 секунд. Повторять 10 - 15 раз.
2. "Язык-ковш" с жидкостью плавно перемещается попеременно в углы рта, удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 10 раз.
3. "Язык-ковш", наполненный жидкостью, плавно двигается вперед-назад. Рот широко раскрыт. Выполняется 10 - 15 раз.

Упражнения для губ и языка и челюстей с бинтом

Бинт разового пользования, строго индивидуален, размеры: длина 25-30 см, ширина 4-5 см.

1. Сомкнутые и растянутые в улыбку губы плотно сжимают бинт. Взрослый пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление мышц губ. Выполняется в течение 10 - 15 секунд.
2. Выполняется по аналогии с упражнением 1, но бинт зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно. Выполняется 10 раз.
3. Зажатый губами в правом углу рта бинт без помощи рук перемещается в левый угол, затем, наоборот, из левого - в правый и т.д. Выполняется 10 раз.
4. В отличие от упражнения 1, бинт закусывается, крепко зажимается не губами, а передними зубами и удерживаются в течение 10-15 секунд, зажим ослабляется на несколько секунд. Зажим - расслабление чередуются 10 - 15 раз.
5. Бинт закусывается и зажимается не резцами, а коренными зубами, попеременно то левыми, то правыми. Выполняется 10 раз.
6. Бинт ко всей поверхности верхней губы плотно прижимает язык, поднятый вверх в форме широкого ковша или "лопатки" (блинчика). При этом рот широко раскрыт. Взрослый, как и в упражнении 1, пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление. Удерживать данную позицию 10-15 секунд. Повторяется до 10 раз.
7. В отличие от упражнения 6, бинт прижимается "языком-ковшом" ("лопаткой", "блинчиком") не ко всей поверхности верхней губы, а то к левому, то к правому углу рта попеременно. Выполняется так же, как упражнения 1, 6.
8. Бинт крепко прижимается ко всей поверхности нижней губы широким гким языком в форме "лопатки" ("блинчика").

Комплекс кинезиологической гимнастики.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик коррекционного воздействия.

Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и т.д. доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая роль и координирующая роль нервной системы.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации.

Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии,

что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Советы нейропсихолога для детей и взрослых. Почему в школе одни дети успешны, а другие нет? Мы все чаще наблюдаем у учеников трудности с концентрацией внимания, помехи в учебе, особенно проблемы с усвоением письменной речи. Гимнастика «Брейн – джим» представляет комплекс упражнений, которая поможет справиться с трудностями в письме, чтении, счете, внимании. Несколько энергичных упражнений приводят мозг в «движение», сохраняя при этом ясность мысли и деятельности. Такие упражнения способствуют активизации тех участков мозга, которые прежде были блокированы.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

1. **Колечко.** Поочередно, как можно быстрее, перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
2. **Кулак – ребро – ладонь.** Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе.
3. **Лезгинка.** Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.
4. **Зеркальное рисование.** Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начать рисовать обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.
5. **Ухо – нос.**левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».
6. **Змейка.** Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий.

7. **Горизонтальная восьмерка.** Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставить вытянутыми указательный и средний. Нарисовать в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Следить немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы.

1. **Массаж пальцев и пальчиковая гимнастика;**

- Самомассаж пальцев и кистей рук при помощи Су-джок терапии
- Использование «жвачки для рук».
- Пальчиковая гимнастика по лексическим темам; Массаж пальцев и пальчиковая гимнастика;

ТЕМА: САД-ОГОРОД.	ТЕМА: ДАРЫ ЛЕСА	ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.
<u>Упражнение самомассаж фаланг пальцев.</u> На каждый ударный слог разминаем фаланги пальцев от ногтей к основанию пальцев. Вырос у нас чесночок (указ. лев.рук) Перец, томат, кабачок, (средн. Л.Р) Тыква, капуста, картошка, (безым) Лук и немножко горошка. (мизин) Овощи мы собирали, (Миз. П.Р) Ими друзей угощали. (Без.П.Р) Квасили, ели, солили (Ср.П.Р) С дачи домой увозили. (Указ.П.Р.) Прощай же на год (Больш Л.Р) Наш друг огород. (Больш. П.Р.)	Пальчик, пальчик, непоседа. Где ты бегал, где обедал? Я с мизинцем ел калинку, С безымянным ел малинку, Ел со средним землянику, С указательным – клубнику.	1-2-3-4-5 (удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого) Вышел дождик погулять (беспорядочные удары пальцами обеих рук) Шёл неспешно, по привычке, (шагают средним и указательным пальцами обеих рук) А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: (ритмичные удары то ладонями, то кулачками по столу) «По газонам не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бить в ладоши) - Ох! (Один хлопок) И ушёл. Газон засох.

		(ритмичные хлопки по столу)
<i>ТЕМА: Дом, в котором ты живёшь.</i>		
«Дом и ворота» На поляне дом стоит. Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, К домику всех приглашаем.	«Замок» На двери висел замок Кто его открыть бы смог? Постучали, покрутили, Потянули и..... открыли.	
<i>ТЕМА: ЧЕЛОВЕК</i>		<i>ТЕМА: ПОСУДА</i>
Я – весёлый человечек, (сжать кулак) Я гуляю и пою. (разогнуть указ. и ср. пальцы. «Шагать ими по столу Я – весёлый человечек, Очень я играть люблю. Разотру ладошки сильно, (растирать Каждый пальчик покручу, (Вращательными движениями от основания к ногтевой фаланге) Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем Разогнуться и подняться. Пальчик к пальчику прижмём, Снова в кулачки сожмём. Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем. См. Лопухину стр150.	Ручка в зеркало глядит, Ручка пальчикам велит: Загибайтесь, выпрямляйтесь, Вместе в горстку собирайтесь. Разбегитесь, распрямитесь, В кулачок теперь сожмитесь. Кулачок – на кулачок. И ладошки на бочок. А теперь лежат ладошки, Отдохнут они немножко. На бочок. Опять на стол. И конец игре пришёл. См. Лопухину стр177	1-2-3-4, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит подругой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибают пальчики по одному, начиная с большого) Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой) Только чашку мы разбили, (загибают пальчики по одному, начиная с большого) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварёшку потеряли. Так мы маме помогали. (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

ТЕМА: ПРОДУКТЫ.	ТЕМА: ОДЕЖДА.	ТЕМА: ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
Жили-были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, Называем их – продукты, Называем их – еда, Очень вкусная всегда!	Жили-были в домике (кулачки сжимать, разжимать) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (загибать пальчики большого 1-2-3-4-5 (разгибать с мизинца.) Стали гномики стирать (трут кулаки друг о друга Токи – рубашки (загибать пальчики с большого Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Мики умница был, Всем водичку носил.	Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (на каждое название обуви загибают попарно по одному пальчику, начиная с большого)
ТЕМА: Дикие животные и их детёныши.	ТЕМА: Домашние животные	ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
Под большой сосной (обе ладони у основания соединить вверх и пальцы растопырить) Сидит заяка косой (пальцами сделать мордочку с ушками Под другую сосной Сидит заяка второй (аналогично с другой рукой) Зайки серые сидят И ушами шевелят.	Два пухлых поросёнка (два больших пальца, опущенные купаются в пруду. Вниз, вращаются) Два ловких поросёнка (два указательн. пальца «перескакивают друг через друга) играют в чехарду. Два сильных и высоких (Два ср. пальца поднимаются и опускаются несколько раз) играют в баскетбол. Два самых быстрых (Два безымянных пальца токают мяч) бегут гонять в футбол.	Птичка крылышки сложила Птичка пёрышки помыла, Птичка клювом повела, Птичка зёрнышки нашла. Птичка зёрнышки поела, Птичка песенку запела, Птичка крылышки раскрыла, Полетела, полетела! См. Лопухину И. «Речь, ритм, движение» стр 168

	Два маленьких, весёлых (два мизинца скачут) Танцуют и поют. Потом все поросята (Все «шагают» по столу) обедать в дом идут.	
<i>ТЕМА: ЗИМА.</i>	<i>ТЕМА: Новый год.</i>	<i>ТЕМА: ЗООПАРК.</i>
1, 2, 3, 4, 5 (загибать пальчики по одному) Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним пальцами) Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, («крошат хлебушек») С горки мы потом катались, (ведут указ. пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли (отряхивают ладошки) Съели суп и спать легли. (движение «ложкой» и руки под щёку.)	Ёлка. Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.	Хобот, бивни, ростом с дом. (Сжимают кулак, вытягивают только один палец, опускают его вниз – «хобот» слона) Очень много силы в нём. (Покачивают пальцем вверх-вниз)
<i>ТЕМА: ПРОФЕССИИ.</i>	<i>ТЕМА: НАШИ МАМЫ.</i>	<i>ТЕМА: ВЕСНА.</i>

«Маляр» В новый дом маляр пришёл (пальцами шагают) Красит, стены, двери, пол (загибают пальцы) А наличник на окне (рисуют окно в воздухе) Он доверил красить мне (кистями рук «красят»)	- Мама, мама! - Что? Что? Что? - Гости едут! - Ну и что? -Здравствуйте, здравствуйте! (пальчики обнимаются)	Словно в бутончик собрал лепестки. Солнце свои посылает лучи. Утром под солнцем цветы раскрываются. Солнышко село и сумрак сгустился, И до утра мой цветочек закрылся.
<i>ТЕМА: МОЙ ГОРОД.</i>	<i>ТЕМА: РОССИЯ.</i>	<i>ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.</i>
МАССАЖ: Мячик сильно пожимаю И ладошку поменяю. «Здравствуй, мой любимый мячик!» - Скажет утром каждый пальчик. Крепко мячик обнимает, Никуда не выпускает. Только брату отдаёт: Брат у брата мяч берёт. Два козлёнка мяч бодали И другим козлятам дали. (см. Крупенчук стр 9-10)	МАССАЖ: По столу круги катаю, Из-под рук не выпускаю. Взад-вперёд его качу; Вправо-влево – как хочу. Танцевать умеет танец На мяче мой каждый палец. Мячик пальцем разминаю, Вдоль по пальцам мяч гоняю. Мячик мой не отдыхает – Между пальцами гуляет. Поиграю я в футбол И забью в ладошку гол. Сверху левой, снизу правой – Я его катаю браво. Поверну, а ты проверь – Сверху правая теперь! (см. Крупенчук стр 9-10)	«Фокусник. Разминка 1.» - (с маленьким мячиком) Мячик маленький достану, Справа, слева ставить стану. ПЕРЕД грудью пронесу, Сзади спрячу, потрясу. ИЗ-ЗА спинки выну мячик, Возле ног моих поскачет. Подержу вверху, внизу, Мимо носа пронесу. Мяч снаружи, мяч внутри. По руке качу – смотри! Вдоль ладони, через палец И вокруг запястья танец. Мяч с одной рукой играет И к другой перебегает. (см. Крупенчук стр 12-13)
<i>ТЕМА: МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.</i>	<i>ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ.</i>	<i>ТЕМА: ТРАНСПОРТ.</i>
МАССАЖ: «Фокусник. Разминка 1.» - (с маленьким мячиком)	Спал цветок (закрывают глаза, расслабляются) И вдруг проснулся, (моргают) Больше спать не захотел. (руки)	Есть игрушки у меня: (хлопок в ладоши и кулачки попеременно) Паровоз и два коня, (загибать пальцы поочерёдно)

Ловко с мячиком играем И предлоги называем. ЗА рукой и ПОД рукой, ИЗ-ПОД кисти – На покой. Над рукою мяч кружит, ОТ неё теперь бежит. МЕЖДУ пальцев поддержку И В ладошку положу. (см. Крупенчук стр 11-12)	поднимают вверх) Встребенулся, потянулся, (смотрят на руки, потягиваются) Взвился вверх и полетел. (трясут кистями рук, смотрят вправо, влево)	Серебристый самолёт, три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – настоящий великан. Сколько вместе? (хлопок в ладоши и кулачки) Как узнать? Помогите посчитать!
---	---	---

Динамические паузы и физминутки.

ТЕМА: САД-ОГОРОД.	Т ТЕМА: Дом, в котором ты живёшь.	ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.
В огород пойдём, (маршировать) Урожай соберём (по кругу за руки) Мы морковки натаскаем («таскают») И картошки накопаем («копают») Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный Щавеля нарвём немножко. И вернёмся по дорожке.	«Стук-стук молотком, строим, строим новый дом. Ты пили, пила, быстрее. Домик строим для людей»	Мы листики осенние На дереве сидели. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Завертел их, закружил И на землю опустил.
	ТЕМА: ЧЕЛОВЕК.	ТЕМА: ПОСУДА
Мы с друзьями в лес пойдём, Ягоды, грибы найдём, Их в корзинки соберём И домой их принесём. Дети шли-шли-шли, Белый гриб нашли.	Я в ладошки хлопаю И ногами топаю. Ручки разотру, Тепло сохраню. Мы зарядку начинаем, (руки перед грудью,	Вот большой стеклянный чайник (Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута - носик) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе)

Раз – грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок. Мы кричим в лесу: «АУ!» Эхо там живёт в бору. За малиной в лес пойдём, в лес пойдём, (идут в хороводе, взявшись за руки) Спелых ягод наберём, наберём. (идут и собирают воображаемые ягоды) Солнышко высоко, а в лесу тропинка. (руки сначала вверх, потом вниз) Сладкая ты моя, ягодка малинка. (бегут по кругу, взявшись за руки)	Наши ручки разминаем (рывки руками.) Разминаем спину, плечи, Чтоб сидеть нам было легче. Дружно прыгаем, прыг-скок! Кто достанет потолок? А теперь ходьба на месте. (марштруют) Громко топаем все вместе. (марштруют) За столы мы снова сели, принимаемся за дело.	Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца,(кружатся, рисуя руками круг) Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (руки вверх над головой, потягиваться) Вот пластмассовый поднос –(сомкнуть руки над головой) Он посуду нам принёс.
<i>ТЕМА: ПРОДУКТЫ.</i>	<i>ТЕМА: ОДЕЖДА.</i>	<i>ТЕМА: ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</i>
Я хотел устроить бал (танцуют) И гостей к себе позвал. (зовут) Купил муку, купил творог, (несут тяжести из магазина) Испёк рассыпчатый пирог. (лепят ладошками) Пирог, ножи и вилки тут – (круг, ребро ладони и «вилка») Но что-то гости не идут. (пожимание плечами) Я ждал, пока хватало сил, (вздохнуть) Потом кусочек откусил. (имитация по тексту) Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел.	«ПОМОЩНИКИ» Дружно помогаем маме, (встают, наклонившись; руки двигают влево, вправо) Мы бельё полощем сами. 1,2,3,4 Потянулись (тянутся и вытирают пот со лба) Наклонились. (снова полощут) Хорошо мы потрудились (вытирают руку о руку)	Как у нашей кошки На ногах сапожки (выставлять ногу и показывать рукой) Как у нашей свинки На ногах ботинки. (топать) А у пса на лапках Голубые тапки (на носочках) А козлёнок маленький Обувает валенки. («обувать») А сыночек Вовка – Новые кроссовки. (показать) Вот так, вот так, Новые кроссовки. (танцуют)

Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (активно ищут)		
<i>ТЕМА: Дикие животные и их детёныши.</i>	<i>ТЕМА: Домашние животные</i>	<i>ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.</i>
Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой. (идут) За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут, громко топая) За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках) За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают и медленно двигаются вперёд) За мамой-медведицей шёл медвежонок (идут вперевалку) За мамою-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку) За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах) Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках) Все мамы и дети напиться хотят. (лицом вокруг, делают движение языком – «лакают»)	Лентяи-поросятки (Округляют руки вдоль туловища, раскачиваются) Не делали зарядки И стали неуклюжи – Не вылезти из лужи Никак, никак, никак. А наши-то ребятки (Руки поднять вверх, к плечам, пальцы сжать. Все делают зарядку, Руки в стороны, пальцы разжать. И делают как нужно – Шагают в ногу дружно. Маршировать на месте Вот так, вот так, вот так.	Снегири. Вот на ветках, посмотри, (По 4 хлопка по бокам и по 4 наклона головы на строку) В красных майках снегири. Распушили пёрышки, (На первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам) Греются на солнышке. Головой вертят, (по 2 поворота головы на каждую строку) Улететь хотят. - Кыш! Кыш! Улетели! (Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями). За метелью! За метелью!
<i>ТЕМА: ЗИМА.</i>	<i>ТЕМА: ЗООПАРК.</i>	<i>ТЕМА: ПРОФЕССИИ.</i>
Зимние забавы. Мы бежим с тобой на лыжах, (изображать ходьбу на лыжах) Снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках, (изображают бег на коньках) Но упали мы. Ах! (падают)	Обезьянки Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились. На пол руки положили.	«Делай, как я» ведущий показывает действия, все повторяют и называют профессию. «Раз, два, три покружись и в ... превратись» (капитана, лётчика, машиниста, водителя)

А потом снежки лепили, (лепят снежки) А потом снежки катили (катят) А потом без сил упали (падают) И домой мы побежали (бегут по кругу)	А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько. А потом мы отдохнём, Посидим и спать пойдём!	
<i>ТЕМА: МОЙ ГОРОД</i>	<i>ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА</i>	<i>ТЕМА: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ</i>
Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья и кусты.	Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!... – разные упр.	Птички в гнёздышках сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят.
<i>ТЕМА: ВЕСНА</i>	<i>ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ</i>	<i>ТЕМА: ЦВЕТЫ</i>
На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я – подснежник, ты – вьюнок. Становитесь в наш венок. 1-2-3-4 – (расходятся) Раздвигайте круг пошире, А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, станет озеро большим. Становитесь в круг опять – Будем в солнышко играть. Мы – весёлые лучи. Мы резвы и горячи.	Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. (дети летают) А за нею шмель – шмелёк («тяжёлый» полёт) И весёлый мотылёк, (Весело порхают) Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (показать большие глаза стрекозы) Пожужжали, полетали, От усталости упали.	По солнышку, по солнышку (Маршируют на месте) Дорожкой луговой (Маршируют в полуприседе, руки на поясе) Идём по мягкой травушке (Маршируют, высоко поднимая ноги) Мы летнею порой. Щебечут птички звонкие, (Маршируют, подняв руки вверх) Порхают мотыльки, (Бегут, руки в стороны) Желтеют одуванчики, (Маршируют с поворотом туловища) Синеют васильки.
<i>ТЕМА: ТРАНСПОРТ</i>	<i>ТЕМА: КОСМОС</i>	<i>ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ</i>
Мы в автобус дружно сели, (Дети «салятся») И в окошко посмотрели. (Смотрят по сторонам.) Наш шофёр педаль нажал, «нажимают» на педаль И автобус побежал.	-Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите? Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты. Ещё никто, никто на свете Такой не видел красоты. Ах, какая красота!	На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик стойкий. И не падать, не качаться, За соседа не держаться.

(бегают)	Не страшна нам высота. Пролетаем над лесами, Над высокими горами.	
----------	---	--

Су-Джок терапия (кистей рук и стоп массажными шарами и кольцами)

Массаж биологически активных точек на ушной раковине.

Взяли ушки за макушки.

(самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами – большой палец находится сзади)

Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон)
Потянули... (несильно потянуть вверх)
Пощипали... (несильные нажимы пальцами, с постепенным
Вниз до мочек добежали. продвижением вниз)
Мочки надо пощипать: (пощипывание в такт речи)
Пальцами скорей размять... (приятным движением разминаем между пальцами)
Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и
И к макушкам вновь придём. указательным пальцами)

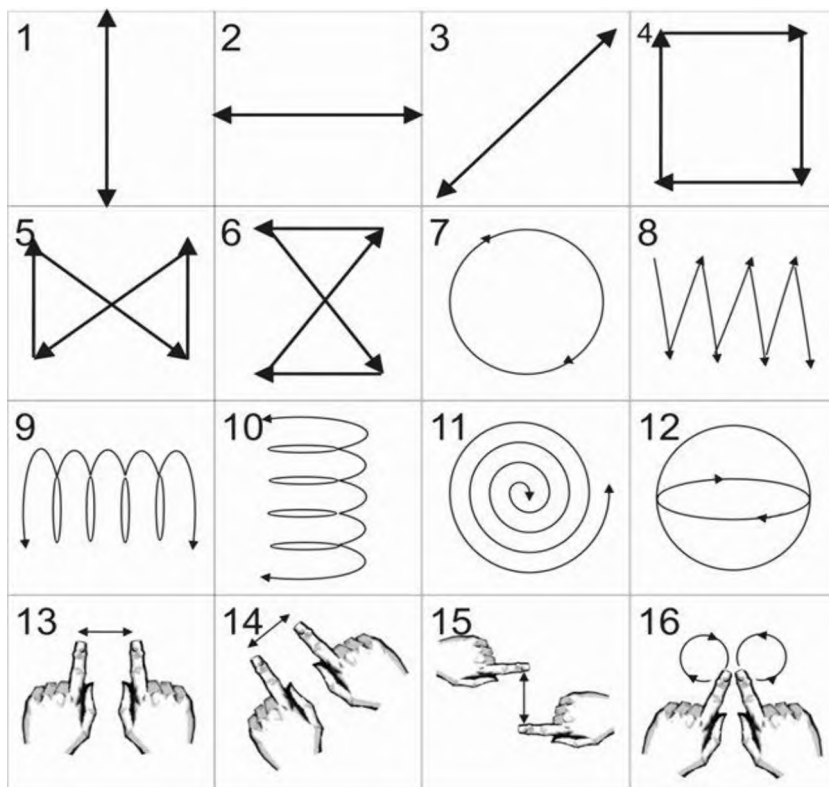
(Астафьева Е.О.)

Гимнастика для глаз;

- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно секунд 5.
- Крепко зажмурить глаза на несколько секунд, открыть их и посмотреть вдаль.

- Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами за медленными движениями указательного пальца: влево-вправо, вверх-вниз.
- В среднем темпе сделать 3-4 круговые движения глазами вправо, затем влево.
- Сидя, поставить руки на пояс, повернуть голову вправо и посмотреть на локоть левой руки, и наоборот.
- Указательными пальцами поделать легкие точечные массирующие движения верхних и нижних век.

Такую гимнастику для глаз можно представить малышу в виде игры уже в два года.



1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Ежедневные индивидуальные занятия по графику.

